

ABSTRAK

Skripsi berjudul “**Perbedaan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Konstruktivisme Tipe Novick Dan Tipe Kolaboratif Kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi**” ini ditulis oleh Fuat Wulandari dari Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Tulungagung dengan NIM 12208173122 dan dosen pembimbing Dr.Eni Setyowati, S.Pd., MM.

Kata kunci: Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Konstruktivisme, novick, kolaboratif

Latar belakang penelitian ini adalah pentingnya penerapan model pembelajaran yang sesuai dalam menarik minat siswa belajar IPA khususnya materi sistem pernapasan manusia di kelas VIII. Hal ini karena siswa cenderung sulit belajar karena ketertarikannya menurun akibat model pembelajaran yang diterapkan terlalu monoton sehingga hasil belajarnya semakin menurun terlebih IPA membutuhkan konsentrasi dan hafalan yang cukup. Nah, guru bisa mencoba menerapkan model konstruktivisme untuk menarik minat siswa dengan tipe novick dan kolaboratif sebagai variasinya.

Penelitian ini bertujuan untuk: 1). Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick, tipe kolaboratif dan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 2) Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick dan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 3). Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe kolaboratif dan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 4). Mendeskripsikan perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick dan tipe kolaboratif kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *Quasi Eksperimen Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi Blitar dengan sampel yang diperoleh kelas VIII A dan VIII C sebagai kelas eksperimen dan VIII D sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini adalah soal tes hasil belajar untuk melihat perbedaan kedua model pembelajaran sebelum dan sesudah perlakuan. Kemudian dilakukan analisis data dengan tahap uji prasyarat dan uji hipotesis menggunakan *one way anova* dengan SPSS 16 *for windows*.

Setelah dilakukan tahap pengujian dan ditemukan hasil uji *one way anova* dengan nilai signifikansi $0,000 \leq 0,05$ yang berarti ada perbedaan signifikan dalam ketiga kelas sampel dan diperkuat dengan hasil uji BNT nilai kelas sampel beda nyata dengan kelas eksperimen namun kedua kelas eksperimen sama. Menurut hasil tersebut dapat ditarik kesimpulan: 1). Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick, tipe kolaboratif dan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 2). Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick dengan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 3). Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe kolaboratif dan konvensional kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi, 4) Tidak ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick, dan tipe kolaboratif kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi.

ABSTRACT

The thesis entitled "**Differences in Student Learning Outcomes through the Novick Type Constructivism Learning Model and the Collaborative Type Material for Class VIII MTs Darul Huda Wlingi** " written by Fuat Wulandari from the Biology Department of the Faculty of Tarbiyah and Teaching Sciences, State Islamic Institute of Tulungagung. Register number 12208173122 and Advisor is Dr.Eni Setyowati,S.Pd., MM.

Keywords: Learning Outcomes, Learning Models, Constructivism, novic

The background of this research is the importance of implementing an appropriate learning model in attracting students' interest in learning science, especially the human respiratory system material in class VIII. This is because students tend to find it difficult to learn because their interest decreases due to the learning model that is applied too monotonously so that their learning outcomes decrease, especially science requires sufficient concentration and memorization. Well, the teacher can try to apply the constructivism model to attract students with the novice and collaborative types as their variations.

This study aims to: 1). Describe the differences in student learning outcomes through the novick type of constructivism learning model, the collaborative type and the conventional class VIII MTs Darul Huda Wlingi, 2) Describe the differences in student learning outcomes through the novick and conventional type constructivism learning model for class VIII MTs Darul Huda Wlingi, 3). Describe the differences in student learning outcomes through the collaborative and conventional type of constructivism learning model for class VIII MTs Darul Huda Wlingi, 4). Describing the differences in student learning outcomes through the novick type of constructivism learning model and the collaborative type of class VIII MTs Darul Huda Wlingi.

This study uses a quantitative approach to the type Quasi Experiment Design. The population in this study were all students of class VIII MTs Darul Huda Wlingi Blitar with sample obtained by class VIII A and VIII C as the experimental class and VIII D as the control class. The research instrument was a test of learning outcomes to see the differences between the two learning models before and after passing. Then the data analysis was carried out with the prerequisite test stage and hypothesis testing using one way ANOVA with SPSS 16 for windows

