

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar” ini ditulis oleh Nur Hariyati Jamilatus Sholihah, NIM 12201173288, pembimbing Mohammad Ja’far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd.I.

### **Kata Kunci: Strategi Guru, Kecerdasan Emosional**

Perkembangan zaman yang serba digital, memudahkan orang-orang untuk berkomunikasi melalui media sosial. Namun masih banyak orang yang sulit untuk bersosialisasi, mengontrol emosinya, sikap dan perilaku dalam kehidupan sehari-hari. Kecerdasan emosional sangat diperlukan dalam upaya untuk menimbulkan kesadaran diri, pengaturan diri, motivasi, empati, dan ketrampilan sosial seseorang. Menanggapi hal tersebut, perlu strategi guru pendidikan agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?, (2) Bagaimana pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?, (3) Bagaimana evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara terstruktur, observasi dan dokumentasi. Analisis datanya menggunakan prosedur reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data dengan memperpanjang keikutsertaan, ketekunan pengamat, triangulasi sumber dan metode, pemeriksaan sejawat melalui diskusi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar adalah menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan memasukkan unsur kecerdasan emosional peserta didik, mengadakan rapat/pembinaan dan evaluasi tindak lanjut terkait dengan kegiatan pembelajaran dan penyusunan RPP yang dilakukan oleh guru PAI untuk satu semester kedepan, dan merencanakan kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan. (2) Pelaksanaan guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar adalah melaksanakan pembelajaran sesuai yang tercantum di RPP, yaitu guru PAI menggunakan model pembelajaran *ekspositori* (penyampaian materi oleh guru secara langsung) dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, praktik dan menggunakan model pembelajaran PAIKEM, yaitu Pembelajaran Aktif, Inovatif, Efektif, dan Menyenangkan. Pelaksanaan selanjutnya yaitu adanya mata pelajaran Praktik Agama seperti membaca Al-Qur’an, menghafalkan Juz Amma, praktik sholat, dan praktik wudhu. Kemudian

yang terakhir adalah melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler dan kegiatan keagamaan. Dalam melaksanakan mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat yaitu faktor pendukungnya adalah lingkungan yang mendukung, banyaknya kegiatan keagamaan di sekolah, dan fasilitas sekolah yang menunjang untuk mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya juga bisa dari lingkungan, yaitu lingkungan yang kurang baik dan diri sendiri yang belum bisa mengimbangi, mengontrol, dan mengetahui mana yang baik dan benar. (3) Evaluasi guru Pendidikan Agama Islam dalam mengembangkan kecerdasan emosional peserta didik di SMP Negeri 2 Kademangan Blitar sesuai dengan apa yang sudah direncanakan di RPP. Evaluasi dilakukan berjenjang, mulai dari setiap materi, per bab (ulangan harian), dan per semester. Selain itu, guru PAI juga melakukan observasi langsung terhadap peserta didik pada saat kegiatan keagamaan, dengan memperhatikan langsung bagaimana peserta didik melaksanakan kegiatan keagamaan dan sikapnya selama di sekolah.

## ABSTRACT

Undergraduate thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Developing Emotional Intelligence of Students at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar" is written by Nur Hariyati Jamilatus Sholihah, Student ID 12201173288, and supervised by Mohammad Ja'far As-Shodiq, S.Kom., M.Pd .I.

**Keywords: Teacher Strategy, Emotional Intelligence**

The development of an all-digital era, makes it easier for people to communicate through social media. But there are still many people who find it difficult to socialize, control their emotions, attitudes and behavior in everyday life. Emotional intelligence is needed in an effort to generate self-awareness, self-regulation, motivation, empathy, and one's social skills. In response to this, a strategy for Islamic religious education teachers is needed in developing the emotional intelligence of students.

The focus of this research is: (1) How is the planning of Islamic Religious Education teachers in developing students' emotional intelligence at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?, (2) How is the implementation of Islamic Religious Education teachers in developing students' emotional intelligence at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?, and (3) How is the evaluation of Islamic Religious Education teachers in developing students' emotional intelligence at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar?.

This research uses a qualitative approach with the type of case study research. Data collection techniques used are structured interviews, observation, and documentation. The data analysis uses data reduction procedures, data presentation, and drawing conclusions or verification. This study also checks the validity of the data by extending the participation, persistence of observers, triangulation of sources and methods, and peer checking through discussion. The research phase uses the pre-field stage, the fieldwork stage, the data analysis stage, and the reporting/adjustment stage.

