

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan fokus penelitian dan pembahasan tentang kemampuan visualisasi matematis siswa materi garis dan sudut yang ditinjau dari gaya belajar maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kemampuan visualisasi matematis siswa dengan gaya belajar visual dalam memahami materi garis dan sudut memenuhi tiga indikator, dimana siswa mampu mengidentifikasi informasi pada soal sehingga dapat membuat gambar dengan pengalaman yang dimiliki, mampu menentukan cara untuk menyelesaikan masalah, mampu membuat gambar baru dari pola ide visual.
2. Kemampuan visualisasi matematis siswa dengan gaya belajar auditorial dalam memahami materi garis dan sudut memenuhi tiga indikator, dimana siswa mampu mengidentifikasi informasi pada soal sehingga dapat membuat gambar dengan pengalaman yang dimiliki, mampu menentukan cara untuk menyelesaikan masalah, mampu membuat gambar baru dari pola ide visual.
3. Kemampuan visualisasi matematis siswa dengan gaya belajar kinestetik dalam memahami materi garis dan sudut memenuhi tiga indikator, dimana siswa mampu mengidentifikasi informasi pada soal sehingga dapat membuat gambar dengan pengalaman yang dimiliki, mampu menentukan cara untuk menyelesaikan masalah, mampu membuat gambar baru dari pola ide visual.

B. Saran

1. Bagi Siswa

- a. Bagi siswa dengan gaya belajar visual hendaknya lebih teliti dalam memahami suatu masalah dan menambah pengetahuannya tentang materi garis dan sudut.
- b. Bagi siswa dengan gaya belajar auditorial hendaknya terus mempertahankan cara belajarnya dalam memahami suatu masalah.
- c. Bagi siswa dengan gaya belajar kinestetik hendaknya terus meningkatkan kemampuan visualisasi matematis dalam memahami materi garis dan sudut melalui latihan secara rutin.

2. Bagi Guru Matematika

Hendaknya guru dalam pembelajaran memberikan soal-soal HOTS yang memerlukan proses visualisasi agar kemampuan visualisasi siswa meningkat.

3. Bagi Sekolah

Hendaknya pihak sekolah menunjang fasilitas dalam belajar matematika, sehingga tingkat pemahaman siswa bertambah dan mempermudah proses pembelajaran di kelas.

4. Bagi Peneliti Lain

Hendaknya penelitian selanjutnya dapat mengembangkan pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan visualisasi matematis dengan karakteristik dan materi yang berbeda serta dapat memberikan kontribusi bagi upaya peningkatan mutu dan kualitas pendidikan.