

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMPN 4 TULUNGAGUNG

SKRIPSI



OLEH

GINANJAR YUDHA BHESTARA

NIM. 3214113077

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG

2015

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN BERBANTUAN MEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI POKOK KUBUS DAN BALOK SISWA KELAS VIII SMPN 4 TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)



OLEH

GINANJAR YUDHA BHESTARA

NIM. 3214113077

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) TULUNGAGUNG

2015

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (Tps) Dengan Berbantuan Media Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Kubus Dan Balok Siswa Kelas Viii Smpn 4 Tulungagung” yang ditulis oleh Ginanjar Yudha Bhestara NIM. 3214113077 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2015

Pembimbing,

Sutopo, M.Pd.
NIP.19780509200801 1 012

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Dr. Muniri, M.Pd.
NIP.19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN
IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DENGAN BERBANTUAN
MEDIA UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
MATEMATIKA MATERI POKOK KUBUS DAN BALOK SISWA
KELAS VIII SMPN 4 TULUNGAGUNG

SKRIPSI

Disusun Oleh

GINANJAR YUDHA BHESTARA

NIM: 3214113077

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 10 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

Dewan Penguji
Ketua / Penguji :

.....
NIP.....

Penguji Utama :

.....
NIP.....

Sekretaris / Penguji :

.....
NIP.....

Tanda Tangan

.....

.....

.....

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M. Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

MOTTO

“Hargailah Waktu Untuk Ilmumu,
Jangan Meremehkan Waktu, Sebelum Waktu Merehkanmu”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin..

Tak terasa waktu begitu cepat berlalu, hari demi hari telah berganti, bulan demi bulan telah berlalu menyadarkan aku bahwa telah cukup lama aku menuntut ilmu di kampusku tercinta ini, yaitu IAIN Tulungagung. Semoga harapan dan impian bahwa ilmu ini akan bermanfaat bagi diri sendiri, orang tua, keluarga, saudara, negara dan agama dapat terwujud dengan sempurna. Amiin Amiin Amiin Ya Robbal 'Alamin.

Sujud syukurku kepada Allah SWT. Percikan cinta, kesabaran dan kasih sayang-Mu selalu membuatku kuat dan bangkit. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW dan umatnya yang sabar dan gigih mempertahankan agama Islam hingga saat ini. Seiring rasa syukur ku kepada-Mu Ya Robb, inginku persembahkan karya ini kepada orang-orang yang sangat kusayangi dan kukasihi, yaitu:

1. Orang tuaku tercinta, Bapak Winarno dan Ibu Prihatin yang tiada hentihentinya memberiku dukungan dan do'a serta memberiku motivasi sehingga aku semangat untuk menuntut ilmu.
2. Adik-adikku tercinta, Norida Bhestari dan Gesit Gading Anugerah yang selalu membuatku ceria dan semangat dalam menjalani kehidupan ini.

3. Dosen Pembimbing yang saya hormati, Bapak Sutopo, M. Pd yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan-masukan sehingga skripsi ini bisa terselesaikan.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen IAIN Tulungagung, khususnya tadaris matematika, aku ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu dan wawasan yang telah engkau berikan. Semoga ilmu itu dapat bermanfaat dan aku amalkan dalam kehidupanku.
5. Ibu Pujiati, S. Pd yang saya hormati, terima kasih telah membantu saya dengan ikhlas ketika penelitian berlangsung di kelas VIII-F SMPN 4 Tulungagung sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sahabat-sahabatku yang lain, Dwiajeng Restu Aryati, M. Wildan Khoiruzzahro', Izza Mahdiyana, Gayuh Intyartika, Fata Sodikul Amin, Futiqa Zen, Lenti Agustin, Hamzah Khoirudin, Abeke Aynubi, Ahdin Nurussalam, Oppy Bial Indra Kurniawan, dan teman-temanku yang tidak bisa aku sebutkan satu per satu. Terima kasih karena selalu membantuku, menemaniku dan menjadi pelipur laraku saat suka maupun duka dan yang telah berkenan menjadi sahabat baikku.
7. Seluruh sauda-saudariku Tadris Matematika (TMT) khususnya TMT-C terima kasih telah menerimaku menjadi bagian dari kalian, dari kalian aku banyak belajar. Dan semoga pertemanan kita sampai akhir hayat. Amiin.
8. Terima kasih buat teman-temanku PPL "MTs Al Ma'arif Tulungagung dan KKN "Ngliman 2" serta warga Dusun Bruno Nganjuk dengan kalianlah aku melalui seluruh kegiatan yang insyaallah memberikan manfaat bagi sesame, sungguh keberuntungan tersendiri bisa bertemu kalian dan bermasyarakat dengan kalian.
9. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.
10. Semua pihak yang telah membantuku dalam membantu menyelesaikan skripsi ini. Semoga amal kebaikanmu selalu diberkahi oleh Alloh SWT. Amiin.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Alloh SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufiq serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga sahabat-sahabatnya dan para pengikut beliau yang telah dengan ikhlas memeluk agama Alloh SWT dan mempertahankannya sampai akhir hayat.

