

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. نظرة عامة على مواقع البحث

١. تاريخ تأسيس معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة

كان معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة هو مؤسسة تعليمية إسلامية تقع شمال مدينة تولونج أجونج على بعد ٤ كيلومترات ، بالضبط على طريق كياه أبو منصور الحج زفاق ١ تاوانج ساري. تبدأ بداية الإمام هذا المعهد مع كسر أو سورو .ثم تأسيس المصلى ورعايتهم من قبل حاجيات رضوان الحاج الراحل منذ عام ١٩٣٠ .بالإضافة إلى كونه مدرسًا للقرآن في هذا المسجد ، فهو أيضًا تاجر كبير في منطقة وقائع السيد الحاج رضوان هو صهر شخص معروف في تولونج اجونج وهو كاهن من أبو منصور الحاج, المعروف بأنه شخص أوقف أرض في تولونج اجونج ، كما أنه أول مذيع الدين الإسلامي في تولونج اجونج.

بتشجيع من رغبته الكبيرة في تطوير التعليم والدعاية الإسلامية ، أرسل الحاج رضوان ولديه نور الهادي رضوان ومشهود رضوان إلى المعهد كونتور فونوروغو الحديث لدراسة الدين الإسلامي. في عام ١٩٩٦ قال حاج رضوان لأبنائه أن قطع الأرض التي ستستخدم لمصلحة المسلمين. بعد عودته من معهدى العصرى كونتور ، قام ابنه نورل هدي رضوان بتأسيس لغة ودورات دينية. أما دورات اللغة التي عقدت في ذلك الوقت فهي العربية والإنجليزية. على الرغم من أنها تقتصر على الدورات رقيقة ولكن هذه المؤسسة لها بالفعل أساسها الخاص على الرغم من أن شكلها صغير.

في غضون الوقت ، يزداد عدد الطلاب الذين يدخلون الدورة. مدفوعًا بإرادة والده ومثله الثلاثة لكياهي حاج أحمد سهل ، زنال فناني ، كياه زركسي الحج لتأسيس ألف معهد العصرى في إندونيسيا ، وابنه مع أكواخ العصرى في تولونج اجونج والمؤسسات التي وافقت مسبقًا على الإملاء معهد العصرى دار الحكمة ١٩٩١. منذ ذلك وقفت هذا المعهد حتى الآن.

٢. الموقع الجغرافي معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة

معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تولونج أجونج، موقع في قرية توانج

سارى كادونج وارو تولونج أجونج جاوى الشرقية. وكانت مسافتها من مركز المدينة تولونج

أجونج خمسة كيلو متراً تقريباً في جهة شمالية من المدينة، في شارع كياهي الحاج أبو منصور^٤

توانج سارى كادنج وارو تولونج أجونج أما ولاية المعهد دار الحكمة لتربية الإسلاميه الحديثة

بالنظر إلى حدود القرية وهي:

١. الجهة الشمالية : تلاصق بقرية ماجان

٢. الجهو الشرقية : تلاصق بقرية تانون

٣. الجهة الجنوبية : تلاصق بقرية ماعون سارى

٤. الجهة الغربية : تلاصق بقرية بتانج سارين

لذلك، اصبحت معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة سدلة لحصول الموّ

صلات العامة إما بالدراجة وإما بالجوّالة وإما بالسيّارة. وفي معهد العصري دار الحكمة

على الأرض الوقف ١٠٠٠ متراً، منذ: المسجد، عمارة المدرسة، ديوان، حجرة الطلاب،
غرفة الجلوس، حمام و غير ذلك.

٣. الرؤية البعثة معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة

تكون رؤية معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة مؤسسة هي " تحقيق
أمة من المؤمنين، التقوى، اخلاق الكريمة لديهم المعرفة والمهارات وقادرة على تحقيق
أنفسهم في حياة المجتمع "

و البعثة المحاملة بهذا المعهد العصري هي

١- الإماماً مؤسسات إسلامية ومؤهلة.

٢- إعداد منهج دراسي قادر على تربية احتياجات الطلاب.

٣- إعداد الكفاءة.

