

الباب الثالث

منهج البحث

منهج البحث يحتوى على مدخل البحث و تصميمه, مكان البحث, السكان و

المعاينة و العينة, التغيير و الحقائق و مصادر الحقائق و طريقة جمع الحقائق و أدواتها. و

طريقة تحليل الحقائق.

أ. مدخل البحث و تصميمه

استخدام الباحث فى هذا البحث العلمى هو على نوع المسائل المبحوثة فى هذا

البحث, فىستخدم الباحث المدخل الكمي, و أما تصميم هذا البحث فهو البحث

التجريب. و للوصول بالوضوح فىأتى هنا البيان كما يلى:

١. المدخل الكمي

استخدم الباحث فى هذا البحث المدخل الكمي, و أن البحث الكمي

هو عملية فى نيل المعلومات باءستعمال الحقائق على صورة الأرقام كأداة فى نيل

البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها^{٤٥}. و مدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبدأ من نظريات آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب با لمشاهدة ثم ييسط منها المسائل مع الأجوبة و يقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان^{٤٦}. و يستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذا , يدور الأحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

استخدام الباحث في هذا البحث المدخل الكمي. المدخل الكمي هو البحث الذي يستخدم المنطق الفرضي التحقيقي المبدوء كثيرا بالتفكير القياس لنيل الفرض, ثم القيام باختباره في ميدان البحث و أخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية^{٤٧}. المدخل الكمي هو طريقة العملية في نيل معرفة باستعمال البيانات الرقمية كله في إيجاد البيان عن الشيء المنشود^{٤٨}.

^{٤٥} Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta :Rieneka Cipta, ٢٠٠٤). Hal .١٠١

^{٤٦} Asrop syafii, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Surabaya, eLKAF : ٢٠٠٤).Hal ٤٢

^{٤٧} Ahmad Tanzeh , *Metodologi Penelitian Praktis*,(Jakarta:PT Bina Ilmu,٢٠٠٤), Hal ٣٨

^{٤٨} Sugiono,*Metodologi Penelitian* ,(Bandung:Alfabeta,٢٠١٠),Hal ١٤

٢. تصميم البحث

استخدام الباحث في هذا البحث تصميم البحث الاءرتباط باستعمال المدخل الكمي. تصميم البحث هو حطة حول كيفية جمع و تحليل البيانات التي يتعين الاضطلاع بها اقتصاديا^{٤٩}. بناء على نوع المسائل المبحوثة في هذا البحث, فيعد هذا البحث بحثا تجريبيا. و البحث التجريب هو بحث لقياس تأثير واحد أو عدة متغيرات على المتغيرات الأخرى. تختلف التجارب عن الدرتسيات الأخرى لأن هذا البحث تستخدم مجموعة تحكم غير المجموعة التجريبية.^{٥٠}

يهدف هذا النوع من البحث الى معرفة ما اذا كان هناك تأثير بين المتغير الحري في شكل طريقة المحورة (المتغير X) على المتغير المقيد في سكل تعليم درس الإملاء (المتغير Y) على ترقية مهارة كتابة الكتابة للطلاب الصف الثاني بمعهد العصر دار الحكمة توانج ساري تلونج أكونج. فاءن التجربة هي طريقة البحث

^{٤٩}S.Nasution, M.A. *Metodologi Research*(penelitian ilmiah),(Jakarta:PT Bumi Aksara,٢٠٠٩).Hal ٢٣

^{٥٠} Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٠), hlm.١٠٧.

المستخدمة لاءيجاد تأثير علاج معين على اخر فى حالة هروب^{٥١} هناك اساس

لتحقيق البحث التجري منها:

١. موضوع البحث (Subjek Penelitian) , و هو أشخاص

يبحث فى البحث

٢. تخصيص العشوائية (Random Assignment) , وهي

الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى قسمين او اكثر بالعشوائي.

٣. تناظر (Matching), هو الطريقة لتقسيم موضوع البحث الى

قسمين أو اكثر بخصائصهم.

٤. معاملة (Treatment), هو المتغير الذى تكون نتائجه لا يعمل

بتغير اخر.

٥. استجابة من وحدة البحث (Respon) يعنى المتغير لمقيد.

٦. اختبار القلي (Pre-Test)

^{٥١} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung:Alfabeta, ٢٠١٠) Hal ١٠٧.

