

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian, serta analisis dan pembahasan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick, tipe kolaboratif dan konvensional ditunjukkan oleh hasil uji *one way* anova nilai signifikansi = $0,000 \leq 0,05$ dengan arti terdapat beda signifikan pengaruh penerapan ketiga model pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas VIII MTs Darul Huda Wlingi Blitar.
2. Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick dengan model pembelajaran konvensional ditunjukkan oleh hasil uji BNt dengan nilai selisih rata-rata = $0,52009 > 0,148$ (hasil LSD) yang menunjukkan rata-rata nilai siswa yang diberi perlakuan model konstruktivisme tipe novick lebih tinggi dibandingkan yang diberi perlakuan model konvensional.
3. Ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe kolaboratif dengan model pembelajaran konvensional ditunjukkan oleh hasil uji BNt dengan nilai selisih rata-rata = $0,43161 > 0,148$ (hasil LSD) yang menunjukkan rata-rata nilai siswa yang diberi perlakuan model konstruktivisme tipe kolaboratif lebih tinggi dibandingkan yang diberi perlakuan model konvensional.

4. Tidak ada perbedaan hasil belajar siswa melalui model pembelajaran konstruktivisme tipe novick, model pembelajaran konstruktivisme tipe kolaboratif, ditunjukkan oleh hasil uji BNt dengan nilai selisih rata-rata = $0,08849 < 0,148$ (hasil LSD) yang menunjukkan rata-rata nilai siswa yang diberi perlakuan model konstruktivisme tipe novick dan tipe kolaboratif tidak jauh beda. Hal tersebut menunjukkan kedua tipe model konstruktivisme ini sama efektif untuk mendapatkan hasil belajar siswa yang lebih baik

B. Saran

Berhubungan dengan hasil yang didapat dari penelitian ini, maka peneliti memberikan saran berikut:

1. Bagi Peneliti

Penelitian ini bisa digunakan sebagai pengalaman berharga sekaligus pembelajaran ke depannya ketika menyelesaikan suatu permasalahan di kelas sebagai pengajar. Selain itu peneliti bisa menambah wawasan konsep dan praktek yang berhubungan dengan materi sistem pernapasan manusia kelas VIII SMP/MTs.

2. Bagi Siswa

Diharapkan setelah penelitian ini siswa lebih semangat belajar, rasa percaya diri meningkat dan memiliki keberanian mengungkapkan pendapat karena model pembelajarannya telah diperbarui sehingga hasil belajar semakin meningkat lebih baik lagi.

3. Bagi Guru

Kepada Guru IPA MTs Darul Huda Wlingi Blitar supaya menerapkan model pembelajaran konstruktivisme tipe novick dan konstruktivisme tipe kolaboratif dalam pembelajaran IPA. Walaupun hasil akhir penelitian ini menunjukkan model pembelajaran konstruktivisme tipe novick lebih unggul tapi model pembelajaran konstruktivisme tipe kolaboratif juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Selain itu, penerapan model pembelajaran yang variatif bisa menambah pengetahuan guru terhadap model-model pembelajaran dan menambah motivasi siswa dalam belajar aktif dan kreatif.

4. Bagi Peneliti Lain

Untuk peneliti lain yang hendak mencari perbedaan dari kedua tipe model pembelajaran konstruktivisme bisa menggunakan hasil penelitian ini sebagai referensi terdahulu sekaligus perbandingan agar penelitiannya lebih baik.