٤- عملية تعليمية جيدة، بحيث يمكن أن تنتج خريجين عالية الجودة

٤. أهداف التربية والتعليم فيها

إن معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة من أول تأسيسه قد وضع شعارا

أن التربية أهم من التعليم .ومن أهداف تربية معهد دار الحكمة تاونج سارى هي:

الحياة الاجتماعية

وهي أن كل ما عمل الطلبة من الحركة والمواد المدروسة فيها إعداد لمواجهة الحياة

الاجتماعية

الحياة المقتصدة

ربي معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تاونج سارى طلب الحياة المقتصدة

البسيطة. ولا تعني الحياة المسكينة. والبساطة هي أساس النجاح وتؤدي إلى الحياة السعيدة في

المستقبل.

عدم الانتماء إلى أي حزب معين

إن تربية هذا المعهد وتعليمه لا ينتمي إلى أي حزب سياسي أو طائفة ولا علاقة له به . وإضافة إلى ذلك، أن طلبة هذا المعهد من أبناء رجال عدة الأحزاب السياسية في إندونيسيا، وكذلك كان متخرج هذا المعهد كذلك منهم . وهذا مؤسس من شعاره "المعهد فوق جميع الطوائف ولجميع الطوائف"

طلب العلم لا لأجل التواظف

ومن الهدف الأساسي لمعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تاونج سارى هو العبادة لطلب العلم للتواظف . وأما من شعار معهد دار الحكمة للتربية الإسلامية الحديثة يتخلص ما يأتي:

(١) الأخلاق الكريمة

(٢) الجسم السليم

(٣) المعرفة الواسعة

(٤) حرية الفكر

وأما الأسس الخمسة للحياة في معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تاونج سارى

للتربية الإسلامية الحديثة وهي:

١. الإخلاص

٢. البساطة

٣. الاعتماد على النفس

٤. الأخوة الإسلامية

٥. الحرية

٥. منهج التربية و التعليم

يستمد المعهد في اختيار منهج التربية و التعليم المطابق فيه من الأمرين :

(١). التعليم الإسلامية السامية و من التحارب السابقة في هذا المجال في نطاقها محالي و

العلمي مع الإستفادة من أحدث الطرق التربية التعليمية من جانبيها الفطري و العلمي.

٢). الصفات الحميدة التي يحرص المعهد على غرسها في نفوس أبنائه معروفة في المصطلح

التربوي الإندونيسي "بروح المعهد" أي روح المعهد الإسلامي الإندونيسي المكول إليه إعداد

وادر العلماء المسلمين. وتلك الصفات هي:

(١) الإخلاص في العمل و الإستعداد الكامل للتضحية.

(٢) البساطة و الإقتصاد في الحياة و المعيشة.

(٣) حرية التعبير عن لرأي مع تحمل المسؤولية.

(٤) الإعتماد على النفس.

(٥) الأخوة الإسلامية.

٦. نظام التعليم في المعهد دارالحكمة

معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة هو جزء من كلية المعلمين الإسلامية

(KMI) يتعلم فيها مواد اللغات والإسلامية من مواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) وأخذ

من المحتوى القياسي (Standar Isi) في لوائح وزير التربية والتعليم (Permendiknas) النمرة ٢٢

سنة ٢٠٦ تنظيم وزير الدين (Permenag) النمرة ٢ سنة ٢٠٠٨ يتم تدريس كل المواد مع حمولة متوازن، مع الأمل في نتيجة المدرسة المتوسطة دارالحكمة تنافسية مع عدم ترك الرؤية والرسالة وأغراض التعليمية معهد العصري دارالحكمة.

زمن التعليم في هذه المدرسة يعني ستة سنوات لطالبة الجديدة من مدرسة الإبتدائية (SD/MI) التي ستدخل الى المدرسة المتوسطة دارالحكمة، وأربع سنوات لطالبة الجديدة من مدرسة المتوسطة (MTs) خارج المعهد ستدخلون الى المدرسة الثانوية (Madrasah Aliyah) دارالحكمة. يجب للطلاب الجديدة في السنة الأولى أن يتبعون فصل التجريبية (Eksperiment/Class Programe) بمواد كلية المعلمين الإسلامية التي هي مواد الدين واللغة العربية والإنجليزية. وأما لطلاب الذين هم من متخرج معهد العصري دارالحكمة، المطلوب هو التعليم ثلاث سنوات فقط، لأنهم يعرفون قليل بمواد كلية المعلمين الإسلامية (KMI) التي هي مواد الدين واللغة العربية والإنجليزية.

