

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di MAN 2 Tulungagung*” ini ditulis oleh M Abdul Wahid Imam Mudin, NIM. 12201173023, Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, pembimbing Dr. H. Masduki, M.Ag.

**Kata kunci :** Strategi, Guru PAI, Disiplin

Penelitian ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena perilaku peserta didik yang tidak disiplin ketika berada di sekolah seperti datang terlambat, kurangnya kesadaran dalam mengumpulkan tugas, dan suka gaduh di kelas karena kurangnya guru dalam mengawasi kegiatan peserta didik di lingkungan sekolah sehingga peserta didik kurang mendapatkan perhatian. Akibat dari kurangnya pengawasan dari seorang guru membuat sebagian peserta didik itu melakukan pelanggaran-pelanggaran di sekolah yang membuat mereka merasa tidak bersalah dan tidak sadar atas perbuatannya, dari permasalahan tersebut para guru khususnya guru pendidikan agama Islam terutama yang mengajar mata pelajaran aqidah akhlaq memiliki tugas dan kewajiban untuk meningkatkan kedisiplinan belajar dan aktivitas peserta didik di madrasah.

Fokus penelitian yang ada dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana perencanaan strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di MAN 2 Tulungagung? 2) Bagaimana pelaksanaan strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di MAN 2 Tulungagung? 3) Bagaimana evaluasi strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di MAN 2 Tulungagung?

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik. 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik.

Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian deskriptif. Untuk metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk memperoleh data tentang strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik di MAN 2 Tulungagung. Sedangkan dokumentasi digunakan untuk menggali data tentang sarana-prasarana, dokumen guru dan peserta didik MAN 2 Tulungagung. Dalam melakukan analisis data tahap-tahap yang digunakan dalam penelitian ini adalah reduksi data,

penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan dalam pengecekan keabsahan data tahap-tahap yang dilakukan adalah perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamat, dan triangulasi.

Hasil penelitian ini adalah: 1) Perencanaan Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di MAN 2 Tulungagung yaitu membuat peraturan yang berlaku untuk guru sendiri maupun peserta didik. 2) Pelaksanaan Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di MAN 2 Tulungagung dapat disimpulkan bahwa yang pertama adalah guru harus mampu memberikan contoh mentaati peraturan-peraturan yang sudah ditetapkan di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung atau melaksanakan untuk diri sendiri. Kemudian yang kedua adalah peserta didik diperintahkan untuk mempraktekkan mentaati peraturan-peraturan yang sudah ditetapkan. 3) Evaluasi Strategi Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlaq dalam Meningkatkan Kedisiplinan Peserta Didik di MAN 2 Tulungagung dapat disimpulkan bahwa sebelum melakukan sebuah evaluasi perlu memperhatikan faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukungnya yaitu, (1) Kesadaran peserta didik, (2) Konsistensi guru, (3) Peran orang tua, (4) Sarana dan prasarana. Dan faktor penghambatnya yaitu, (1) Kurang menguasai materi pelajaran, (2) Latar belakang keluarga, (3) Kurangnya kesadaran peserta didik.

Setelah mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan kedisiplinan peserta didik baru bisa melakukan evaluasi untuk terus meningkatkan kedisiplinan peserta didik. Evaluasi wajib dilakukan oleh seorang guru demi suksesnya dan maksimalnya rencana serta pelaksanaan strategi guru mata pelajaran aqidah akhlaq dalam meningkatkan peserta didik di Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung.

## ABSTRACT

This thesis with the title "The Strategy of Aqidah Akhlaq Subject Teachers in Improving Student Discipline in MAN 2 Tulungagung" was written by M Abdul Wahid Imam Mudin, NIM. 12201173023, Department of Islamic Religious Education (PAI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervisor Dr. H. Masduki, M.Ag.

**Keywords:** Strategy, Islamic Education Teacher, Discipline

This research is motivated by a phenomenon of the behavior of students who are not disciplined at school such as arriving late, lack of awareness in collecting assignments, and being noisy in class due to the lack of teachers in supervising the activities of students in the school environment so that students get less attention. As a result of the lack of supervision from a teacher, some students commit violations at school that make them feel innocent and unaware of their actions, from these problems teachers, especially Islamic religious education teachers, especially those who teach subjects of aqidah akhlaq have duties and the obligation to improve the discipline of learning and activities of students in schools.

The research focus in this thesis is 1) How is the strategic planning of teachers in aqidah akhlaq subject in improving student discipline in MAN 2 Tulungagung? 2) How is the implementation of the strategy of aqidah akhlaq subject teacher in improving student discipline in MAN 2 Tulungagung? 3) How is the evaluation of the strategy of aqidah akhlaq subject teacher in improving student discipline in MAN 2 Tulungagung?

The research objectives in this thesis are 1) To describe the strategic planning of teachers in aqidah akhlaq subject in improving student discipline. 2) To describe the implementation of the strategy of teachers in aqidah akhlaq subjects in improving student discipline. 3) To describe the evaluation of the strategy of teachers in aqidah akhlaq subjects in improving student discipline.

