

ABSTRAK

Irma Fitria, NIM. 12501184009. 2020. “*Manajemen Program Life Skills dalam Meningkatkan Kompetensi Siswa di Madrasah Aliyan Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Maarif Udanawu Blitar*”. Tesis Manajemen Pendidikan Islam (MPI), Program Pascasarjana (S-2) IAIN Tulungagung dibawah bimbingan **Dr. H. Nur Effendi, M.Ag dan Dr. H. Imam Junaris, M.Pd.I.**

Kata kunci : *life skills*, keterampilan, kompetensi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kelemahan mendasar dari pendidikan Madrasah Aliyah yaitu kurangnya memperhatikan pendidikan sains, keterampilan dan teknologi. Apalagi dunia kerja mensyaratkan keterampilan dalam bekerja. Kementerian Agama sebagai pembina madrasah telah mengambil dan melaksanakan berbagai kebijakan untuk mengatasi masalah tersebut. Salah satunya adalah dilaksanakannya program pendidikan keterampilan (*vocational life skills*) yang bertujuan membekali peserta didik untuk siap bekerja dan mampu menciptakan usaha sendiri (mandiri), memberi dorongan kepada mereka/alumni dari sikap pencari kerja menjadi mencipta kerja.

Fokus penelitian dalam penulisan tesis ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan program *life skills* dalam meningkatkan kompetensi siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar? (2) Bagaimana pelaksanaan program *life skills* dalam meningkatkan kompetensi siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar? (3) Bagaimana pengawasan program *life skills* dalam meningkatkan kompetensi siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar? (4) Bagaimana evaluasi program *life skills* dalam meningkatkan kompetensi siswa di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar?

Tesis ini bermanfaat untuk memberikan khazanah keilmuan teori-teori dan konsep tentang manajemen program *life skills* dalam meningkatkan kompetensi siswa di madrasah aliyah serta memberikan bahan pertimbangan untuk manajemen madrasah dalam menentukan kebijakan yang berorientasi kepada pengembangan dan peningkatan kualitas program.

Metode penelitian yang digunakan : (1) Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*fieldnote*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif, (2) Kehadiran peneliti di lapangan adalah suatu keharusan yang berfungsi sebagai instrumen kunci dalam mengumpulkan data, (3) Tempat penelitian adalah di Madrasah Aliyah Negeri Kota Blitar dan Madrasah Aliyah Ma'arif Udanawu Blitar, (4) Sumber data penelitian dibagi menjadi empat; *people* (orang), *place* (tempat), *paper* (kertas/dokumen). Ketiga sumber data tersebut digunakan untuk saling melengkapi informasi dan data, (5) Untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan wawancara mendalam dan dokumentasi, (6) Peneliti menganalisa data dengan analisis kasus tunggal yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Setelah analisis lokasi tunggal, dilakukan analisis dua lokasi, (7) Untuk memeriksa validitas data, peneliti

melakukan perpanjangan waktu penelitian, triangulasi, mengumpulkan banyak referensi, mengkaji ulang data yang akan dibuktikan dan melakukan klarifikasi kepada para informan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa : (1) Perencanaan program *life skills* (keterampilan) dilakukan dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran meliputi program tahunan, program semester, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), mempersiapkan kompetensi metodologi dan teknis tenaga pengajar atau guru keterampilan, pengecekan sarana prasarana termasuk menyiapkan peralatan dan lab yang akan digunakan, serta mempersiapkan siswa yang akan mengikuti program keterampilan dengan seleksi peminatan program keterampilan. (2) Pelaksanaan program *life skills* (keterampilan) di MAN Kota Blitar dan MA Maarif Udanawu Blitar dilakukan berdasarkan Surat Keputusan Dirjen Pendidikan Islam dan diikuti oleh siswa kelas 10, 11 dan 12 dengan menggunakan sistem *moving class*, dengan alokasi waktu 6 jam pelajaran per minggu, dilaksanakan dengan porsi teori 30%, praktek 70%. Evaluasi berupa tes tulis seperti ulangan harian, akhir semester dan akhir tahun dan tes praktek yang menilai proses kegiatan siswa belajar di lab hingga menciptakan produk jadi. Tindak lanjut dari proses pelaksanaan program keterampilan adalah dengan adanya kemitraan dengan dunia usaha/dunia industri (DU/DI) berupa kegiatan Praktek Kerja Lapangan (PKL) dan Balai Latihan Kerja (BLK) berupa kegiatan pemagangan atau sertifikasi keahlian. (3) Pengawasan program *life skills* (keterampilan) di MAN Kota Blitar dan MA Maarif Udanawu Blitar dilaksanakan dengan sistem pengawasan intern dan ekstern. (4) Evaluasi program *life skills* (keterampilan) di MAN Kota Blitar dan MA Maarif Udanawu Blitar dilaksanakan dari manajemen internal madrasah dilakukan sebagai tindak lanjut dari monitoring internal kepala madrasah dan waka kurikulum terhadap guru keterampilan. Bentuk konkret dari hasil evaluasi adalah instrumen isian monev (monitoring dan evaluasi) dari Dirjen Pendidikan Islam.