٧. اختبار بعدي (Post-Test)
٨. المجموعة التجريبية (Kelompok eksperiment)
٩. المجموعة الضابطة (Kelompok kontrol/ pembeding)

ب. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة بالمعهد دار الحكمة

لتربية الاءسلامية الحديثة تونج ساري تلونج أجونج, اختار الباحث هذه المدرسة:

١. هذه المدرسة في معهد العصري كما عرف الباحث (متخرج) أن هذا المعهد ينقّد

منهج كلية المعلمين الاءسلامية من معهد كنتور فنوركو و فيها بيئة اللغوية التي

تلزم جمع الطلاب النطق باللغتين, هما اللغة العربية و الاءنجليزية. و لذلك أرد

الباحث ان ييخت كيف تعليم اللغة العربية جاصة في تعليم ماهرة الكتابة

العربية.

٢. دارسوا الطلاب في هذه المدرسة دروس كثيرة احدهم درس الاءملاً يعني أساس

من اتقان التعلم اللغة العربية و بالخاصة في مهارة الكتابة و ارد الباحث ان

يبحث عن تأثيره في المهارة الكتابة الطلاب المدرسة المتوسطة بالمعهد دار

الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تونج ساري تلونج اجونج.

ج. السكان و المعاينة و العينة

١. السكان (Populasi)

يقدم الباحث في البحث يحتاج المجتمع المبحوث. ان المجتمع هو المبحوث عنه الكائن

في ولاية و يستوفي شروطا معينة تتعلق بمسائل البحث^{٥٢}. المجتمع هي منطقة التعليم التي

تتكون من المواد التي لها صفات معينة و يتم تحديد الخصائص من قبل المحقا لدراستها

و من ثم الاءستنتاجات المستخلصة^{٥٣}. و اما العينة هي بعض من السكان. اذن السكان

^{٥٢} Ridwan, *Belajar Mudah Untuk Guru, Karyawan dan Peneliti Pemula* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٤) Hal ٥٤

^{٥٣} Gempur, Santoso, *Metologi Penelitian* , (Jakarta: Prestasi Pustaka, ٢٠٠٤), hal ١٤٦

هو جميع موضوعات البحث^{٥٤}. و اما المجتمع في هذا البحث فهو جميع الطلاب في

المدرسة المتوسطة بالمعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة.

٢. المعاينة (Sampling)

المعاينة هي الطريقة المستخدمة لأخذ العينة^{٥٥}. المعاينة هي أسلوب الذي يقوم بها

الباحثون في أخذ عينة البحث^{٥٦}. و اما المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي المعاينة

الأحصائية. و أما المعاينة الأحصائية هي الطريقة لأخذ العينة متي كان جمع المجتمع

مستخدما كالعينة و تعريف أيضا بالمصطلح الاحصائي^{٥٧}, و العينة المتصدفة

(Randon sampling), و هي الطريقة المستعملة في أخذ العينة باستعمال الأفكار

المعينة^{٥٨}الهدف من هذه المعينة لمعرفة تأثير تعليم درس الاءملا لترقية مهارة الكتابة

لطلاب الصف الثاني في المعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة توانج ساري تلونج

أجونج

^{٥٤} Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* ,(Bandung:Alfabet,٢٠١٠), Hal ١١٧

^{٥٥} Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid ١*, (Yogyakarta:Andi Offset, ١٩٩٢)Hal ٧٥

^{٥٦} Asrof Syafi'i,*Metodologi penelitian* ,(Surabaya: Elkaf,٢٠٠٤) Hal ١٣٤

^{٥٧} Riduwan,*Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru*,.....Hal ٦٤

^{٥٨} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian* ,....., hal ٥٨

٣. العينة (Sampel)

أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع^{٥٩} وأما العينة أيضا هي الفرقة الصغيرة المبحوثة عنها^{٦٠} بناء على الآراء السابقة، فتحتاج الباحث الى أخذت العينة لضيق الوقت، و قلة الجهد، و المصروفات و القدرة الموجودة العينة هي بعض السكان لها الصفة سواء بسكان ثم يصور مصدرا الحقائق الحقيقية في البحث. بزيادة عدد العينة ستحصل خير نتيجة لأن فيها ستظهر الأوصاف الواضحة^{٦١} و أما العينة الباحث هو تأثير درس الاءملاء على انشاء الطلاب في تعليم مهارة الكتابة لطلاب المعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة توانج ساري تلونج أجونج.