٧. تطور معهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة تلونج أكونج

الجدول ٤,١ هيكل الإدارى

النمرة	الأسماء	التوضيح
١	كياهي الحاج ارحمني خير المنزليين الماجستير	رئيس المعهد
٢	كياهي الحاج دكتور خازن مسهودى	رئيس المعهد
٣	كياهي الحاج مشهوري إحسان	رئيس المعهد
٤	دكتور محمد روم وحيودي	رئيس المدرسة الثانوية
٥	دكتور فورونطو	رئيس المدرسة المتوسطة

بلغ عدد الطلاب كلية المعلمين الإسلامية بمعهد دار الحكمة لتربية الاءسلامية الحديثة

تاونج سارى الأول في السنة الدراسية ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ م إلى ١٠٦٦ طالب. ويقسم إلى

٣٢ فصلا. فيأتي تفصيل ذلك ما يلي:

الجدول ٤,٢ أحوال الطلاب

التمرة	الأسماء	الفصل
١	أديب رجال ستيياوان	الثاني
٢	أحمد فاءز موضفر	الثاني
٣	أحمد فؤاد ذو الفهم	الثاني
٤	أحمد غيس الندى	الثاني
٥	أحمد روزا فكرى	الثاني
٦	فإق رفلي أريا	الثاني
٧	حبيب الفانجي	الثاني
٨	إلهام دوي	الثاني
٩	لوويس فيغا	الثاني
١٠	لطفى نوفال أتى	الثاني
١١	محمد عبد الحليم الصفا	الثاني

الثاني	محمد عفيف نجم الدين	١٢
الثاني	محمد دننج زيني	١٣
الثاني	محمد فتح الرجال زمزمي	١٤
الثاني	محمد حبيب الرؤوف	١٥
الثاني	محمد محسان أكيم	١٦
الثاني	محمد مسفاً	١٧
الثاني	محمد نابير الصدق	١٨
الثاني	محمد نجيب طول الزمان	١٩
الثاني	محمد نشوي شيفانطوا	٢٠
الثاني	محمد رمضان أندي	٢١
الثاني	محمد وحيوا إمام ورداني	٢٢
الثاني	محمد يوديسطيرا	٢٣
الثاني	محمد زهروا مبارك	٢٤
الثاني	محمد زليال الفردوس	٢٥
الثاني	نزلى مأرى فترا	٢٦
الثاني	رزكى خير نعام	٢٧
الثاني	ستريا أحمد أبدي	٢٨
الثاني	سلطان أردي مزكي	٢٩

الثاني	تيجار كرنياوان	٣٠
--------	----------------	----

الجدول ٤,٣ عدد الطلاب

عدد الفصل	عدد الطلاب	الفصل
٩	٣٣٠	الفصل الأول
٢	١٩	الفصل الأول التكميلي
٧	٢٥٤	الفصل الثاني
٥	٢٠١	الفصل الثالث
٤	١٥٩	الفصل الرابع
٤	١٠٠	الفصل الخامس
٤	١٠٣	الفصل السادس

ب. تقديم الحقائق

الجدول ٤,٤ النتائج قيمة الإختبار المسبق

نتيجة مجموعة ضابطة

الدرجة	الأسماء	قيمة الإختبار المسبق
١	أديب رجال ستيياوان	٤٥
٢	أحمد فاءز موضفر	٨٥
٣	أحمد فؤاد ذو الفهم	٦٠
٤	أحمد غيس الندى	٥٠
٥	أحمد روزا فكرى	٦٠
٦	فائق رفلې أريا	٦٥
٧	حبيب الفانجى	٥٥
٨	إلهام دوى	٤٠
٩	لوويس فيغا	٦٥
١٠	لطفى نوفال أتى	٤٥
١١	محمد عبد الحليم الصفا	٥٥
١٢	محمد عفيف نجم الدين	٦٠
١٣	محمد دننج زنى	٦٠
١٤	محمد فتح الرجال زمزمى	٦٥

