

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil peneliti tentang Pengaruh Penggunaan Media pembelajaran terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 10 Blitar, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan nilai angket motivasi diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar 0,055. *Nilai Asym.sig.* $0,055 > 0,05$. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah $0,055 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.
2. Ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak MTsN 10 Blitar. Hal ini berdasarkan berdasarkan perhitungan nilai raport hasil belajar diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar 0,567. *Nilai Asym.sig.* $0,567 > 0,05$. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah $0,567 > 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa

ada pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.

3. Ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan nilai raport hasil belajar diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar Nilai *Asym.sig.* 0,007, 0,004, 0,002, 0,001 < 0,05. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah 0,007, 0,004, 0,002, 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.
4. Pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan nilai angket motivasi diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar . *Nilai Asym.sig.* 0,180 > 0,05. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah 180 > 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.
5. Ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak MTsN 10 Blitar. Hal ini berdasarkan berdasarkan perhitungan nilai raport hasil belajar diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar 0,567. Nilai *Asym.sig.* > 0,05. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah 0,567 > 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada

pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap hasil belajar siswa kelas pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.

6. Ada pengaruh yang signifikan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar. Hal ini berdasarkan perhitungan nilai rapot hasil belajar diperoleh nilai *Asym.sig.* Sebesar 0,009, 0,007, 0,006, 0,002 *Nilai Asym.sig.* $< 0,05$. Kriteria nilai untuk signifikansi adalah $< 0,05$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas pada mata pelajaran akidah akhlak di MTsN 10 Blitar.

B. Saran

Berdasarkan hasil peneliti yang menunjukkan adanya pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak, saran yang dapat peneliti sampaikan diantaranya:

1. Bagi kepala sekolah MTsN 10 Blitar

Untuk mencapai tujuan dalam proses pembelajaran dan keberhasilan belajar siswa, kepala sekolah hendaknya menentukan kebijakan dalam pembelajaran guna meningkatkan kompetensi guru dalam mengajar dan mengembangkan media pembelajaran sehingga nantinya dapat tercapai tujuan pembelajaran.

2. Bagi Pendidik

sebagai perantara ilmu sebaiknya mampu mengaplikasikan media pembelajaran dan menjadikan media pembelajaran ini sebagai alat bantu

yang benar-benar membantu siswa dalam memahami materi. Tidak hanya mampu mengaplikasikan, guru juga harus bisa mengembangkan media pembelajaran yang sudah ada, maka dari itu guru sebaiknya menjadi kreatif dan inovatif dalam proses pembelajaran.

3. Bagi Peserta didik

Dalam penelitian ini tak lain untuk kepentingan mendalami bagaimana prestasi belajar mata akidah akhlak dapat meningkat dengan adanya media pembelajaran. Oleh karenanya, bagi siswa penting untuk mengarahkan faktor-faktor dalam diri dan mendorongnya dengan faktor dari luar untuk fokus dalam pembelajaran.

4. Bagi peneliti yang akan datang

Untuk menambah wawasan berfikir ilmiah, pengetahuan dan pengalaman dalam penelitian lapangan. maka peneliti selanjutnya disarankan untuk menambah waktu proses penelitian dengan sampel yang lebih lagi, sehingga hasil penelitian dapat lebih baik, sesuai apa yang diharapkan.