

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Metode Guru Dalam Menanggulangi Kenakalan Remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung” ini ditulis oleh Akbar Bagus Hermawan, NIM 17201163471, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, dibimbing oleh Ibu Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Kata Kunci : Metode, Guru, Kenakalan Remaja

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh fenomena kenakalan remaja yang ternyata ada pada sekolah yang berbasis agama. Permasalahnya semakin meningkat bukan hanya dalam frekuensinya, namun yang lebih mengkhawatirkan yakni kenakalan tak hanya dilakukan antar siswa namun siswa terhadap guru. Kenakalan remaja merupakan masalah yang sangatlah penting dan menarik untuk dibahas karena siswa merupakan tumpuan harapan bagi masa depan bangsa dan negara serta agama. Terlebih tempat penelitian ini adalah sekolah yang berbasis agama yang tentunya menginginkan lulusannya menjadi seorang yang tak hanya cerdas secara intelektual namun juga spiritual.

Fokus penelitian yaitu: 1) Bagaimana penentuan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung?, 2) Bagaimana pelaksanaan metode guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung?, 3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung metode guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penentuan, penerapan, faktor pengambat dan pendukung metode guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus. Dalam pengumpulan data, peneliti menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sedangkan untuk analisisnya peneliti menggunakan model Miles dan Hubberman dengan langkah reduksi data, penyajian data, verifikasi atau penarikan kesimpulan. Penelitian melakukan pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi, dan pemeriksaan sejawat melalui diskusi. Untuk tahap penelitian menggunakan tahap pra lapangan, tahap pekerjaan lapangan, tahap analisis data, dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian adalah: 1) Penentuan metode pembelajaran yang digunakan guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung didasarkan pada (a) Jam pelajaran / waktu, (b) kondisi siswa. 2) Pelaksanaan metode guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung

adalah (a) Guru melaksanakan metode yang sesuai dengan kondisi, (b) Keaktifan guru dalam membantu masalah siswa, (c) Siswa menerima apa yang telah diberikan oleh guru, (d) Guru memberikan contoh perilaku dan tutur kata yang baik kepada siswa, (e) Dimasa pandemi guru berkoordinasi dengan orang tua mengenai kegiatan yang harus dilakukan siswa. 3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung metode guru dalam menanggulangi kenakalan remaja di MTs Imam Al Ghazali Tulungagung adalah (a) Faktor penghambat: Anak yang tidak tinggal dengan orang tua, orang tua yang kurang peka terhadap anak, orang tua yang masih menganggap pandemi ini sebagai situasi yang normal, siswa yang mudah putus asa, siswa yang sulit diberikan nasehat, siswa yang suka mengeluh, (b) Faktor pendukung: anak lahir dari keluarga agamis, siswa yang mudah untuk diberikan penjelasan, adanya paguyuban antara guru dan orang tua, kesadaran dari berbagai pihak sudah ada, adanya kerjasama dengan guru dengan wali murid, siswa yang menurut dengan guru.

ABSTRACT

The thesis titled “Teachers’ Methods in Tackling Juvenile Mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung” was written by Akbar Bagus Hermawan, NIM 17201163471, Department Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Institute for Islam Studies Tulungagung, guided by Mrs. Anissatul Mufarokah, S.Ag, M.Pd.

Keywords: Method, Teacher, Juvenile Mischief

The research in this thesis is motivated by the phenomenon of juvenile mischief which apparently exists in religion-based schools. The problem is not only increasing in frequency, but it gets even more worrying since the mischief is not only committed between students but also students against teachers. Juvenile mischief is a very important and interesting issue to discuss because students are a foster hope for the future of the nation, state, and religion. Moreover, the place of this research is a school based on religion which of course wants its graduates to be someone who is intelligent both intellectually and spiritually.

The focus of the research is: 1) How to determine the learning methods used by teachers in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung?, 2) How is the implementation of the teachers methods in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung? 3) What are the inhibiting and supporting factors of the teachers methods in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung? As for the purpose of this research is to describe the determination, application, inhibiting, and supporting factors of teacher methods in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung.

This research method uses a qualitative approach type case study. In collecting data, researchers used observation, interview, and documentation methods. As for the analysis, the researcher used the Miles and Hubberman model with data reduction, data presentation, verification or conclusion steps. The study checked the validity of the data by extending participation, triangulation, and peer examination through discussion. The research stage uses the pre-field stage, the fieldwork, the data analysis, and the reporting.

The results of the research are: 1) Determine the learning methods used by teachers in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung based on (a) class hours / time, (b) student’s conditions 2) The implementation of the teachers’ methods in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung is (a) The teacher implements methods that are in accordance with the conditions, (b) The activeness of the teacher in helping student problems, (c) Students accept what the

teacher has given, (d) The teacher provides examples of behavior and good speech to students, (e) During the pandemic the teacher coordinates with parents regarding the activities students should do. 3) Inhibiting and supporting factors of the teachers methods in tackling juvenile mischief at MTs Imam Al Ghazali Tulungagung is (a) Inhibiting factors: Children who do not live with their parents, parents who are less sensitive to children, parents who still perceive this pandemic as a normal situation, students who are easily discouraged, students who have difficulties giving advice, students who like to complain, (b) Supporting factors: children born from religious families, students who are easy to explain, there is an association between teachers and parents, awareness from various parties already exists, there is cooperation with teachers and guardians of students, students who obey the teacher.