٧٥	محمد حبيب الرؤوف	١٥
٦٠	محمد محسان أكيم	١٦
٦٥	محمد مسفاً	١٧
٤٥	محمد نابير الصدق	١٨
٦٠	محمد نجيب طول الزمان	١٩
٦٥	محمد نشوي شيفانطوا	٢٠
٧٠	محمد رمضان أندي	٢١
٦٠	محمد وحيوا إمام ورداني	٢٢
٦٠	محمد يوديسطيرا	٢٣
٧٠	محمد زهرول مبارك	٢٤
٦٠	محمد زليال الفردوس	٢٥
٦٥	نزلى مآرى فترا	٢٦
٧٠	رزكى خير نعام	٢٧
٧٠	ستريا أحمد أبدي	٢٨
٦٥	سلطان أردي مزكي	٢٩
٦٠	تيغار كرتياوان	٣٠
١٠٧٥		العدد

٦١		المعدل
----	--	--------

الجدول ٤,٥ النتائج درجات ما بعد الإختبار

نتيجة مجموعة التجريبية

درجات ما بعد الإختبار	الأسماء	الدرجة
٦٠	أديب رجال ستيياوان	١
٩٠	أحمد فواز موضحفر	٢
٧٠	أحمد فؤاد ذو الفهم	٣
٧٥	أحمد غيس الندى	٤
٧٠	أحمد روزا فكرى	٥
٨٥	فائق رقلي أريا	٦
٦٥	حبيب الفا نجي	٧
٦٠	إلهام دوي	٨
٨٠	لوويس فيغا	٩
٧٠	لطفى نوفال أتى	١٠

٨٠	محمد عبد الحليم الصفا	١١
٧٠	محمد عفيف نجم الدين	١٢
٨٥	محمد دننج زيني	١٣
٧٥	محمد فتح الرجال زمزمي	١٤
٩٠	محمد حبيب الرؤوف	١٥
٨٥	محمد محسان أكيم	١٦
٨٠	محمد مسفاً	١٧
٧٠	محمد نابير الصدق	١٨
٧٠	محمد نجيب طول الزمان	١٩
٨٠	محمد نشوي شيفانطوا	٢٠
٨٠	محمد رمضان أندي	٢١
٨٠	محمد وحيوا إمام ورداني	٢٢
٨٥	محمد يوديسطيرا	٢٣
٩٠	محمد زهرول مبارك	٢٤
٨٠	محمد زليال الفردوس	٢٥
٨٥	نزلى مآرى فترا	٢٦
٨٠	رزكى خير نعام	٢٧
٩٠	ستريا أحمد أبدي	٢٨

٩٠	سلطان أردني مركبي	٢٩
٩٥	تيغار كزنيان	٣٠
١٨٤٥		العداد
٧٨,٨٣٣٣٣		المعدل

الجدول ٤,٦ النتائج إختبار القلبي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Before	.٢٢٥	٣٠	.٠٠٠	.٩٣٥	٣٠	.٠٦٦
After	.١٨٣	٣٠	.٠١١	.٩٤٢	٣٠	.١٠٣

a. Lilliefors Significance Correction

فمن نتائج هذا الاختبار القلبي، ظهر أن الطلاب نالوا الدرجة المعدلة ٠,٠٦٦ معنى ذلك

أن قدرة الطلاب في تعليم الإملاء جيداً.

أ. الاختبار المتجانس للمجموعة التجريبية والضابطة

في اختبار المتجانس، الباحث يستخدم هذا اختبار قبل تعليم الإملاء. تفسير

متجانس أن ينظر من قيمة المغزى. إذا كان التكرار اليومي هو المغزى $< 0,05$ ثم يمكن

القول البيانات متجانس. للراحة في تحليل البيانات، استخدام الباحث. SPSS ١٦,٠، أما

بالنسبة لحساب اختبار المتجانس وترد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٧ النتائج من اختبار المتجانس للمجموعة التجريبية

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BEFORE	٣٠	٦١,٠٠	٩,٥٠٥	١,٧٣٥
AFTER	٣٠	٧٨,٨٣	٩,٢٥٥	١,٦٩٠

One-Sample Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
BEFORE	٣٠	٦١,٠٠	٩,٥٠٥	١,٧٣٥