After the testing phase was carried out and the results of the one way ANOVA test were found with a significance value of 0.000 0.05, which means that there were significant differences in the three sample classes and was strengthened by the results of the LSD test which showed the smallest significant difference for each sample. According to these results, conclusions can be drawn: 1). There are differences in student learning outcomes through the nowick type constructivism learning model with the conventional learning model of human respiratory system material for class VIII MTs Darul Huda Wlingi, 2). There are differences in student learning outcomes through the collaborative constructivism learning model with the conventional learning model of the human respiratory system material for class VIII MTs Darul Huda Wlingi, 3). There are differences in student learning outcomes through the nowick type constructivism learning model and collaborative type constructivism on the human respiratory system material for class VIII MTs Darul Huda Wlingi, and 4) There are differences in student learning outcomes through the nowick type constructivism learning model, collaborative type constructivism and conventional learning model system materials breathing class VIII MTs Darul Huda Wlingi.

الملخص

أطروحة بعنوان "الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائية من نوع نوفك والنوع التعاوني للمواد للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي" كتبها فؤاد وولنداري من قسم الأحياء في كلية التربية وعلوم التدريس، المعهد الإسلامي للدولة. تولونغاونغ. رقم التسجيل ١٢٢٠٨١٧٣١٢٢ والمستشار هو الدكتور اينبي ستيواوتي، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: مخرجات التعلم، نماذج التعلم، البنائية، المبتكرة

تكمن خلفية هذا البحث في أهمية تطبيق نموذج تعليمي مناسب في جذب اهتمام الطلاب بتعلم العلوم، وخاصة مادة الجهاز التنفسي البشري في الفصل الثامن. هذا لأن الطلاب يجدون صعوبة في التعلم لأن اهتمامهم يتناقص بسبب نموذج التعلم الذي يتم تطبيقه بشكل رتيب للغاية بحيث تنخفض نتائج التعلم الخاصة بهم، خاصة أن العلم يتطلب تركيزًا وحفظًا كافيين. حسنًا، يمكن للمدرس محاولة تطبيق نموذج البنائية لجذب الطلاب مع أنواع المبتدئين والمتعاونين كتنوعاتهم.

تهدف هذه الدراسة إلى: (١). وصف الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب من خلال نوع نوفك من نموذج التعلم البنائية، والنوع التعاوني والفصل التقليدي الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي، (٢) وصف الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائية من النوع المبتكر والنوع التقليدي للصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي، (٣). وصف الاختلافات في نتائج تعلم الطلاب من خلال النوع التعاوني والتقليدي لنموذج التعلم البنائية للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي، (٤). وصف الاختلافات في مخرجات تعلم الطلاب من خلال النوع نوفك من نموذج التعلم البنائية والنوع التعاوني للفصل الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا لنوع تصميم شبه التجربة. كان السكان في هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي مع عينات حصل عليها الصنف ٨ و ١٨ ج كفاءة تجريبية و ٨ د كفاءة تحكم. كانت أداة البحث على شكل اختبار نتائج التعلم لمعرفة الفرق بين نمودي التعلم قبل التخرج وبعده. ثم تم إجراء تحليل البيانات بمرحلة الاختبار الأساسية واختبار الفرضية باستخدام طريقة انوف أحادية الاتجاه مع الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ١٦ للنوافذ

بعد إجراء مرحلة الاختبار وتم العثور على نتائج اختبار انوف أحادي الاتجاه بقيمة معنوية قدرها $0.005 \leq p < 0.05$ ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية في فئات العينة الثلاثة وتم تعزيزها بنتائج اختبار أصغر فرق حقيقي الذي أظهر أصغر فرق كبير لكل عينة. وفقًا لهذه النتائج، يمكن استخلاص الاستنتاجات: (١). هناك اختلافات في مخرجات تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائية من نوع نوفك مع نموذج التعلم التقليدي لمواد الجهاز التنفسي البشري للفئة الثامنة في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي، (٢). توجد اختلافات في نتائج تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائي التعاوني مع نموذج التعلم التقليدي لمواد الجهاز التنفسي البشري للفئة الثامنة في المدرسة المتوسطة دار الهدى ولينجي، (٣). هناك اختلافات في مخرجات

تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائية من نوع نوك و البناء التعاوني على مادة الجهاز التنفسي البشري للفة الثامنة في المدرسة المتوسطة دار الهدى و لينجي ، و ٤) هناك اختلافات في نتائج تعلم الطلاب من خلال نموذج التعلم البنائية من نوع نوك ، النوع التعاوني البنائية و مواد نظام نموذج التعلم التقليدي يتنافس الصف الثامن في المدرسة المتوسطة دار الهدى و لينجي.