

ABSTRAK

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Intensitas Penggunaan Media Sosial sebagai Sumber Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik di MIN 14 Blitar” ditulis oleh Dewi Umayah, NIM. 12205173025, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Kata kunci: *Intensitas, Penggunaan Media Sosial, Sumber Belajar, Hasil Belajar, Pembelajaran Tematik.*

Intensitas penggunaan media sosial merupakan tingkatan atau ukuran, durasi, dan frekuensi seseorang dalam menggunakan media sosialnya dengan berbagai jenis layanan yang tersedia. Hasil belajar merupakan gambaran kemampuan siswa dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Penggunaan media sosial oleh siswa digunakan sebagai media sekaligus sumber belajar dalam mencari informasi terkait materi pelajaran yang diperlukan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya peningkatan penggunaan media sosial siswa di MIN 14 Blitar. Hal tersebut disebabkan adanya proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan secara daring. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh intensitas penggunaan media sosial sebagai sumber belajar terhadap hasil belajar siswa pada Pembelajaran Tematik di MIN 14 Blitar.

Metode yang digunakan peneliti adalah metode penelitian jenis kuantitatif. Sumber data yang digunakan adalah data primer dan sekunder dari hasil penyebaran angket dan dokumentasi rekap nilai hasil belajar siswa. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *simple random sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa di MIN 14 Blitar dengan jumlah sampel sebanyak 90 responden. Adapun teknik analisis yang digunakan adalah statistik deskriptif dan analisis regresi linier sederhana untuk menguji hipotesisnya.

Di MIN 14 Blitar intensitas penggunaan media sosial mayoritas berada dalam kategori tinggi dengan hasil belajar yang tinggi. Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan angket menunjukkan bahwa intensitas penggunaan media sosial pada kelas rendah dalam kategori “sedang” sedangkan pada kelas tinggi dalam kategori “tinggi”. Hasil analisis data diperoleh nilai koefisien regresi dan nilai koefisien determinasi. Nilai koefisien regresi sebesar 0,632 dan koefisien determinasi sebesar 0,371. Koefisien regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif antara variabel X dan variabel Y. Nilai koefisien korelasi sebesar 0,609 dengan nilai signifikansi 0,000 dan nilai probabilitas sebesar 0,05. Nilai signifikansi lebih kecil dari nilai probabilitas sehingga hasil analisis data tersebut menunjukkan bahwa ada pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap hasil belajar siswa. Nilai koefisien determinasi menunjukkan bahwa pengaruh intensitas penggunaan media sosial terhadap hasil belajar siswa sebesar 37,1%.

ABSTRACT

This thesis titled "The Effect of Intensity of Social Media Use as a Learning Resource on Student Learning Outcomes in Thematic Learning in MIN 14 Blitar" was written by Dewi Umayyah, NIM. 12205173025, Teacher Education of Madrasah Ibtidaiyah, IAIN Tulungagung, guided by Dra. Siti Zumrotul Maulida, M.Pd.I.

Keywords: *Intensity, Use of Social Media, Learning Resources, Learning Outcomes, Thematic Learning.*

The intensity of social media use is the level or size, duration, and frequency of a person using his or her social media with the different types of services available. The result of learning is an overview of students' ability to understand the subject matter delivered by the teacher. The use of social media by students is used as a media as well as a learning resource in finding information related to the necessary subject matter. This research was motivated by the increasing use of social media of students in MIN 14 Blitar. This is due to the process of implementing learning carried out online. This study aims to find out the influence of the intensity of social media use as a learning resource on students' learning outcomes in Thematic Learning at MIN 14 Blitar.

The method used by researchers is quantitative research method. The data sources used are primary and secondary data from the dissemination of questionnaires and documentation of recaps of student learning outcomes. Sampling technique used is simple random sampling. The population in this study was students in MIN 14 Blitar with a sample of 90 respondents. The analytical techniques used are descriptive statistics and simple linear regression analysis to test the hypothesis.