The results of this study indicate that: (1) The planning of Islamic Religious Education teachers in developing the emotional intelligence of students at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar is to prepare a Learning Implementation Plan (RPP) by integrating elements of students' emotional intelligence, holding meetings/coaching, and evaluation of follow-up related to learning activities and preparation of lesson plans carried out by PAI teachers for the next semester, and planning extracurricular activities and religious activities. (2) The implementation of the strategy of Islamic Religious Education teachers in developing the emotional intelligence of students at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar is to carry out learning according to what is stated in the RPP, namely PAI teachers use an expository learning model (direct delivery of material by the teacher) using the lecture method, question and answer, practice and use the PAIKEM learning model, namely Active, Innovative, Effective, and Fun Learning. The following strategy implementation is the existence of Religious Practice subjects such as

reciting the Qur'an, memorizing Juz Amma, prayer practices, and ablution practices. Then, the last activity is carrying out extracurricular activities and religious activities. The implementation of the strategy of Islamic Religious Education teachers in developing the emotional intelligence of students at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar is to carry out learning according to what is stated in the RPP. PAI teachers use an expository learning model (direct delivery material by the teacher) using the lecture method, question and answer, practice, and use the PAIKEM learning model; PAIKEM is abbreviation from Active, Innovative, Effective, and Fun Learning. The following strategy implementation is the existence of Religious Practice subjects such as reciting the Qur'an, memorizing Juz Amma, prayer practices, and ablution practices. Then, the last activity is carrying out extracurricular activities and religious activities. (3) Evaluation of Islamic Religious Education teachers' strategy in developing students' emotional intelligence at SMP Negeri 2 Kademangan Blitar according to what has been planned in the RPP. Evaluation is carried out in stages, starting from each material, chapter (daily test), and semester. In addition, PAI teachers also conduct direct observations of students during religious activities by paying close attention to how students carry out religious activities and their attitudes at school.

## ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "إستراتيجيات معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار" عدته نور حرية جاملة الصالحة، رقم القيد ١١٧٣٢٨٨، ١٢٢٠، قسم التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، ٢٠٢١م، المشرف جعفر الصادق، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجيات المعلم، ذكاء العاطفي.

إن تطور العصر وكله الرقمي، يسهل الأشخاص لتواصل عبر وسائل التواصل الإجتماعي. ولكن لا يزال المرء أن يجدون صعوبة في النواصل والتحكم في عواطفهم وسلوكهم في الحياة اليةمية.الذكاء العاطفي ضروري في محاولة لتوليد الوعي الذاتي، والتنظيم الذاتي، والتحفيز، والعاطفي، ومهارة الإجتماعية للفرد. ردا على ذلك، هناك حاجة إلى إستراتيجيات معلم التربية الدينية الإسلامية في تنمية الذكاء العاطفي للطلاب.

هذه أركاز البحث هي (١) كيف خطة معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار؟ (٢) كيف عملية معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار؟ (٣) كيف تقويم معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار؟.

يستخدم هذا البحث العلمي بحثا كيفيا بنوع الدراسة الموقعية. وطريقة جمع البيانات بمقابلة منظمة وملاحظة ووثيقة. وتخطيط تحليل بيانات بإستخدام تقصير البيانات وتعرض للبيانات والإستنتاج أو التحقق. وهذا البحث يفتش صحة البيانات بوسائط توسيع المشاركة وإستمرار المراقبين وتثليث المصادر والأساليب والتحقق الأقران من خلال

هذه نتائج البحث تدل أن (١) خطة معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار هي تخطيط خطة عملية التعليم بدخل عناصر الذكاء العاطفي للطلاب، وإجراء المكتنز والتقويم يرتبط نشاط التعليم وتصنيف خطة عملية التعليم الذي يفعل بها معلم التربية الدينية الإسلامية للفصل التال، ويخطط نشاط الدراسي الإضافي ونشاط الديني. (٢) عملية معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار، أنها معلم التربية الدينية الإسلامية يستخدم نموذج التعليم المباشرة بإستخدام طريقة الملاحظة وأسئلة الإجابة وتجربة وإستخدام نموذج التعليم البيكم، أي التعليم النشاطي والإبتكاري والفعال والمفرحة. والعملية التالية هي مادة تجربة الدين كقراءة القرآن وحفظ جوزء العم وتجربة الصلاة وتجربة الوضوء. والأخر إجراء نشاط الدراي الإضافي ونشاط الدينية. في عملية تطور ذكاء العاطفي للطلاب هناك عوامل العراقيل والمساعدة، والعديد من أنشاط مساعدتها هي بيئة مساعدة ونشاط الدينية الكثير في المدرسة، وتسهيلات المدرسة لتطور ذكاء العاطفي للطلاب. وبينما عوامل عراقيلها من البيئة وهي بيئة نذرة

وفرد لم يستطيع أن يرصد ويراقب ويعرف أيما جيدا وصحيا. (٣) تقويم معلم التربية الدينية الإسلامية في تطور ذكاء العاطفي لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثاني كاديمانجان باليتار وفقا لما قد خطط في خطة عملية التعليم. التقويم يفعل بمراحل، بدأ من كل المادة، وكل الباب (إمتحان اليومية)، وكل الفصل. فضلا عن ذلك، معلم التربية الدينية بإهتمام كيف يفعل طلاب التربية الدينية الإسلامية يلحظ بشكل مباشرة على الطلاب حينما نشاط الديني، بإهتمام كيف يجري الطلاب نشاط الديني وسلوكها ظلما في المدرسة مباشرة.