

BAB VI

PENUTUP

F. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang ada di Bab I serta deskripsi data dan temuan penelitian yang ada pada Bab IV serta pembahasan temuan penelitian yang telah diuraikan pada Bab V, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Peran Guru Al-Qur'an Hadits Sebagai Pengajar dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif dengan Peserta Didik di MTsN 7 Tulungagung

Guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 7 Tulungagung sudah mempunyai sertifikasi guru atau sebagai sebuah tanda kelayakan seorang guru dalam mengajar sehingga materi bisa tersampaikan dengan baik. Guru telah menciptakan komunikasi yang efektif dalam pembelajaran di dalam kelas dengan peserta didik dengan menggunakan komunikasi dua arah, maksudnya adalah antara guru dan peserta didik ada respon dan timbal balik saat menjelaskan materi yang disampaikan. Dengan adanya komunikasi yang efektif tersebut guru menjadi lebih mudah dalam menjalankan perannya sebagai pengajar yaitu menyampaikan materi-materi yang sudah ditentukan pada kurikulum pusat. Bahkan dalam memaksimalkan perannya sebagai pengajar guru menambahkan materi agar peserta didik menjadi lebih luas pengetahuannya.

2. Peran Guru Al-Qur'an Hadits Sebagai Pendidik dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif dengan Peserta Didik di MTsN 7 Tulungagung

Berkaitan peran guru sebagai pendidik guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 7 Tulungagung telah menjalankan perannya sebagai pendidik yang mana guru dalam berkomunikasi selalu memperhatikan atau menjaga wibawa agar selalu tetap mempunyai wibawa sebagai guru. Selain itu guru Al-Qur'an Hadits di MTsN 7 Tulungagung dapat dijadikan sebagai panutan bagi peserta didik maupun guru-guru lainnya. Hal ini dikarenakan guru adalah sebagai figur contoh bagi peserta didik maka dari itu guru senantiasa menjaga sikap maupun perilaku yang dilakukannya setiap saat baik di sekolah maupun luar sekolah.

3. Peran Guru Al-Qur'an Hadits Sebagai Pembimbing dalam Menciptakan Komunikasi yang Efektif dengan Peserta Didik di MTsN 7 Tulungagung

Guru sebagai pembimbing mempunyai tugas memberikan bimbingan atau arahan kepada peserta didik. Guru di MTsN 7 Tulungagung menempatkan dirinya seperti guru BK dimana apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan dalam hal belajar, mata pelajaran khusus, maupun masalah pribadi, peserta didik sering bertanya atau konsultasi kepada guru tersebut. Ditambah dengan terciptanya komunikasi yang efektif dengan peserta didik

memudahkan peserta didik menjadi tidak takut atau canggung untuk bertanya kaitannya dengan kesulitan belajar maupun masalah pribadi dengan guru.

G. Saran

Memperhatikan butir-butir kesimpulan diatas maka terdapat beberapa saran yang diajukan peneliti:

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat digunakan untuk memperluas pandangan dan pengetahuan tentang pentingnya peran guru dalam menciptakan komunikasi efektif dengan peserta didik karena dengan terciptanya komunikasi yang efektif akan mempermudah guru dalam menyampaikan materi, memberikan pengajaran, panutan, dan bimbingan kepada peserta didik.

2. Bagi Peserta Didik

Diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam memotivasi belajar dan memotivasi diri. Agar kelak menjadi manusia yang cerdas serta mempunyai karakter yang sesuai dengan pendidikan islam juga pendidikan nasional, sehingga dapat menjadi generasi muda yang membanggakan bagi nusa dan bangsa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu rujukan dalam menyusun design penelitian lanjutan yang relevan, begitu juga dengan pendekatan dan paradigma yang berlainan.