ANOVA

BEFORE					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	١٧٤٧,٥٠٠	٧	٢٤٩,٦٤٣	٦,٢٩٥
Within Groups	٨٧٢,٥٠٠	٢٢	٣٩,٦٥٩		
Total	٢٦٢٠,٠٠٠	٢٩			

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

من الجدول السابقة ظهر اختبار المتجانس قيمة المغزى ٠,٠٦٦ < ٠,٠٥٥

بحيث يمكن القول متجانس. لذلك يمكن أن نخلص إلى الصف الثاني (أ) و (ب) ، عن

هذا الفصل لها نفس مستوى القدرة. مع استيفاء شروط التجانس ثم الدرجة الثانية يمكن أن تكون العينة في هذا البحث. هذا الفصل يمكن استخدامها على نتائج الاختبار بتعليم و بدون التعليم درس الإملاء.

ب. الاختبار التطبيع للمجموعة الضابطة و التجريبية

و يستخدم اختبار التطبيع لاختبار هل كان المتغير طبيعيا أم لا. الطبيعي هنا بمعنى وجود التوزيع العادي للحقائق. نماذج الانحدار جيدة هي وجود توزيع الطبيعية أو شبه الطبيعية. أما نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

نتائج الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية و الضابطة

الجدول ٤,٨ النتائج من إختبار التطبيع

نتيجة مجموعة تجريبية (ب)	نتيجة مجموعة ضابطة (أ)	النمرة
٤٥	٦٠	١
٨٥	٩٠	٢
٦٠	٧٠	٣
٥٠	٧٥	٤
٦٠	٧٠	٥
٦٥	٨٥	٦
٥٥	٦٥	٧
٤٠	٦٠	٨
٦٥	٨٠	٩
٤٥	٧٠	١٠
٥٥	٨٠	١١
٦٠	٧٠	١٢
٦٠	٨٥	١٣
٦٥	٧٥	١٤
٧٥	٩٠	١٥
٦٠	٨٥	١٦
٦٥	٨٠	١٧
٤٥	٧٠	١٨
٦٠	٧٠	١٩
٦٥	٨٠	٢٠
٧٠	٨٠	٢١
٦٠	٨٠	٢٢
٦٠	٨٥	٢٣

٧٠	٩٠	٢٤
٦٠	٨٠	٢٥
٦٥	٨٥	٢٦
٧٠	٨٠	٢٧
٧٠	٩٠	٢٨
٦٥	٩٠	٢٩
٦٠	٩٥	٣٠
١٨٣٠	٢٣٦٥	المجموع
٣٥,٨٣٣	٦١,٥	المعدل

(إصدار: من بيانات الطلاب كلية المعلمين الإسلامية بالمعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٩)

ظهر من الجدول أن نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٦٤,٠٥ أصغر

من نتائج الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة ٧٥,٧٣. و لكن هناك ترقية من النتيجة

من ٥٥-٦٤ إذا يزيد إلى ٩ وأما المجموعة الضابطة يزيد من ٧٠-٧٥ فقد ٥ فحسب.

للراحة في تحليل البيانات، استخدمت الباحثة SPSS ١٦,٠، أما بالنسبة لحساب

اختبار التطبيع وترد في الجدول التالي:

الجدول ٤,٩ نتائج الاختبار التجانسي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		٣٠
Normal Parameters ^a	Mean
	Std. Deviation	٦,٤٢٩٩٠٣٩٧
Most Extreme Differences	Absolute	.١٢١
	Positive	.١٢١
	Negative	-.١١٧
Kolmogorov-Smirnov Z		.٦٦٤
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٧٧١

a. Test distribution is Normal.

(إصدار: من الاحصائية الباحث)

ظهر من الجدول السابق، الاختبار الطبيعية لها قيمة المغزى $0,664$ أي سيح

$0,05 <$ بحيث يمكن القول فتوزيع الحقائق طبيعي. البيانات في هذه الدراسة لها نفس

التباين، ثم البيانات صالح للاستخدام. لأن البيانات غير متوافقة مع معالجة البيانات

لاختبار الفرضية، فإن هذا البيانات يمكن استخدامها لاختبار فرضية مزيد.