In MIN 14 Blitar, the intensity of social media use was mostly in the high category with high learning outcomes. Based on the results of the data analysis, using questionnaires showed that the intensity of social media use in the low class in the category "medium" while in the high class in the category "high". The result of the data analysis obtained the value of regression coefficient and determinant coefficient value. The coefficient of regression is 0.632 and the coefficient of determination is 0.371. The regression coefficient indicates that there is a positive influence between the X variable and Y variable. Correlation coefficient value is 0.609 with a significance value of 0.000 and a probability value of 0.05. The significance value is less than the probability value, so the results of the data analysis show that there is an influence of intensity of social media use on student learning outcomes. The coefficient of determination showed that the effect of intensity of social media use on student learning outcomes was 37.1%.

المخص

هذه الأطروحة بعنوان "تأثير كثافة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية كمورد تعليمي على نتائج التعلم للطلاب في التعلم المواضيعي في المدرسة الإبتدائية الحكومة ١٤ بلير" كتبها ديوبي أوهارا، ن. ي. م. ٢٥١٧٣٠٢٥، مدرسة تعليم المعلمين ابتيدا، الجامعة تولونغاغونغ، مراقبة الدكتور ستي زمرة المولدة الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الكثافة، استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية، موارد التعلم، نتائج التعلم، التعلم المواضيعي.
كثافة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية هي مستوى أو حجم ونوع وتوافر الشخص الذي يستخدم وسائل التواصل الاجتماعي لديه مع أنواع مختلفة من الخدمات المتاحة. نتيجة التعلم هو لمحه عامة عن قدرة الطلاب على فهم الموضوع الذي يلقى المعلم. يستخدم الطلاب وسائل التواصل الاجتماعي كوسيلة وكذلك كمورد تعليمي في العثور على المعلومات المتعلقة بالموضوعات الضرورية. وكان الدافع وراء هذا البحث هو الاستخدام المتزايد لوسائل التواصل الاجتماعي للطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومة ١٤ بلير. ويرجع ذلك إلى عملية تنفيذ التعلم المنجز على الإنترنت. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير كثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كمورد تعليمي على نتائج تعلم الطلاب في التعلم المواضيعي في المدرسة الإبتدائية الحكومة ١٤ بلير.

الطريقة المستخدمة من قبل الباحثين هي طريقة البحث النوعي. مصادر البيانات المستخدمة هي البيانات الأولية والثانوية من نشر الاستبيانات وتوثيق ملخصات نتائج تعلم الطلاب. تقنية أخذ العينات المستخدمة هي أخذ عينات عشوائية بسيطة. كان السكان في هذه الدراسة الطلاب في المدرسة الإبتدائية الحكومة ١٤ بلير مع عينة من ٩٠ مجيما. التقنيات التحليلية المستخدمة هي الإحصاءات الوصفية وتحليل الانحدار الخطي البسيط لاختبار الفرضية.

في المدرسة الإبتدائية الحكومة ١٤ بلير كثافة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية كانت في معظمها في الفئة العالية مع نتائج التعلم عالية. واستناداً إلى نتائج تحليل البيانات باستخدام الاستبيانات أظهرت أن كثافة استخدام وسائل الإعلام الاجتماعية في الطبقة المنخفضة في فئة "المتوسطة" بينما في الطبقة العليا في فئة "عالية". نتيجة تحليل البيانات التي حصلت على قيمة معامل الانحدار وقيمة معامل المحدد. معامل الانحدار هو .٦٣٢ ومعامل التحديد هو .٣٧١. ويشير معامل الانحدار إلى وجود تأثير إيجابي بين المتغيرات والمتغير .٧. قيمة معامل الارتباط هي .٦٠٩، بقيمة دلالات .٠٠٠٠٠. قيمة احتمالية .٥٠٠. قيمة الأهمية أقل من قيمة الاحتمال لذلك تظهر نتائج تحليل البيانات أن هناك تأثيراً في كثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب. وأظهر معامل التحديد أن تأثير كثافة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي على نتائج تعلم الطلاب كان .٣٧١٪.