ABSTRACT

Irma Fitria, Register Number 12501184009. 2020. "The Life Skills Program Management in Improving Student Competence at MAN Blitar City and MA Maarif Udanawu Blitar". Thesis. Islamic Education Management, Postgraduate Program, State Islamic Institute of Tulungagung. Advisor: **Dr. Nur Effendi, M.Ag and Dr. H. Imam Junaris, M.H.I.**

Keywords: life skills, skills, competence

This research was motivated by a fundamental weakness of MA education, namely the lack of attention to science, skills and technology education. Moreover, the world of work requires skills in work. The Ministry of Religion, as a Islamic school supervisor, has taken and implemented various policies to overcome this problem. One of them is the implementation of vocational life skills programs that aim to equip students to be ready to work and be able to create their own business (independent), give encouragement to them / alumni from the attitude of job seekers to create work.

The focuses of research in this thesis were: (1) How is the planning of life skills program in increasing student competency in MAN Blitar City and MA Ma'arif Udanawu Blitar? (2) How is the implementation of life skills program in increasing student competency in MAN Blitar City and MA Ma'arif Udanawu Blitar? (3) How is the supervision of the life skills program in improving student competencies in the City of Blitar City MA and City of Ma'arif Udanawu Blitar Islamic school? (4) How is the evaluation of life skills program in improving student competencies in MAN Blitar City and MA Ma'arif Udanawu Blitar?

This thesis was useful to provide scientific theories and concepts about the management of life skills programs in increasing student competencies in Islamic schools as well as providing consideration for Islamic school management in determining policies oriented towards developing and improving the quality of programs.

The research methods used: (1) This type of research was field research with a qualitative descriptive research approach, (2) The presence of researchers in the field was a necessity that serves as a key instrument in collecting data, (3) The place of research was in MAN Blitar City and MA Ma'arif Udanawu Blitar, (4) Sources of research data were divided into four; people, place, paper. The three data sources used to complement information and data, (5) To collect data, researchers used in-depth interviews and documentation, (6) The researcher analyzed the data with a single case analysis which includes data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions. After a single location analysis, a two-location analysis is carried out. (7) To check the validity of the data, the researcher extended the research time, triangulates, collects many references, reviews the data to be proven and clarifies the informants.

From the results of this research, the researcher conclude that: (1) The life skills program planning is carried out by preparing learning tools including annual programs, semester programs, syllabi, lesson plans (RPP), preparing methodological and technical competencies for teaching staff or skills teachers , checking infrastructure including preparing equipment and labs to be used, as well

as preparing students who will take part in a skills program by selecting specialization skills programs. (2) The implementation of life skills programs in MAN Blitar City and MA Maarif Udanawu Blitar are based on the Decree of the Director General of Islamic Education and are followed by students in grades 10, 11 and 12 using the moving class system, with an allocation of 6 hours of research time per week, implemented with a theoretical portion of 30%, 70% practice. Evaluation in the form of written tests such as daily tests, end of semester and end of year and practice tests that assess the process of student learning activities in the lab to create finished products. The follow-up of the process of implementing the skills program is a partnership with the business world / industry (DU / DI) in the form of Field Work Practices (PKL) activities and Job Training Centers (BLK) in the form of apprenticeship activities or expertise certification. (3) The supervision of life skills programs in MAN Blitar City and MA Maarif Udanawu Blitar are carried out with an internal supervision system and external. (4) The evaluation of life skills programs in MAN Blitar City and MA Maarif Udanawu Blitar are carried out after the monitoring or supervision process is carried out. The evaluation of the internal management of Islamic schools is carried out as a follow up to the internal monitoring of the Islamic school head and curriculum vice of the skills teacher. The concrete form of the evaluation results is the monitoring and evaluation instrument (monitoring and evaluation) of the Director General of Islamic Education. In the M&E instrument there are governance components, input components, skills learning processes, financing components and output components. The final results of the monitoring and evaluation instrument in the form of scoring with a status highly recommended, recommended, less recommended and not recommended.

ملخص

إيرما فطريا، رقم دفتر القيد ١٢٥٠١١٨٤٠٠٩ . ٢٠٢٠ . "إدارة برنامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودانو بليتار". رسالة الماجستير إدارة التربية الإسلامية، برنامج الدراسات العليا (الماجستير) جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية تحت الإشراف **الدكتور نور أيفيندي، الماستير والدكتور الحاج إمام جونارس، الماجستير.**

الكلمات الأساسية: المهارات الحياتية، المهارة، الكفاءة

خلفية هذا البحث هي ضعف أساسي من تربية المدرسة الثانوية وهي عدم الاهتمام بتعليم العلوم الطبيعية والمهارات والتكنولوجيا. ولا سيما، يتطلب عالم العمل مهارات في العمل. وزارة الدين كالمشرف على المدرسة تبنت ونفذت سياسات مختلفة للتغلب على هذه المشكلة. أحدها هو تنفيذ برامج تعليم المهارات الحياتية الذي يهدف إلى تجهيز الطلاب ليكونوا مستعدين للعمل ويكونوا قادرين على إنشاء أعمالهم الخاصة (مستقلة)، وتشجيع الخريجين من موقف الباحثين عن عمل إلى خلق عمل. لذلك يمكن القول أن تعليم المهارات الحياتية هو التعليم الذي يميل توجهه الأساسي تزويد مهارات الطلاب فيما يتعلق بجوانب المعرفة والمواقف بما في ذلك البدنية والعقلية، وكذلك المهارات المهنية المتعلقة بتنمية الطلاب حتى يتمكنوا من مواجهة متطلبات وتحديات الحياة في الواقع.