والمجموعة الضابطة $0,664 < 0,05$. فلذا هذه البيانات طبيعي. ننظر في

هذا تحليل الاختبار الطبع أنه المجموعة التجريبية أكبر من المجموعة الضابطة.

ج. تحليل نتائج الاختبار للمجموعتين

و قد عرض الباحث في الجدول السابق، ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابقة

إلى الرمز الاحصائي t-test. في حساب البيانات، الباحث باستخدام SPSS ١٦.٠، وترد

النتائج في الجدول التالي:

الجدول ٤,١٠ نتائج إختبار المتجمعين

Test of Homogeneity of Variances

Before

Levene Statistic	df _١	df _٢	Sig.
٢,٢١٩	٥	٢٢	.٠٨٩

> ظهر من الجدول السابق, نتائج متجانس من اختبار بعدي فهو $0,089$

$0,05$. اذا نستشير إلى الرمز الاحصائي t-test.

د. عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم الإملاء و الالإملاء

إن البيانات في هذا البحث هي بيانات رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية و

خاصة تعليم مهارة الكتابة. و استخدام الباحث الاستبانة لأخذ هذه البيانات, أما نتائج

الاستبانة بين المجموعتين كما يلي:

نتائج الاستبانة بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة

الجدول ٤,١١ تحرير عرض البيانات عن رغبة الطلاب في تعليم الإملاء

NO	NAMA PESERTA	PRE TEST		POST TEST		DEVIATION	
		x_1	x_1^2	x_2	x_2^2	$D = (x_1 - x_2)$	D^2
١	Adib Rizal Setiawan	٤٥	٢٠٢٥	٦٠	٣٦٠٠	١٥	٢٢٥
٢	Ahmad Faiz Mudhofar	٨٥	٧٢٢٥	٩٠	٨١٠٠	٥	٢٥
٣	Ahmad Fuad Zulfahmi	٦٠	٣٦٠٠	٧٠	٤٩٠٠	١٠	١٠٠

4	Ahmad Gaisun Nada	00	2000	70	0620	20	620
5	Ahmad Rouzan Fikri	60	3600	70	4900	10	100
6	Faiq Rafly Arya Putra	60	4220	80	7220	20	400
7	Habib Alva Najanandana	00	3020	60	4220	10	100
8	Ilham Dwi Prasetya	40	1600	60	3600	20	400
9	Loise Figo Chrysnando	60	4220	80	6400	10	220
10	Luthfi Naufal Atha	40	2020	70	4900	20	620
11	M. Abdul Khalim Assofa	00	3020	80	6400	20	620
12	M. Afif Najmuddin	60	3600	70	4900	10	100
13	M. Danang Zaini	60	2600	80	7220	20	620
14	M. Fatkhurrizal Zamzami	60	4220	70	0620	10	100
15	M. Habiburrouf	70	0620	90	8100	10	220
16	M. Mukhsan Akim	60	3600	80	7220	20	620
17	M. Musafaq	60	4220	80	6400	10	220
18	M. Nabris Sidqi	40	2020	70	4900	20	620
19	M. Najib Tuluzzaman	60	3600	70	4900	10	100
20	M. Nasywaa Syifaanto	60	4220	80	6400	10	220

٢١	M. Ramadhani Andi Saputra	٧٠	٤٩٠٠	٨٠	٦٤٠٠	١٠	١٠٠
٢٢	M. Wahyu Imam Ardani	٦٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٢٠	٤٠٠
٢٣	M. Yudhistira Saputra	٦٠	٣٦٠٠	٨٥	٧٢٢٥	٢٥	٦٢٥
٢٤	M. Zahrul Mubarak	٧٠	٤٩٠٠	٩٠	٨١٠٠	٢٠	٤٠٠
٢٥	M. Zuliyal Firdaus	٦٠	٣٦٠٠	٨٠	٦٤٠٠	٢٠	٤٠٠
٢٦	Nazli Muara Putra	٦٥	٤٢٢٥	٨٥	٧٢٢٥	٢٠	٤٠٠
٢٧	Rizky Khoirul Ni'am	٧٠	٤٩٠٠	٨٠	٦٤٠٠	١٠	١٠٠
٢٨	Satria Ahmad Abadi	٧٠	٤٩٠٠	٩٠	٨١٠٠	٢٠	٤٠٠
٢٩	Sulton Erdi Muzaki	٦٥	٤٢٢٥	٩٠	٨١٠٠	٢٥	٦٢٥
٣٠	Tegar Kurniawan Prakoso	٦٠	٣٦٠٠	٩٥	٩٠٢٥	٣٥	١٢٢٥
TOTAL		١٨٣٠	١١٣٢٥٠	٢٣٦٥	١٨٨٩٢٥	٥٣٥	١٠٩٧٥