Alhamdulillah, Skripsi yang penulis beri judul *“Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) dengan berbantuan media untuk meningkatkan hasil belajar matematika materi pokok kubus dan balok siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung”* ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. H. Imam Fu'adi, M. Ag selaku Wakil Rektor bidang akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abdud Aziz, M.Pd.I selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Drs. Muniri, M.Pd selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Sutopo, M.Pd sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.

6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasan sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Ibu Pujiati, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas VIII F SMPN 4 Tulungagung yang telah memberikan ijin dan membantu untuk melakukan penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Bapak dan Ibu serta keluarga yang senantiasa berjuang dan tidak mengenal lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu sehingga penulis bisa menyelesaikan studi pada IAIN Tulungagung.
9. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang dengan ikhlas membantu dalam penyusunan Skripsi ini.

Semoga segala bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dapat menjadi amal hasanah, masalah dan mendapatkan ridlo dari Allah SWT dengan teriring do'a *Jazakumulloh Khoirol Jaza' Jazakumulloh Ahsanal Jaza'*.

Akhirnya penulis berharap semoga Skripsi ini dapat berguna, bermanfaat, barokah dan masalah di dunia maupun di akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Tulungagung, Mei 2015

Penulis

Ginanjari Yudha Bhestara

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar.....	i
Halaman Sampul Dalam.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Motto.....	v
Halaman Persembahan.....	vi
Kata Pengantar.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Grafik.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstrak.....	xvii
BAB I : Pendahuluan	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Peneliti.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	7
F. Definisi Istilah.....	7
G. Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II : Kajian Teori	
A. Belajar Dan Pembelajaran	
1. Belajar	
1.1 Pengertian Belajar.....	11
1.2 Arti Penting Belajar Bagi Kehidupan Manusia.....	12
2. Pembelajaran	

2.1 Pengertian Pembelajaran.....	13
2.2 Strategi Pembelajaran.....	15
B. Hakekat Matematika	
1.1 Pengertian Matematika.....	16
1.2 Pengertian Model Pembelajaran Matematika.....	17
C. Hakekat Pembelajaran Kooperatif	
1.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	18
1.2 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif.....	19
D. Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS)	
1.1 Pengertian Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	20
1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran Tipe <i>Think Pair</i> <i>Share</i> (TPS).....	21
E. Media Pembelajaran	
1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	
1.2 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	24
F. Hasil Belajar	25
1.1 Pengertian Hasil Belajar.....	
1.2 Domain Hasil Belajar.....	27
1.3 Prinsip Belajar.....	28
G. Materi Kubus dan Balok.....	29
	32
 BAB III : Metode Penelitian	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	40
B. Lokasi dan Subyek Penelitian.....	45
C. Teknik Pengumpulan Data.....	45
D. Teknik Analisis Data.....	49

E. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
F. Indikator Keberhasilan Tindakan	54
G. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV : Hasil Penelitian dan Pembahasan	
A. Hasil Penelitian	
1. Paparan Data Pra Tindakan (Refleksi Awal).....	62
2. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (Siklus I).....	67
3. Hasil Tes Siklus I.....	84
4. Paparan Data Pelaksanaan Tindakan (siklus II).....	87
5. Hasil Tes Siklus II.....	97
6. Motivasi Belajar Siswa Setelah Diterapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> (TPS).....	101
B. Temuan Penelitian.....	102
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	104
BAB V : Penutup	
A. Simpulan.....	110
B. Saran.....	112
DAFTAR RUJUKAN.....	114
LAMPIRAN.....	116
BIODATA PENULIS.....	196

DAFTAR TABEL

Tabel	Hal.
3.1 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan	55
4.1 Hasil Pree Test Siswa	65
4.2 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus I.....	76
4.3 Hasil Pengamatan Siswa pada Siklus I	82
4.4 Tabel Hasil Tes Siklus I.....	84
4.5 Hasil Pengamatan Aktivitas Peneliti pada Siklus II.....	92
4.6 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	94
4.7 Tabel Hasil Tes Siklus II.....	97
4.8 Tabel Peningkatan Hasil Belajar Siswa	107

DAFTAR GRAFIK

Grafik	Hal.
4.1 Grafik Keberhasilan Belajar Siswa	108

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan Berbantuan Media untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pokok Kubus dan Balok Siswa Kelas VIII SMPN 4 Tulungagung” ini ditulis oleh Ginanjar Yudha Bhestara, NIM 3214113077, pembimbing Sutopo, M. Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS), Hasil Belajar dan Media.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan adanya fenomena bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Dalam hal ini peneliti menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung. Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana langkah-langkah penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media pada materi pokok kubus dan balok siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media diterapkan?, dan (3) Bagaimana motivasi belajar siswa setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media diterapkan? Adapun tujuan dari penelitian ini adalah Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media pada siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung materi pokok kubus dan balok . Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media diterapkan. Untuk mendeskripsikan motivasi belajar siswa setelah model pembelajaran kooperatif tipe *Think-Pair-Share* (TPS) berbantuan media diterapkan.

Penelitian yang dilakukan adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* (TPS) dengan berbantuan media. Metode ini dimaksudkan sebagai alternatif terhadap metode tradisional yang diterapkan di kelas, seperti metode ceramah, tanya jawab satu arah, yaitu guru terhadap siswa merupakan suatu cara yang efektif untuk mengganti suasana pola diskusi di kelas. Selain itu, *Think Pair Share* memberikan kesempatan lebih banyak kepada siswa untuk berpartisipasi dan dikenali siswa yang lain sehingga proses pembelajaran lebih kondusif dan menyenangkan.

Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah hasil tes, hasil wawancara, hasil observasi, hasil angket, dan catatan lapangan. Hasil tes digunakan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa. Tes diberikan setelah adanya siklus. Hasil wawancara digunakan untuk memperoleh gambaran lebih dalam

mengenai respons dan kesupitan siswa terhadap materi yang disampaikan. Hasil observasi dilakukan terhadap proses tindakan dan dampaknya terhadap perbaikan proses pembelajaran maupun hasil belajar siswa. Hasil angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar siswa setelah diterapkannya pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* pada pembelajaran matematika. Dan catatan lapangan digunakan untuk melengkapi data-data hasil observasi yang berisikan pelaksanaan kegiatan siswa dalam pembelajaran tindakan selama penelitian.

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII SMPN 4 Tulungagung pada materi pokok menghitung luas permukaan dan volume kubus dan balok. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, terbukti bahwa keaktifan siswa dalam mengikuti proses pembelajaran telah meningkat. Hal ini dapat dilihat dari hasil pengamatan aktivitas siswa telah mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II yaitu dari 72,72% meningkat menjadi 83,92% dengan kategori baik. Untuk hasil tes juga mengalami peningkatan pada tes akhir siklus I dengan nilai rata-rata siswa adalah 70,13 dan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya 81,38. Demikian juga mengalami peningkatan pada ketuntasan hasil belajar yaitu pada siklus I 55,17% meningkat menjadi 89,65% pada siklus II.