^{٥٩} Farhan Qudratullah et al, *Metode Statistika*, (Yogyakarta : Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, ٢٠٠٨) Hal ٥

^{٦٠} Arieffurchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, ١٩٨٤), Hal ١٨٤

^{٦١} Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian* ,....., hal ٢٣٩

د. المتغير و الحقائق و مصادر الحقائق

١. المتغير

متغير البحث هو شئ يكون موضوعات في البحث^{٦٢} ان المتغير تعبير الذى

دائما موجود في الدراسة و الوحدة الأصغار لجسم البحث^{٦٣}. قال سوريا براتا: التغيير

أي شئ الذى سيكون جسم البحث, متغيرات البحث تبدأ في أغلب الاحيان

كالعوامل التى تلعب دور في الأحداث التى ستدرس^{٦٤}. فيمكن تقسيم التغيير في هذا

البحث الى قسمين:

(١) لمتغير الحري (Variable independent) هو المتغير الذى يظن كالمسبب

من المتغير الأخرى . و المتغير الحري (X) في هذا البحث هو تأثير تعليم درس

الاءملاء.

^{٦٢} Arikunto, *Prosedur penelitian.....*, hal ١

^{٦٣} Sumardi, Suryabrata, *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Raja grafindo Persada, ٢٠٠٤), Hal ٤١

^{٦٤} Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, ١٩٩٩), Hal ٤٢

(٢) المتغير المقيد (Variable Dependent) وهو المتغير الذى يظن المؤثر بالمتغير

الحرى. و المتغير المقيد (Y) فى هذا البحث هو ترقية الكتابة الطلاب الصف الثانى

بمعهد العصرى دار الحكمة, نعرفها من نتائج بعد يلتقى بقدرة الطلاب فى تعليم

مهارة الكتابة.

٢. الحقائق

ان الحقائق هي المعلومات و البيانات سواء اكانت كيفية او كمية حيث تدل

على الوقائق^{٦٥}. و اما الحقائق فهي نتيجة مذكرة الباحثة سواء على صورة او الرقم

^{٦٦}. الحقائق هو نتيجة لتسجيل باحث, اما فى شكل وقائق او ارقام^{٦٧}. لانه عبارة عن

مجموعة من الحقائق, ثم يجب ان يكون حقا يعتقد البيانات, فهذا يعنى وصف الشروط

او الظروف^{٦٨}.

^{٦٥} Sedarmayati dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Mandar Maju, ٢٠٠٤) hal ٢٤

^{٦٦} Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek.....*, Hal ١١٨

^{٦٧} Suharsimi Arikunto, *Prosedur.....*, hal ٩٦

^{٦٨} Budi Susetyo, *Statistika*, (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan islam Departemen Agama Republik indonesia, ٢٠٠٩), Hal ١٣

٣. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في البحث هو موضوع حيث يمكن الحصول على الحقائق ، حتى أن مواضيع البحث يمكن أن تعني الشخص أو ما مصدر هذه البحث.^{٦٩} تنقسم مصادر الحقائق في هذا البحث إلى قسمين: الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من البحوث مباشرة أو من المصدر الأول.^{٧٠} من المصدر الأساسي تستعمل طريقة الملاحظة والاستبانة و الإختبارات في هذا البحث. الحقائق الثنائية هي الحقائق التي يحصل من البحث و يجتمع من الآخر الذي ارتباط بمسائل البحث.^{٧١} و الباحث سيبحث عن مهارة الكتابة الطلاب.

و المصادر الحقائق في المدرسة و هي:

^{٦٩} Suharsimi Arikunto, *Prosedur...*, hal. ١٧٢

^{٧٠} Jonathan Sarwono, *Analisis Data Penelitian Menggunakan SPSS*, (Yogyakarta : ANDI, ٢٠٠٦), hal. ٨

^{٧١}...نفس المرجع , ص. ١١.

١. المكان

المرد بمصدر الحقائق "المكان" هو حالات في المعهد دار الحكمة لتربية

الاءسلامية الحديثة.

٢. الباحث

الباحث كالمدرس الذي سيكون مصدر المعلومات يعني و الطلاب، خاصة

لطلاب المعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة توانج ساري تلونج أجونج.

٣. الشخص

و هو مصادر الحقائق التي تتيح الحقائق على صورة الأجوبة الشفوية عن طريق

أجوبة الاختبار التحريري بوسيلة الاستفتاء. و أما الذي يكون مصادر الحقائق فهي

مدير المدرسة, الأساتيد و الأستاذات و الطلاب في المعهد دار الحكمة لتربية

الاءسلامية الحديثة توانج ساري تلونج أجونج.

