

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VIII MTs NEGERI TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI



OLEH:

MARITSA ROSYIDA

NIM. 3214113020

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
JUNI 2015**

**PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS VIII MTs NEGERI TULUNGAGUNG
TAHUN AJARAN 2014/2015**

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH:
MARITSA ROSYIDA
NIM. 3214113020

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG
JUNI 2015**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015” yang ditulis oleh Maritsa Rosyida, NIM. 3214113020 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

Syaiful Hadi, M.Pd
NIP. 19771103 201101 1 007

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBER PENGESAHAN

PENGARUH PERSEPSI SISWA TENTANG KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA KELAS VIII MTs NEGERI TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015

SKRIPSI

Disusun oleh
MARITSA ROSYIDA
NIM. 3214113020

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada hari Jum'at tanggal 12 Juni 2015 dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dewan Penguji

Ketua/Penguji : Dr. Maftukhin, M.Pd. NIP. 19670717 200003 1 002	Tanda Tangan
--	------------------------------

Penguji Utama :

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I NIP. 19720601 200003 1 002	Tanda Tangan
--	------------------------------

Sekretaris/Penguji :

Miswanto, M.Pd. NIP. 19850827 201101 1 006	Tanda Tangan
---	------------------------------

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ فُلِّ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِّنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا (الاسراء : ٨٥)

Dan mereka bertanya kepadamu tentang roh. Katakanlah: "Roh itu Termasuk urusan Tuhan-ku, dan tidaklah kamu diberi pengetahuan melainkan sedikit". (Al Isra':85)¹

¹ Depag RI, *Al Quran dan Terjemahnya: Mushaf Aisyah*, (Jakarta: PT. Rilis Grafika, 2009) hlm.290

HALAMAN PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan penuh rasa syukur penulis persembahkan karya ilmiah ini untuk:

1. Kedua orangtua, Abi Al-Mahbub: Bapak Masduqi dan Umi Al-Mahbubah: Ibu Siti Alfiyah yang telah memberikan doa, kasih sayang dan dukungan secara moril maupun materiil. Terima kasih Pak dan Ibu'.
2. Saudara kandung, kakak laki-laki: Afiq Subhan serta adik laki-laki dan adik perempuan: Muh. Qoiduddin dan Nanda Maulida Faidah, yang telah memberikan motivasi dan energi positif yang luar biasa.
3. Pengasuh Pondok Pesantren Putri Al Yamani Sumberdadi-Sumbergempol, Abah Muadz Al Barkazy, Abah Mahmud Al-Hajj, dan Ustadz Agus Dzaliq, yang telah bersedia mendoakan dan membimbing secara ikhlas. *Jazaakumullahu ahsanal jaza'*.
4. Seluruh santri putri Al Yamani, khususnya Akhawat kamar Al Faizah: Nila, Ifadah, Yanti, Khamim, Roida, Anis, Muna, Yana, dan Falastin, yang telah memberikan motivasi serta sebagai tempat bercerah hati dan berbagi ilmu pengetahuan.
5. Sahabat-sahabatku yang selalu bersama-sama merangkai mimpi untuk masa depan: Kiky, Rizqika, Nur Janah, Mukib, Aqid, Wasil, Sevita, Ulum, Asrori, Husna, Falah, Kasani, dan Lukman. Terima kasih untuk waktumu yang lama dan semangat positifmu yang tiada henti meracuniku.

6. Seluruh teman-teman seperjuangan jurusan Tadris Matematika angkatan 2011, khususnya TMT A, yang telah meluangkan waktunya untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Almamater tercinta, IAIN Tulungagung yang saya banggakan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur alhamdulillah, segala puji bagi Allah S.W.T. Tuhan seluruh alam yang telah memberikan rahmat, taufiq, hidayah, dan kenikmatan kepada penulis berupa kenikmatan jasmani maupun rohani, sehingga penulis dapat menyusun skripsi dengan judul **“Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”**. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad S.A.W. karena berkat perjuangan beliau yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman terang benderang ini yaitu zaman Islamiyah.

Dengan rasa kerendahan hati dan tulus penulis menyampaikan banyak terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga Allah selalu memberikan yang terbaik bagi semua. Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftuhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.