ABSTRACT

This thesis entitled "Implementation of Cooperative Learning Technique Type *Think Pair Share* (TPS) with Assisted Media to Improve Learning Outcomes Mathematics Topic Cube and Block at Eight Grade of SMPN 4 Tulungagung" is written by Ginanjar Yudha Bhestara, NIM 3214113077, advisor Sutopo, M. Pd.

Key words: Cooperative Learning Technique *Think Pair Share* (TPS), Results of Study and Media.

This study is based on a phenomenon that cooperative learning technique type *Think Pair Share* (TPS) can increase the students' mathematics learning outcomes. In this case the researchers apply a cooperative learning technique type *Think Pair Share* (TPS) to improve mathematics learning outcomes of students at eight grade of SMPN 4 Tulungagung. The problem of this thesis is (1) What steps application of cooperative learning technique type Think-Pair-Share (TPS) aided the media in the subject matter of the cube and the block at eight grade of SMPN 4 Tulungagung? (2) How to increase learning outcomes at eight grade of SMPN 4 Tulungagung after cooperative learning technique type *Think Pair Share* (TPS) medium aided applied? And (3) How student motivation after learning technique type cooperative *Think Pair Share* (TPS) medium aided applied? The purpose of this study was to describe the application of learning models kooperatif types *Think Pair Share* (TPS) aided the media at eight grade of SMPN 4 Tulungagung subject matter cubes and blocks. To describe the learning outcome of student eight grade of SMPN 4 Tulungagung after learning technique type cooperative types *Think Pair Share* (TPS) media aided applied. To describe the student's motivation after cooperative learning technique type *Think Pair Share* (TPS) media-aided applied.

Research is classroom action research (PTK) that implement cooperative learning technique type *Think Pair Share* (TPS) with a media aided. This method is intended as an alternative to the traditional methods applied in the classroom, such as lectures, question and answer one direction, namely teachers to students is an effective way to change the atmosphere in class discussions pattern. In addition, Think Pair Share provides more opportunities for students to participate and other students recognized that the learning process is more conducive and pleasant.

In this research, data collection techniques used are the result of the test, the results of interview, observation, questionnaire, and field notes. The test results are used to determine the level of student understanding. The test was given after the cycle. Interview results are used to obtain a deeper picture of the response and kesupitan students to the material presented. The results of observations conducted on the action and its impact on the improvement of the learning process and student learning outcomes. Results of the questionnaire used to determine students' motivation after the implementation of cooperative learning *Think Pair Share* in the learning of

mathematics. And field notes were used to complete the data on the observation that contains the activities of students in action during the study.

The implementation of cooperative learning technique type *Think Pair Share* can improve student learning outcomes at eighth grade at SMPN 4 Tulungagung the principal materi calculate surface area and volume of cubes and blocks. Based on the research that has been done, it is evident that active students in following the learning process has increased. It can be seen from the observation of student activity has increased from the first cycle to the second cycle of 72.72% which increased to 83.92% with the good category. For the test results also increased at the end of the test cycle I with an average value of students is 70.13 and at the end of the second cycle test average value 81.38. Likewise, increasing the thoroughness of learning outcomes namely 55.17% in the first cycle increased to 89.65% in the second cycle.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تنفيذ التعلم التعاوني نموذج فكر زوج حصة معا بمساعدة وسائل الإعلام لتحسين مخرجات التعلم الرياضيات الموضوع مكعب والحزم الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج" التي كتبه كينانجار يودا بيستارا، رقم الدفتار القيد: ٣٢١٤١١٣٠٧٧ ، والإشراف سوتوبو، الماجستير .

الكلمات الهامة: التعلم التعاوني نموذج هل تعتقد زوج حصة، النتائج التعلم وسائل الإعلام.

وتستند هذه الدراسة على ظاهرة نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة يمكن أن تزيد الرياضيات الطلاب نتائج التعلم. في هذه الحالة تطبيق الباحثون نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة لتحسين نتائج التعلم الرياضيات لطلبة الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج.