٤. المقال

المقال هي كمصدر الحقائق الذي يجهّز الحقائق على صورة الحروف, و الرقم,

و الرسومات, أو الرموز الأخرى. و أما المبحوث عنه في هذا البحث يأتي على صورة

الوثائق الرسمية.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة المعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{٧٢} في

البحث العلمي أن الحاجة إلى الطريقة الفعالية والمناسبة في الجمع الحقائق أمر مطلق.

والطريقة في جمع الحقائق تسمى كثيرا بأسلوب جمع الحقائق. إن طريقة والأدوات أمران

^{٧٢} Ahmad Tanzeh dan Suyitno, ... *Dasar-Dasar Penelitian*. (Surabaya: elKaf, ٢٠٠٦), hal ٢٠

يتعلق كل منهما بالأخر في عملية البحث، والكيفية في حصول هذه الحقائق معروفة

كطريقة لجمع الحقائق.^{٧٣} والطريقة المستخدمة في جمع الحقائق وأدوتها في هذا البحث كما

يلي:

١. طريقة الملاحظة (observasi)

طريقة الملاحظة هي الطريقة المستعملة في جمع الحقائق بوسيلة الملاحظة أو

المشاهدة. أن طريقة الملاحظة مستعملة للإطلاع الحقائق من مصادرها التي تتمثل في

الوقائق والمحلات أو أشياء والصور المسجلات.^{٧٤}

٢. الاختبار (Tes)

الاختبار هو الآلة أو الإجراء أو الأنشطة المعقدة لتناول قدرة سلوك الشخص

التي تصور الكفاءة يملكها في المادة الدراسية المعينة.^{٧٥}

^{٧٣} Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hal ٢٦٠

^{٧٤} Sutopo, *metodologi penelitian...*, hal ٦٤.

^{٧٥} M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*, (Bandung :ITB, ١٩٩٦),hal. ١

٣. طريقة الوثيقة (dokumentasi)

طريقة الوثيقة هي الطريقة في جمع الحقائق عن طريق النظر وكتابة الشكوى الجاهز. وفي هذا البحث وثيقة عن إنجاز تعلم التلاميذ مأخوذ من قيمة بطاقات تقرير. طريقة لجمع البيانات بوسيلة المكتوبة فيه كالوثائق والكتب جدول الآراء والنظرية والوسائل وغيرها مربوط بأسئلة البحث أو يسمي تقنية الوثيقة.^{٧٦}

و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل البيانات هو خطوة حاسمة في التقييم. ويهدف هذا البحث تحليل البيانات لتضييق الحد من الاختراعات لتكون البيانات العادية، منظم وكذلك أكثر وضوحاً، كما لوحظ في مناقشة البيانات إلى أن البيانات المستخدمة من قبل المؤلف هو التحليل الإحصائي للبيانات لحساب كمية أو

^{٧٦} Sudarmayanti dan syarifudin hidayat, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Bandar Maju, ٢٠٠٢), hal ١٦٦.

يمكن أن تتحقق عن طريق الأرقام التي تم الحصول عليها من الميدان. و أما تحليل

الحقائق في هذا البحث فهي ما يلي:

١. اختبار الطبيعية

وأجريت الاختبارات لمعرفة إذا كانت البيانات صافي من كل متغيرات

التوزيع الطبيعي أم لا. لاختبار الطبيعية لتوزيع البيانات في هذا البحث باستخدام

اختبار كولموجوروف - سميرنوف (kolmogorov Smirnov).

الصيغة هي على النحو التالي:

$$D = \max |F_0(X) - S_n(X)|$$

البيان :

$F_0(X)$: نسبة الحالات التي يتوقع أن يكون على درجة مساوية أو أقل

من X

$S_n(X)$: لاحظ التوزيع التراكمي الخيارات

واتخاذ القرارات على أساس احتمال عينة واحدة كولموجوروف سميرنوف

^{٧٧} : وهي (*Probabilitas One Sample Kolmogorov Smirnov*) الاختبار، وهي:

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم التوزيع الطبيعي

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ والتوزيع ليس العادي

٢. اختبار التجانس (homogenitas)

يستخدم هذا الاختبار لمعرفة إذا كان أو لم يكن عينات التباين موحدة

من المجتمع.^{٧٨} في هذا الباحث اختبار التجانس على عينة أهمية جدا، لأن

الباحثين تنوي ان نتائج البيانات البحثية والبحوث مأخوذة من المجتمع. لاختبار

^{٧٧} Sidney Siegal, *Statistik Non Parametrik Untuk Ilmu-ilmu Sosial*, (Jakarta: Gramedia, ١٩٩٧), hal. ٥٩-٦٠.