3. Bapak Drs. Muniri, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I, selaku wali studi yang telah memberikan arahan selama kuliah.
5. Bapak Syaiful Hadi, M.Pd., sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen Institut Agama Islam Negeri Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Kirom Rofi'i, M.Pd.I, selaku Kepala sekolah MTs Negeri Tulungagung yang telah memberikan ijin penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Bapak Mohamad Imam Widodo, M.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Negeri Tulungagung yang telah membantu selama proses penelitian di lapangan.
9. Segenap guru, kepala TU beserta staff, dan karyawan yang telah membantu dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
10. Siswa-siswa kelas VIII B dan VIII C yang telah bersedia membantu memperoleh data penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu.

Semoga segala bantuan dan kebaikan tersebut limpahkan balasan dari Allah S.W.T. Kepada semua pihak, penulis ucapkan “*Jazakumullah khairan katsiran*”.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan memberikan tambahan pengetahuan, wawasan yang luas bagi pembaca. *Amin*
Ya Robbal Alamiin.

Tulungagung, Mei 2015

Maritsa Rosyida
3214113020

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR	i
HALAMAN SAMPUL DALAM	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xvii
ABSTRACT	xix
الملخص	xxi

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	9
F. Penegasan Istilah	10
G. Sistematika Pembahasan Skripsi	12

BAB II PEMBAHASAN

A. Persepsi Siswa	14
1. Pengertian Persepsi	14
2. Faktor-Faktor yang Berperan dalam Persepsi	15
3. Mekanisme Persepsi	16

B. Kompetensi Pedagogik Guru	17
1. Peran dan Tugas Guru	17
2. Kompetensi Guru	19
3. Kompetensi Pedagogik Guru	22
C. Motivasi Belajar	24
1. Pengertian Motivasi	24
2. Fungsi Motivasi dalam Belajar	25
3. Sumber-Sumber Motivasi Belajar	26
4. Pentingnya Motivasi dalam Upaya Belajar dan Pembelajaran.....	26
D. Hasil Belajar	27
1. Pengertian Belajar	27
2. Faktor-Faktor Belajar	29
3. Hasil Belajar	30
E. Matematika	33
1. Pengertian Matematika	33
2. Matematika Sekolah	35
3. Ruang Lingkup Matematika	35
F. Kajian Penelitian Terdahulu	36
G. Kerangka Berpikir Penelitian	38
H. Hipotesis Penelitian	40

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	42
B. Populasi, Sampling, dan Sampel Penelitian	43
1. Populasi Penelitian	43
2. Teknik Sampling	44
3. Sampel Penelitian	45
C. Sumber Data, Variabel, dan Skala Pengukurannya	46
1. Sumber Data	46
2. Variabel Penelitian	47
3. Skala Pengukuran	49

D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	50
1. Metode Pengumpulan Data	50
2. Instrumen Pengumpulan Data	51
E. Analisis Data	55
1. Uji Coba Instrumen	55
2. Uji Prasyarat	60
3. Regresi Linier Berganda	63

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Penyajian Data dan Hasil Penelitian	67
B. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	70
1. Deskripsi Data	70
2. Pengujian Prasyarat Analisis	72
3. Regresi Linier Berganda	79
C. Rekapitulasi Hasil Penelitian	86
D. Pembahasan Hasil Penelitian	87

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1. Daftar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung	44
3.2. Daftar Sampel Siswa Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung.....	45
3.3. Skor Skala Pengukuran untuk Pernyataan Positif.....	52
3.4. Skor Skala Pengukuran untuk Pernyataan Negatif	52
3.5. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	53
3.6. Kisi-Kisi Penyusunan Angket Motivasi Belajar Siswa	54
3.7. Hasil Uji Validitas Angket Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru Mata Pelajaran Matematika	57
3.8. Hasil Uji Validitas Angket Motivasi Belajar Matematika Siswa	58
4.1. Hasil Data Utama Hasil Penelitian.....	68
4.2. Distribusi Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru.....	70
4.3. Distribusi Variabel Motivasi Belajar Siswa	71
4.4. Hasil Belajar Siswa	72
4.5. Rekapitulasi Hasil Penelitian	86