مشكلة هذه الأطروحة هي (١) كيف التعلم التعاوني فكر زوج حصة معا الرياضيات التعلم بمساعدة وسائل الإعلام يمكن أن تحسن نتائج طلاب الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج مكعبات الموضوع وكتل، و (٢) ما هي درجة الدافع طالب الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج بعد نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة معا وسائل الاعلام ساعد في موضوع المكعب ويتم تطبيق شعاع. وكان الغرض من هذه الدراسة لوصف نوع من التعلم التعاوني فكر زوج حصة معا الرياضيات التعلم بمساعدة وسائل الإعلام يمكن أن تحسن نتائج طلاب الصف الثامن المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج ووصف دافعية طلابه بعد تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة وسائل الإعلام ساعدت في موضوع المكعب وشعاع.

البحث هو البحث الإجرائي الفصول الدراسية من خلال تطبيق نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة معا بمساعدة وسائل الإعلام. يهدف هذا الأسلوب كبديل للطرق التقليدية المطبقة في الفصول الدراسية، مثل المحاضرات، سؤال وجواب اتجاه واحد، وهما المعلمين للطلاب هو وسيلة فعالة لتغيير الجو في مناقشات الصف النمط.

في هذا البحث، وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي نتيجة الاختبار، ونتائج المقابلة والملاحظة والاستبيان والملاحظات الميدانية. وتستخدم نتائج الاختبار لتحديد مستوى فهم الطلاب. ونظرا للاختبار بعد الدورة. وتستخدم نتائج المقابلات للحصول على صورة أكثر عمقا من ردود الطلاب وصعوبة المواد

المقدمة. نتائج الملاحظات التي أجريت حول العمل وأثرها على تحسين عملية التعلم وتعليم الطلاب النتائج. نتائج الاستبيان تستخدم لتحديد دافعية الطلاب بعد تنفيذ التعلم التعاوني هل تعتقد حصة الزوج في تعلم الرياضيات. واستخدمت الملاحظات الميدانية لاستكمال البيانات على الملاحظة التي تحتوي على أنشطة الطلاب في العمل أثناء الدراسة. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة يمكن أن تزيد من نتائج طلاب الصف الثامن تعلم الرياضيات المدرسة الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج في موضوع المكعب وشعاع. تنفيذ نموذج التعلم التعاوني يمكن أن تحسن نصيب الزوج التفكير في تعلم الطالب الصف الثامن نواتج المدارس الاعدادية الحكومية ٤ تولونج اجونج في الموضوع حساب مساحة وحجم مكعبات وكتل. واستنادا إلى البحوث التي تم القيام به، فمن الواضح أن الطلاب الناشطين في أعقاب عملية التعلم قد ازداد. يمكن أن ينظر إليه من زاد مراقبة النشاط الطلابي من الدورة الأولى للدورة الثانية من ٢٧,٢٧% الذي ارتفع إلى ٢٩,٣٨% مع فئة جيدة. لزيادة نتائج الاختبار أيضا في نهاية دورة الاختبار الأولى بمتوسط قيمة للطلاب هو ٠٧,٣١، وفي نهاية الثانية اختبار دورة المتوسط القيمة ٨٣,١٨ وبالمثل، مما يزيد من دقة نتائج التعلم وهي ٧١,٥٥% في الدورة الأولى ارتفع إلى ٥٦,٩٨% في الدورة الثانية.

ويعتبر الدافع الطالب أيضا مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج حصة بمساعدة وسائل الإعلام. استبيانات تعطى للطلاب بهدف التعرف على الدافع للطلاب. وبناء على نتائج الاستبيان، أكثر من الكثير من الأشياء الايجابية التي تظهر من قبل الطلاب. ذلك أنه مع تنفيذ نموذج التعلم التعاوني فكر زوج شارك الطلاب يحرصون على تحسين الرياضيات نتائج التعلم.