مسائل البحث في كتابة هذه رسالة الماجستير هي: (١) كيف يتم تخطيط برنامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودانو بليتار؟ (٢) كيف يتم تنفيذ برنامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودانو بليتار؟ (٣) كيف تتم المراقبة على برنامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودانو بليتار؟ (٤) كيف يتم تقييم برنامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطالب في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودانو بليتار؟

تفيد هذه رسالة الماجستير في تقديم كنوز علمية حول النظريات والمفاهيم المتعلقة بإدارة برامج المهارات الحياتية في تحسين كفاءة الطلاب في المدرسة الثانوية وإعطاء مراعاة إدارة المدرسة في تحديد السياسات الموجهة إلى تطوير وتحسين جودة البرامج.

طرق البحث المستخدمة: (١) نوع هذا البحث هو بحث ميداني بمدخلالبحث الوصفيالكيفي، (٢) إن حضور الباحثة في الميدان هو ضرورة تعمل كأداة رئيسية في جمع البيانات، (٣) مكان البحث في المدرسة الثانويةمدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودناو بليتار، (٤) تنقسم مصادر بيانات البحث إلى أربعة؛ الناس، المكان، الورقة. تُستخدم مصادر البيانات الثلاثة لاستكمال المعلومات والبيانات، (٥) لجمع البيانات، تستخدم الباحثة المقابلة المتعمقة والوثائق، (٦) تحلل الباحثة البيانات بتحليل حالة واحدة تتضمن جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. بعد تحليل موقع واحد، يتم إجراء تحليل لموقعين، (٧) للتحقق من صحة البيانات، تقوم الباحثة بتطوير وقت البحث، والتثليث، وجمع المراجع الكثيرة، ومراجعة البيانات المراد إثباتها والتبيان إلى المخبرين.

من نتائج هذا البحث، خلص الباحث إلى ما يلي: (١) يتم التخطيط لبرامج المهارات الحياتية من خلال إعداد أدوات التعليم الذي يحتوي على البرامج السنوية، وبرامج المرحلة، والمناهج الدراسية، وخطط التدريس، وإعداد الكفاءات المنهجية والتقنية لهيئة التدريس أو معلمي المهارات، والتحقق من البنية التحتية بما في ذلك تجهيز المعدات والمختبرات المستخدمة، وكذلك إعداد الطلاب الذين سيشاركون في برنامج المهارات عن طريق اختيار رغبة برنامج المهارات. (٢) يستند تنفيذ برامج المهارات الحياتية في الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودناو بليتار إلى مرسوم مدير عام التربية الإسلامية ويتبعها الطلاب للصفوف ١٠ و ١١ و ١٢ باستخدام نظام الفصول المتحركة، مع تخصيص الوقت ٦ ساعات من الدراسة في الأسبوع، يتم تنفيذها بجزء ٣٠٪ نظرية، ٧٠٪ تمريناً. التقييم في شكل اختبارات مكتوبة مثل الاختبارات اليومية ونهاية المرحلة ونهاية العام الدراسي واختبارات الممارسة التي تقيم عملية أنشطة تعلم الطلاب في المختبر لإنشاء منتجات نهائية. متابعة عملية تنفيذ برنامج المهارات هي بشراكة مع عالم الأعمال/ العالم الصناعي شكل أنشطة ممارسات العمل الميدانية ومراكز التدريب الوظيفي شكل أنشطة التدريب المهني أو شهادة الخبرة. (٣) تتم المراقبة على برامج المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودناو بليتار بنظام مراقبة داخلية وخارجية. (٤) يتم تقييم برامج المهارات الحياتية في المدرسة الثانوية الحكومية مدينة بليتار والمدرسة الثانوية معارف أودناو بليتار ينفذ بعد عملية المراقبة أو الإشراف. يتم تقييم الإدارة الداخلية للمدرسة كمتابعة للمراقبة الداخلية لرئيس المدرسة ومساعد رئيس المدرسة قسم المنهج لمعلم المهارات. الشكل المحسوس من نتائج التقييم هو أداة المراقبة والتقييم من مدير عام التربية الإسلامية. في أداة المراقبة والتقييم، توجد مكونات الإدارة ومكونات المدخلات وعمليات تعليم المهارات ومكونات التمويل ومكونات المخرجات. النتائج النهائية لأداة المراقبة والتقييم في شكل تسجيل مع حالة موصى بها شديداً، موصى بها، أقل الموصى بها وغير موصى بها.