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal.
4.1. Normal P-P Plot Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru ..	73
4.2. Normal P-P Plot Motivasi Belajar Siswa	75
4.3. Normal P-P Plot Hasil Belajar Matematika.....	76
4.4. Scatterplot.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Pedoman Dokumentasi
2. Pedoman Angket
3. Profil MTs Negeri Tulungagung
4. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Coba Dan Kelas Sampel MTs Negeri Tulungagung
5. Nilai Rata-Rata Ulangan Harian Kelas VIII B dan VIII C
6. Instrumen Penelitian (Angket)
7. Validasi Ahli
8. Validasi Konstruk
9. Uji Normalitas
10. Lembar Jawaban Angket Siswa
11. Dokumentasi Foto
12. r-tabel
13. Tabel *Durbin-Watson*
14. t-tabel
15. F-tabel
16. Kartu Bimbingan Skripsi
17. Pernyataan Keaslian Tulisan
18. Surat Izin Penelitian
19. Surat Keterangan Penelitian
20. Daftar Riwayat Hidup

ABSTRAK

ROSYIDA, MARITSA. NIM. 3214113020, 2015 “Pengaruh Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII MTs Negeri Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015”, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Tadris Matematika, IAIN Tulungagung, 2015. Pembimbing: Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Persepsi Siswa tentang Kompetensi Pedagogik Guru, Motivasi Belajar Siswa, Hasil Belajar Siswa

Kompetensi pedagogik guru menjadi faktor yang sangat menunjang peningkatan kualitas sekolah. Salah satu cara untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa adalah dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan yang dimulai dari pemberian kemampuan guru mengelola pembelajaran siswa, pemahaman karakteristik siswa, membantu siswa untuk mengoptimalkan potensi yang dimilikinya, dan penyampaian materi matematika. Namun hal tersebut masih menjadi masalah yang dihadapi oleh salah satu guru matematika di MTs Negeri Tulungagung, karena padatnya jadwal mengajar di sekolah maupun waktu diluar sekolah atau kerja dinas. Selain itu, kurangnya pengelolaan kelas oleh guru, sehingga siswa suka ramai dan terkadang tidak memperhatikan pelajaran. Faktor-faktor tersebutlah yang menjadi penghambat guru tersebut dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar, sehingga hasil belajar siswa dapat menurun. Selain kompetensi pedagogik, yang mempengaruhi hasil belajar siswa adalah motivasi belajar siswa. Motivasi adalah pendorong minat belajar siswa. Oleh sebab itu, guru harus memahami pengertian, hakekat, dan sumber-sumber serta teknik-teknik dalam membangkitkan motivasi siswa.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. 2) Mengetahui pengaruh motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. 3) Mengetahui pengaruh persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian kausal komparatif dan menggunakan analisis regresi ganda. Adapun tempat penelitiannya di MTs Negeri Tulungagung. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode: 1) Angket atau kuesioner, yaitu untuk mengumpulkan data mengenai persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa; 2) Dokumentasi, yaitu untuk mengetahui hasil belajar siswa yang diperoleh dari rata-rata nilai ulangan harian matematika 2014/2015 dan data tentang MTs Negeri Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal tersebut dapat dilihat pada analisis uji

regresi linier ganda menggunakan aplikasi statistik, SPSS 16.0 diperoleh nilai $t_{hitung} = 2,099 > 1,994 = t_{tabel}$ dan nilai taraf sig. = 0,039 < 0,05. Hal ini berarti bahwa tingkat persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Negeri Tulungagung, yaitu sebesar 5,1%. 2) Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal tersebut dapat dilihat pada analisis uji regresi linier ganda menggunakan aplikasi statistik SPSS 16.0 diperoleh nilai $t_{hitung} = 3,031 > 1,994 = t_{tabel}$ dan nilai taraf sig. = 0,003 < 0,05. Hal ini berarti bahwa tingkat motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Negeri Tulungagung, yaitu sebesar 16%. 3) Ada pengaruh yang signifikan antara persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa terhadap hasil belajar siswa pada pelajaran matematika. Hal tersebut dapat dilihat pada analisis uji regresi linier ganda menggunakan aplikasi statistik SPSS 16.0 diperoleh nilai $F_{hitung} = 9,202 > 3,13 = F_{tabel}$ dan nilai taraf sig. = 0,000 < 0,05. Hal ini berarti bahwa tingkat persepsi siswa tentang kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas VIII MTs Negeri Tulungagung, yaitu sebesar 21,1%.