ملخص

هذه الرسالة بعنوان "طرق المعلمين في التغلب على جنوح الأحداث في مدرسة الإمام الغزالى تولونغاغونغ الإسلامية" كتبها أكير باغوس هرماوان ، رقم هوية الطالب 17201163471 ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي ، بإشراف السيدة. أنيسة المفروقة.

الكلمات المفتاحية: طريقة ، معلم ، جنوح الأحداث.

إن الدافع وراء البحث في هذه الرسالة هو ظاهرة جنوح الأحداث التي يبدو أنها موجودة في المدارس القائمة على الدين. المشكلة تتزايد ليس فقط من حيث التكرار ، ولكن الأمر الأكثر إثارة لقلق هو أن الجنوح لا يرتكب بين الطلاب فحسب ، بل بين الطلاب ضد المعلمين. يعد جنوح الأحداث قضية مهمة للغاية ومثيرة للاهتمام للمناقشة لأن الطلاب هم أمل حاضن مستقبل الأمة والدولة والدين. علاوة على ذلك ، فإن مكان هذا البحث هو مدرسة قائمة على الدين والتي تريد بالطبع من خريجتها أن يكونوا أشخاصاً ليسوا أذكياء فكريًا فحسب ، بل روحانياً أيضًا.

محور البحث هو: 1) كيف يتم تحديد أساليب التعلم التي يستخدمها المعلم في التعامل مع انحراف الأحداث بالمدرسة التنساوية الإمام الغزالى تولونجاجونج؟ ، 2) كيف يتم تطبيق أسلوب المعلم في التغلب على جنوح الأحداث في مدرسة تنساوية الإمام الغزالى تولونجاجونج؟ ، 3) ما هي العوامل المتبعة؟ وأنصار أساليب المعلم في التغلب على جنوح الأحداث في مدارس الإمام الغزالى تولونجاجونج؟ أما الغرض من هذه الدراسة فهو وصف عوامل التحديد والتطبيق والتشبيط الداعمة لطرق المعلم في التغلب على جنوح الأحداث في مدارس الإمام الغزالى تولونجاجونج.

تستخدم طريقة البحث هذه دراسة حالة من نوع النهج النوعي. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون طرق الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما بالنسبة للتحليل فقد استخدم الباحث نموذج مайлز و هويرمان مع خطوات تقليل البيانات أو عرض البيانات أو التتحقق منها أو الاستنتاج. تحققت الدراسة من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق المشاركة والتأثيث وفحص الزملاء من خلال المناقشة. تستخدم مرحلة البحث مرحلة ما قبل الحقن ومرحلة العمل الميداني ومرحلة تحليل البيانات ومرحلة إعداد التقارير.

نتائج الدراسة هي: 1) تحديد طريقة التعلم التي يستخدمها المعلم في التغلب على الانحراف في في مدارس الإمام الغزالى تولونجاجونج يعتمد على (أ) ساعات الدرس / الوقت ، (ب) ظروف الطالب. 2) تنفيذ طريقة المعلم في التغلب على جنوح الأحداث في مدارس الإمام الغزالى تولونجاجونج هو (أ) ينفذ المعلم الطريقة وفقاً للشروط ، (ب) نشاط المعلم في مساعدة مشاكل الطلاب ، (ج) يقبل الطالب ما قدمه المعلم ، (د) يقدم المعلم أمثلة على السلوك الجيد والكلام للطلاب ، (هـ) أثناء الوباء ينسق المعلم مع أولياء الأمور فيما يتعلق بالأنشطة التي يجب

على الطلاب القيام بها. 3) ما هي العوامل المثبتة والأساليب الداعمة للمعلمين في التغلب على جنوح الأحداث في مدارس الإمام الغزالي تولونجاجونج هي (أ) العوامل المثبتة: الأطفال الذين لا يعيشون مع والديهم ، والآباء الذين هم أقل حساسية تجاه الأطفال ، والآباء الذين لا يزالون يعتبرون هذا الوباء على أنه الموقف العادلة ، الطلاب الذين يُحيطون بسهولة ، الطلاب الذين يصعب عليهم تقديم المشورة ، الطلاب الذين يرثبون في تقديم شكوى ، (ب) العوامل الداعمة: الأطفال المولودين من عائلات دينية ، الطلاب الذين يسهل شرحهم ، هناك ارتباط بين المعلمين وأولياء الأمور ، الوعي مختلف الأطراف موجودة بالفعل ، وهناك تعاون مع المعلمين وأولياء أمور الطلاب ، والطلاب الذين يطمعون بالمعلم.