(أصدار: من استبانة و بيانات الطلاب كلية المعلمين الإسلامية بالمعهد العصري دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٩)

PRE TEST

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$X = \frac{١٨٣٠}{٣٠}$$

$$= ٦١$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}}{N - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{11320 - \frac{(182^2)}{3}}}{3 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{11320 - \frac{(33489)}{3}}}{3 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{11320 - 11163}}{2}$$

$$SD = \frac{\sqrt{157}}{2}$$

$$= \sqrt{39.25}$$

$$= \sqrt{39}$$

$$= 6.24$$

POST TEST

$$X = \frac{\sum X}{N}$$

$$SD = \frac{2360}{3}$$

$$= 786.67$$

$$= 79$$

$$SD = \frac{\sqrt{\sum x^2 - \frac{(x^2)}{N}}}{N - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{188920 - \frac{(2360^2)}{3}}}{3 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{188925 - \frac{5593225}{30}}}{30 - 1}$$

$$SD = \frac{\sqrt{188925 - 186440.833}}{29}$$

$$SD = \frac{\sqrt{2484.167}}{29}$$

$$= \sqrt{85.660931}$$

$$= 9255,31907$$

من نتائج معالجة البيانات أعلاه يمكن للباحث إيجاد الفرق بين متوسط القيمة

والانحراف المعياري في الاختبار القبلي والبعدي كما هو موضح في الجدول. الطاوله.

يوضح أن متوسط القيمة والانحراف المعياري للاختبار القبلي والبعدي. نتيجة

متوسط درجات الطلاب في الاختبار التمهيدي = 61 ونتيجة متوسط درجات الطلاب

في الاختبار البعدي = 79 ، بينما الانحراف المعياري للاختبار القبلي = 7,4 والاختبار

البعدي = 92. يمكن للباحثين استنتاج أن فعالية تعلم الإملاء نحو زيادة القدرة على كتابة

جمل من الفصل الثامن مدرسة بمعهد العصرى دار الحكمة تاوانج ساري كاندنج واروا

تولوانج أجوانج. تعمل بشكل جيد ويمكن أن تساعد الطلاب على معرفة المواد المقدمة

ويمكن أن تساعد الطلاب على تحسين مهاراتهم في الكتابة باللغة العربية.

علاوة على ذلك ، أجرى الباحث معايير اختبار الفرضيات بالصيغة التالية

$$D = \frac{\sum D}{N}$$

$$D = \frac{٥٣٥}{٣٠}$$

$$= ١٧,٨/١٩$$

$$t = \frac{D}{\sqrt{\frac{D^2 - \frac{(\sum D)^2}{N}}{N(n-1)}}$$

$$t = \frac{١٩}{\sqrt{\frac{١٠٩٧٥ - \frac{(٥٣٥)^2}{٣٠}}{٣٠ \cdot (٣٠ - ١)}}$$

$$t = \frac{١٩}{\sqrt{\frac{١٠٩٧٥ - \frac{(٥٣٥)^2}{٣٠}}{٣٠ \cdot (٢٩)}}$$

$$t = \frac{١٩}{\sqrt{\frac{١٠٩٧٥ - \frac{(٢٨٦,٢٢٥)}{٣٠}}{٣٠ \cdot (٢٩)}}$$

$$t = \frac{١٩}{\sqrt{\frac{١٠٩٧٥ - ٩٥٤٠}{٨٧٠}}}$$

$$t = \frac{١٩}{\sqrt{\frac{١٤٣٤}{٨٧٠}}}$$

1.8

$$t = \frac{1.9}{\sqrt{1.6}}$$

$$t = \frac{1.9}{1.2}$$