

الفصل الخامس

البحث

أ. تمايز متوسّط التعليم باستعمال كتاب "رأس سيره" بتدريس الإتفاقيّة

بناء البحث الذي يعمل، من قيمة اختبار بعديّ على القسم التجريبيّ يعني القسم الذي يستعمل كتاب "رأس سيره" يعرف أنّ متوسّط استطاعة حفظ المفردات على المادّة الألوان هي ٨٦،٤٣ بمعايير نتيجة الأدنى من الإكتمال ٧٥ ليتمكن أن يحتتم أنّ استطاعة حفظ المفردات على الطلاب على المادّة الألوان باستعمال كتاب "رأس سيره" تجاوز معايير نتيجة الأدنى من الإكتمال فرقة حسنة. فيمكن أن يحتتم أنّ وجود الأثر المعنوي بين استعمال كتاب "رأس سيره" في تعليم اللغة العربيّة على المادّة الألوان على استطاعة حفظ المفردات في القسم السابع في المدرسة المتوسّطة الإسلاميّة الفتاحيّة تولونج أجونج.

فلهذا يمكن أن يحتتم أنّ التدريس باستعمال كتاب "رأس سيره" خير من تدريس الإتفاقيّة (المحاضرة) بمتوسّط نتيجة التعليم ٥٩،٦١. بوجود كتاب "رأس سيره"، يدعى الطلاب أن يفهموا المفردات بالخير لأنّ هذا الكتاب يحتوي مجتمع المفردات اليومية باللغة الجاوية و يتلاءم للطلاب المبتدئين ليسهل حفظ المفردات و يعطيهم وسائل التعليم التي لا تضجر. يؤلّف

ب. أثر استعمال كتاب "رأس سيره" على استطاعة حفظ المفردات على الطلاب

بناء على تمثيل البيانات و تحليلها في الباب الرابع، يدلّ حاصلها أنّ وجود أثر المتوسّط بين استعمال كتاب "رأس سيره" بتدريس الإتفاقيّة (المحاضرة) على استطاعة حفظ المفردات على الطلاب في القسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الفتّاحيّة تولونج أجونج. البيانات بتوزيع الطبيعيّ و المتجانس (كاختبار الضروي). و بعد ذلك تحلّل البيانات باستعمال اختبار-ت. بناء على تقدير اختبار-ت يدلّ حاصله أنّ وجود التمايز المعنويّ بين نتيجة "ت" و الطاولة نيلا من التقدير يعني نتيجة "ت" = ٩، ١٧٣ و الطاولة في مستوى المعنوية ٥% هو ١، ٧٢٠٧. حيث من هذه قيمة التائي يمكن أن يكتب أنّ (٩، ١٧٣) < (١، ٧٢٠٧). و هذا يدلّ أنّ قيمة نتيجة "ت" أكبر من الطاولة و الفرضيّة في هذا البحث مقبول و يمكن أن يختتم أنّ وجود أثر استعمال كتاب "رأس سيره" على استطاعة حفظ المفردات في القسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلاميّة الفتّاحيّة تولونج أجونج على المادّة الألوان

في هذا الصداد بناء على هذا الكتاب مناسب أيضًا لطلاب المبتدين (المبتدئين) لتسهيل حفظ

بناء على البحث ليتكاثر استطاعة حفظ المفردات على الطلاب، أحد الحال الذي يمكن أن يعلم هو باستعمال كتاب "رأس سيره" مقرر من نتائج البحث يمكن أن يؤثر نتيجة تعليم الطلاب.

ج. كبر أثر استعمال كتاب "رأس سيره" على استطاعة حفظ المفردات على الطلاب

كبر أثر استعمال كتاب "رأس سيره" على استطاعة حفظ المفردات في القسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج على المادة الألوان هو ٦٢% . في هذا الصدد يدلّ أنّ أثر استعمال كتاب "رأس سيره" على استطاعة حفظ المفردات في القسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج صغير. استعمال نماذج كتاب "رأس سيره" يعطي الأثر الموجب للطلاب خصوصا في تكاثر استطاعة حفظ المفردات على الطلاب. في هذا الصدد يدلّ أنّ استطاعة حفظ المفردات في القسم السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الفتاحية تولونج أجونج سافل. في القسم التجريبيّ باستعمال كتاب "رأس سيره"، متوسط استطاعة حفظ المفردات على الطلاب في الفصل السابع أ هو ٨٦، ٤٣ و هو يدلّ أنّ متوسط نتيجة التعليم في القسم التجريبيّ أعلى من معايير نتيجة الأدنى من الإكمال. و في القسم الضبط يستعمل تدريس الإتفاقيّة (المحاضرة)، متوسط نتيجة التعليم على المادة الألوان هو ٥٩، ٦١ و هذا يدلّ أنّ استطاعة حفظ مفرداتهم سافل.

من التصوير يمكن أن يختتم أنّ استعمال كتاب "رأس سيره" يؤثّر في تكاثر استطاعة حفظ

المفردات على الطلّاب بنسبة مئويّة ٦٢%.