ABSTRACT

ROSYIDA, MARITSA. NIM. 3214113020, 2015 "Influence of Student's Perception about Teacher's Pedagogic Competence and Student's Learning Motivation to Student's Learning Result in Mathematics Subject at Eighth Grade Islamic Junior High School of Tulungagung 2014/2015 Years", Faculty of Education, Mathematics Education, Institute Islamic College of Tulungagung, 2015. Guided by: Syaiful Hadi, M.Pd.

Keyword: Student's Perception about Teacher's Pedagogic Competence, Student's Learning Motivation, Student's Learning Result

Teacher's pedagogic competence is very important factor to increase the quality of school. One of the way to increase result of student's mathematic learning is effort to increase the quality of education was started from correction of teacher's ability to manage student's learning, understanding of student's characteristic, assisting student to maximize the existing potential, and forwarding mathematics items. But it still become the problem by one of mathematics teacher in Islamic Junior High School of Tulungagung, because he has any denseness schedule to teach not only in the school but also in extramural time or activity on duty. Beside that, there is lack of management of class by teacher, so the student like multitude and sometimes does not atten a lesson. The factors become resistor for the teacher to prepares school activity, so the result of student's learning can be decrease. Beside of pedagogic competence, which influencing result of student's learning is student's motivation learing. Motivation is pushing the student's learning enthusiasm. Therefore, teacher has to comprehend congeniality, essence, and sources and also techniques to arouse student's motivation.

The purposes of the research in thesis are: 1) To know influence of student's perception about teacher's pedagogic competence to student's learning result in mathematics subject. 2) To know influence of student's learning motivation to student's learning result in mathematics subject. 3) To know influence of student's perception about teacher's pedagogic competence and student's learning motivation to student's learning result in mathematics subject.

The methods of the research which used were quantitative research with type of research were comparability causal and were using double regression analyse. The place of research in Islamic Junior High School of Tulungagung. Data was collected with: 1) Questionaire method, to collecting data of perception about teacher's pedagogic competence and student's learning motivation; 2) Documentation method, to know student's learning result which obtained from daily test average of mathematics 2014/2015 and data about Islamic Junior High School of Tulungagung.

The result of research revealed that: 1) There is influence of student's perception about teacher's pedagogic competence to student's learning result in mathematics subject significantly. It is can be showed in double linier regression

analyse test with use statistic application, SPSS 16.0. it was obtained $t_{hitung}=2,099 > 1,994 = t_{tabel}$ and probability = 0,039 < 0,05, that means the level of student's perception about teacher's pedagogic competence is influencing the student's learning result in mathematics subject at Eighth Grade Islamic Junior High School of Tulungagung. And the big effect is 5,1%. 2) There is influence of student's learning motivation to student's learning result in mathematics subject significantly. It is can be showed in double linier regression analyse test with use statistic application, SPSS 16.0. it was obtained $t_{hitung}=3,031 > 1,994$ and probability 0,003 < 0,05, that means the level of student's learning motivation is influencing the student's learning result in mathematics subject at Eighth Grade Islamic Junior High School of Tulungagung. And the big effect is 16%. 3) There is influence of student's perception about teacher's pedagogic competence and student's learning motivation to student's learning result in mathematics subject significantly. It is can be showed in double linier regression analyse test with use statistic application, SPSS 16.0. it was obtained $F_{hitung}= 9,202 > 3,13$ and probability 0,000 < 0,05, that means student's perception about teacher's pedagogic competence and student's learning motivation is influencing student's learning result in mathematics subject at Eighth Grade Islamic Junior High School of Tulungagung. And the big effect is 21,1%.

الملخص

رشيدة، مریث. رقم القيد: ٢٠١٥، ٣٢١٤١١٣٠٢٠، "تأثير تصورات الطلاب حول كفاءة المدرس التربوية و دافع التعلم الطلاب على نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥" كلية التربية والعلوم التعليمية الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، ٢٠١٥ ،المشرف : سيف الهادي المجستري.