In this study using a qualitative approach and using a descriptive type of research. For data collection methods using the method of observation, interviews, and documentation. Observation and interview methods were used to obtain data about the strategy of teachers in the subject of aqidah akhlaq in improving student discipline in MAN 2 Tulungagung. While the documentation is used to explore data about infrastructure, documents of teachers and students of MAN 2 Tulungagung. In analyzing the data, the stages used in this research are data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, in checking the validity of the data, the steps taken are extension of participation, observer persistence, and triangulation.

The results of this study are: 1) Strategic Planning for Aqidah Akhlaq Subject Teachers in Improving Student Discipline in MAN 2 Tulungagung, namely making rules that apply to teachers themselves and students. 2) Implementation of Strategy for Teachers of Aqidah Akhlaq Subjects in Improving Student Discipline in MAN 2 Tulungagung it can be concluded that the first is that the teacher must be able to provide an example of obeying the rules that have been set in Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung or implementing it for yourself. Then the second is that students are instructed to practice obeying the rules that have been set. 3) Evaluation of Aqidah Akhlaq Subject Teacher Strategies in Improving Student Discipline at MAN 2 Tulungagung can conclude that before conducting an evaluation it is necessary to pay attention to supporting factors and inhibiting factors. The supporting factors, namely, (1) awareness of students, (2) consistency of teachers, (3) the role of parents, (4) facilities and infrastructure. And the inhibiting factors, namely, (1) lack of mastery of subject matter, (2) family background, (3) lack of awareness of students.

After knowing the supporting factors and inhibiting factors for the strategy of teachers in aqidah akhlaq subjects in increasing discipline, new students can conduct evaluations to continue to improve student discipline. Evaluation must be carried out by a teacher for the success and maximum planning and implementation of strategies for the subject of aqidah akhlaq in improving students at Madrasah Aliyah Negeri 2 Tulungagung.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية مدرس مادة عقيدة أخلاق في ترقية إنضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج" الذي كتبه مُجَّد عبد الواحد إمام الدين، رقم التوضيف. ٢٣. ١١٧٣٠. ١٢٢٠، قسم التعليم الدينية الإسلامية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرف الدكتور الحاج ماسدوكي الماجستير.

**الكلمة الرئيسية:** استراتيجية، مدرس التعليم الدينية الإسلامية، انضباط

خلفية من هذا البحث هي ظاهرة معاملة الطلاب الذي لا ينضبون حينما في المدرسة كمثل يجيء الطلاب متأخرا، وقليل الوعي في جمع الوظائف، ويحب جلبه في الفصل لأن المدرس قليل في اشراف على نشاط الطلاب في المدرسة فالطلاب ينال اهتمام قليلا. والعاقبة من قليل اشراف المدرس يجعل بعض الطلاب يرتكبون المخالفات في المدرسة الا تي تجعلهم يشعرون براءة من النظام ولا يحسون فعلهم، ومن المسائل المذكورة مدرسون وخصوصا مدرس التعليم الدينية الإسلامية ولا سيما مدرس مادة عقيدة الأخلاق وهو يملك وظيفة والتزاما لترقية انضباط التعلم ونشاط الطلاب في المدرسة.

مسائل هذا البحث هي (١) كيف تخطيط استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٢) كيف تنفيذ استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟ (٣) كيف تقويم استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

الغرض من هذا البحث هو (١) لوصف تخطيط استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب. (٢) لوصف تنفيذ استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب. (٣) لوصف تقويم استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب.

يستخدم هذا البحث المدخل الكيفي ويستخدم نوع البحث الوصفي. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والوثيقة. يستخدم الملاحظة والمقابلة لتنويع البيانات عن استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. وأما يستخدم الباحث الوثيقة ليكشف البيانات عن البواسط، والتوثيق للمدرس وطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج. وعملية التحليل في هذا البحث هي تقليل البيانات، وعرض البيانات، والإستنتاج. وأما عملية في تبين صحيح البيانات هي تطويل مشترك، ومجتهد الناظر، وتثليث.

نتائج هذا البحث هي: (١) تخطيط استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج يعني ينشأ النظام لمدرس ولطلاب. (٢) ومن تنفيذ استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج يستطيع أن يستنتج أن مدرس لا بد له أن يعطي مثالا في إطاعة النظام المطبقة. (٣) ومن تقويم استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج يستطيع أن يستنتج أن في الوقت قبل التقويم يلزم المدرس أن يهتم العوامل الدعامية والعوامل العراقية. والعوامل الدعامية هي (١) وعي الطلاب، (٢) تجانس المدرس، (٣) دور الوالدة، (٤) البواسط. والعوامل العراقية يعني (١) يتقن الطلاب المواد قليلا، (٢) خلفية العائلة، (٣) قليل وعي الطلاب.

بعد تبين العوامل الدعامية والعوامل العراقية لاستراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب، يستطيع المدرس أن يقوم التقويم لترقية انضباط الطلاب مستمرة. لا بد للمدرس أن يقوم التقويم لنجاح وغاية التخطيط وتنفيذ استراتيجية مدرس مادة عقيدة الأخلاق في ترقية انضباط الطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ تولونج أجونج.