^{٧٨}... نفس المرجع, ص. ٢٨٩.

هذا التجانس خارجا مع اختبار F .^{٧٩} الصيغة المستخدمة باستخدام تحليل

التباين، وهما:

$$F_o = \frac{MKk}{MKd}$$

البيان :

Fo : الفروق الملاحظة

MKk : المتوسط المربعات مجموعة

MKd : المتوسط في تَرْيَعِي

التقييم و اتخاذ القرارات في هذا الاختبار التجانس استنادا إلى اختبار قيمة

lavene، وهي^{٨٠}:

(أ) إذا كان احتمال أكبر من ٠،٠٥ ثم تَبَائِن متجانسة

(ب) إذا كان احتمال أقل من ٠،٠٥ ثم تَبَائِن ليست متجانسة

^{٧٩} Sudjana, *Analisis dan Desain Eksperimen*, (Bandung: Sinar Baru, ١٩٨٩), hal ١٦٠

^{٨٠} Imam Ghazali, *Aplikasi Analisis Multivarian dengan Program SPSS*, (Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro, ٢٠٠٥), hal ٥٨

٣. اختبار فرضية (Hipotesis)

اختبار فرضية استخدامها لتحديد إذا كان الفرضية المقترحة في البحث

قبول أو رفض. اختبارها باستخدام اختبار " t " أن الصيغة في تحليل البيانات.

من هذا اختبار مسائل البحث سأجواب و تحصيل البحث ستنظر. قبلت

الأحكام ورفضت الفرضية هي على النحو التالي:

(أ) إذا كان " t " الملاحظة مساوية أو أكبر من سعر النقد " ta " المذكورة

في الجدول، ثم الفرضية التي تقول أنه لا يوجد فرق بين العينتين تم رفضه.

يعني الفرق في المجموعتين كشفت كبير.

(ب) إذا كان " t " المراقبة أصغر من " t " الجدول، ثم فرضية العدم (Ho) والتي

تنص على أنه لا يوجد فرق بين العينتين أن تتم الموافقة عليها. يعني الفرق

لا يتم تضمين فرق كبير.

٤. الإختبار t -test

لاختبار فرضية البحث هو عن طريق استخدام مستقل اختبار - ت

لأنها تأتي من اثنين من المتغيرات المختلفة / غير ذات صلة. تحليل لاحق من هذه

البيانات يمكن أن تكتمل مع SPSS ١٦,٠ لنظام التشغيل Windows البيانات

الكمي الباحث باستخدام اختبار - ت مع الصيغة التالية: ^{٨١}

$$t = \frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\left(\frac{SD_1^2}{N_1 - 1}\right) - \left(\frac{SD_2^2}{N_2 - 1}\right)}}$$

رمز الإختبار (ت) (المعرفة مدى صلاحية النتائج:

X_1 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ١

X_2 = متوسط في تصنيف قيمة نتائج معينة ٢

SD_1^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ١

SD_2^2 = قيمة التنوع في تصنيف نتائج قيمة معينة ٢

^{٨١} Tulus Winarsunu, *Statistik dalam Penelitian Psikologi dan Pendidikan*, (Malang: UMM Press, ٢٠٠٦), hal ٨٢

عدد الشخص في معينة ١ = N_1

عدد الشخص في معينة ٢ = N_2

ز. طريقة التعليم

طريقة التعليم يستخدم في عملية التعليم و هذا من وسائل فهم الطلاب على

المواد الدرس فهما طيبا و الباحث يستخدم طريقة التعليم الدرس الإملاء لتأثير على

صناعة إنشاء الطلاب و يمارسهم على المهارة الكتابة. و هذه الطريقة ليزيد طريقة

فهم الطلاب.

ح. مراحل البحث

مراحل الباحث يقوم بخطوات الآتية:

(١) تحديد و تعيين المجموعتين و هي المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة.

(٢) قام الباحث بالاءختبار القيلي أي قبل اجراء تعليم درس الاءملاء.

٣) التطبيق تعليم درس الاءملاء على ترقية مهارة الكتابة لمجموعة التجريبية.

٤) قام الباحث بالملاحظة من خلال تطبيق في تأثير تعليم درس الاءملاء.