الكلمات الـاشارية: تصورات الطلاب حول كفاءة المدرس التربوية، دافع التعلم الطلاب، نتائج التعلم الطلاب.

الكفاءة المدرس التربوية لتكون العوامل التي تدعم بقوة تحسين المدارس .طريقة واحدة لتحسين نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات هي عن طريق تحسين نوعية التعليم من تحسين قدرة المدرس على إدارة تعلم الطلاب، وفهم خصائص الطلاب، مما يساعد الطلاب على تحسين إمكاناتها، وتسليم الرياضيات المحتوى .لكنه لا يزال مشكلة التي تواجهها واحد مدرس الرياضيات في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج، بسبب ضيق الوقت من التدريس في المدرسة أو الوقت بعيدا عن المدرسة أو العمل المكتبي . بالإضافة إلى ذلك، عدم وجود إدارة الفصول الدراسية من قبل المدرس، بحيث يمكن الطلاب مزدحمة ولا الاهتمام .العوامل التي تمنع المدرس في إعداد التعليم والتعلم، بحيث نتائج تعلم الطلاب يمكن انخفاضت .إلى جانب التربية، والتي تؤثر على نتائج تعلم الطلاب هي الدافع للطلاب .الدافع هو مصلحة الطالب القيادة .وبالتالي، يجب على المدرس لفهم المعنى، والطبيعة، والمصادر والتقنيات لتحفيز الطلاب..

اغراض البحث في هذه البحث العلم هي: (١) لمعرفة وجود تأثير تصورات الطلاب حول الكفاءة المدرس التربوية على نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات(٢.) لمعرفة وجود تأثير دافع التعلم الطالب على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات.(٣) لمعرفة وجود تأثير تصورات الطلاب حول الكفاءة المدرس التربوية وداعم تعلم الطلاب على نتائج تعلم الطلاب في الرياضيات.

منهج البحث هي البحث الكمي مع نوع البحث المقارنة السببية وباستخدام تحليل الانحدار المتعدد .المكان للبحث في مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

وقد جمع بالمنهجان: (١) استبيان، الذي هو لجمع البيانات حول "تصورات الطلاب حول الكفاءة المدرس التربوية و دافع التعلم الطلاب.(٢) وثائق، هو لمعرفة نتائج التعلم الطلاب الحصول عليها من متوسط قيمة الاختبارات اليومية الرياضيات ٤ والبيانات ٢٠١٥/٢٠١٤ على النظام مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج.

نتائج البحث ما يلي: ١) وجود تأثير كبير بين تصورات الطلاب حول كفاءة المدرس التربوية على نتائج التعلم الطلاب . يتم الحصول على تحليل الانحدار المتعدد في SPSS ١٦.٠ $t_{hitung} = ٢,٠٩٩$ < $t_{tabel} = ١,٩٩٤$ ، و احتمال $٠,٠٣٩$ ، يعني تأثير التصورات الطلاب حول الكفاءة المدرس التربوية على نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. في حين أن التأثير الكبير الذي هو ١٪.٥. ٢) وجود تأثير كبير بين دافع التعلم الطلاب على نتائج التعلم الطلاب. يتم الحصول على تحليل الانحدار المتعدد في SPSS ١٦.٠ $t_{hitung} = ٣,٠٣١$ < $t_{tabel} = ١,٩٩٤$ ، و احتمال $٠,٠٠٣$ ، يعني تأثير دافع التعلم الطلاب على نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. في حين أن التأثير الكبير الذي هو ١٦٪. ٣) وجود تأثير كبير بين تصورات الطلاب حول كفاءة المدرس التربوية و دافع التعلم الطلاب على نتائج التعلم الطلاب. يتم الحصول على تحليل الانحدار المتعدد في SPSS ١٦.٠ $F_{hitung} = ٩,٢٠٢$ < $F_{tabel} = ١٣,٣$ ، و احتمال $٠,٠٥$ ، يعني تأثيرا تصورات الطلاب حول الكفاءة المدرس التربوية و دافع التعلم الطلاب على نتائج التعلم الطلاب في الرياضيات الصف الثامن مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج. أن تأثيرا كبيرا هو ١٪.٢١.