

## **BAB VI**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan paparan hasil penelitian dan pembahasan tentang kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar di kelas VIII A MTs Darissulaimaniyyah Trenggalek maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Siswa yang memiliki disposisi matematis tinggi mampu memenuhi indikator-indikator aspek representasi visual dan aspek representasi persamaan atau ekspresi matematis dengan tepat dan konsisten, sehingga siswa tersebut memiliki kemampuan representasi matematis tinggi.
2. Siswa yang memiliki disposisi matematis sedang mampu memenuhi indikator-indikator aspek representasi visual dan aspek representasi persamaan atau ekspresi matematis dengan baik tetapi kurang konsisten, sehingga siswa tersebut memiliki kemampuan representasi matematis sedang.
3. Siswa yang memiliki disposisi matematis rendah belum mampu memenuhi indikator-indikator aspek representasi visual dan aspek representasi persamaan atau ekspresi matematis dengan tepat, sehingga siswa tersebut memiliki kemampuan representasi matematis rendah.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Sekolah hendaknya selalu meningkatkan proses pembelajaran matematika agar bisa menghasilkan siswa yang kompeten, memiliki sikap kreatif dalam menyelesaikan masalah, serta memberikan perubahan tindakan yang positif. Sekolah hendaknya lebih mengetahui siswa yang memiliki potensi pada bidang matematika.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya menjadikan hasil penelitian ini sebagai pertimbangan dan gambaran untuk mengetahui kemampuan representasi matematis siswa ditinjau dari disposisi matematis dalam menyelesaikan suatu permasalahan matematika. Sebaiknya hasil penelitian ini bisa menjadi motivasi kepada guru untuk lebih memahami perkembangan kemampuan representasi matematis siswa yang memiliki disposisi matematis berbeda-beda, sehingga dapat memberikan cara dan inovasi bagi guru dalam penyampaian materi yang mampu diserap siswa dengan baik.

### 3. Bagi Siswa

Siswa lebih aktif dan lebih banyak melakukan latihan soal sebagai bekal pengetahuan agar bisa meningkatkan kemampuan representasi matematisnya dalam penyelesaian permasalahan matematika serta

mendorong siswa agar membangun pemahamannya sendiri secara mendalam.

#### 4. Bagi Peneliti Lain

Perlu adanya penelitian lebih lanjut dan kajian yang mendalam tentang kemampuan representasi matematis, karena penelitian ini hanya dilakukan pada enam orang subjek yang memiliki tingkat disposisi yang berbeda-beda, dimana setiap satu tingkat peneliti mengambil 2 orang sebagai subjek. Kajian dalam penelitian ini terbatas pada representasi matematis siswa MTs dalam menyelesaikan soal bangun ruang sisi datar saja. Sehingga, apabila hendak melaksanakan penelitian yang sejenis, sebaiknya menggunakan representasi matematis dalam menyelesaikan masalah matematika yang lain.