

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan bantuan SPSS (*Statistical Product and Service Solution*) version 16.0 menunjukkan adanya pengaruh minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan dengan nilai t_{hitung} 3,325 > t_{tabel} 2,042 dan nilai *Sig.* 0,002 < 0,05, sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Ma'arif 04 Sidomulyo Pacitan.

Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dapat dipengaruhi oleh minat belajar. Hal ini sesuai dengan pernyataan Gita Kencanawaty dalam jurnalnya dimana minat belajar menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis siswa,⁸⁰ dan menurut Barus, dkk menyatakan bahwa minat belajar siswa rendah disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode yang kurang variasi sehingga membuat siswa tidak lagi memperhatikan guru terutama pada materi yang membutuhkan tingkat

⁸⁰ Gita Kencanawaty, *Pengaruh Metode Pembelajaran Kooperatif Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa*, Jurnal : Research and Development Journal Of Education, (Vol.2 No. 2 April 2016), hal. 80

berpikir tinggi seperti berpikir kritis.⁸¹ Dengan demikian dapat dikatakan bahwa semakin tinggi minat belajar siswa maka semakin tinggi pula kemampuan berpikir kritisnya, begitu juga sebaliknya jika minat belajar siswa rendah maka akan membuat kemampuan berpikir kritisnya juga rendah. Minat belajar memiliki pengaruh yang penting dan harus ada dalam diri siswa karena minat dapat memberikan pengaruh positif dalam proses belajar seorang siswa. Seorang siswa yang memiliki minat belajar yang tinggi akan mendorongnya untuk memiliki kemauan yang tinggi pula dalam proses pembelajaran.⁸² Minat belajar yang tinggi dapat membantu siswa untuk mendapatkan pengetahuan dan wawasan yang luas, serta hasil belajar yang baik sehingga akan mudah dalam menerima pelajaran yang diberikan⁸³, oleh karena itu guru memiliki peran penting untuk bisa mengembangkan minat yang ada pada diri siswa dengan cara menggunakan metode mengajar yang menyenangkan dan mudah dipahami siswa, sehingga membuat siswa tertarik pada pelajaran yang diberikan.

Hasil ini sependapat dengan penelitian yang dilakukan oleh Gita Kencanawaty yang menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis matematika dibuktikan dengan nilai F_{hitung} 4,619 dan nilai $Sig. = 0,035 > 0,05$.⁸⁴ Serta

⁸¹ Barus, dkk. *Pengaruh Model Pembelajaran Latihan Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Pokok Usan dan Energi Di Kelas X Semester II*. Jurnal: Inovasi pembelajaran Fisika (INPAFI), (2017) hal.18

⁸² Lusi Marleni, *Faktor-faktor yang Mempengaruhi.....*, hal. 151

⁸³ *Ibid*, hal. 151

⁸⁴ Gita Kencanawaty, *Pengaruh Metode Pembelajaran.....*hal. 90

penelitian yang dilakukan oleh Ridho dkk yang menunjukkan bahwa model pembelajaran dan minat belajar siswa mempunyai pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan dengan nilai F_{hitung} $4,140 > F_{tabel}$ 2,50 dan nilai $Sig.$ $0,046 < 0,05$.⁸⁵

B. Besar Pengaruh Minat Belajar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis

Berdasarkan tabel 4.12 *Model Summary* hasil dari uji regresi linier sederhana antara minat belajar terhadap kemampuan berpikir kritis didapatkan nilai *R Square* 0,183. Hal tersebut menunjukkan bahwa pengaruh minat belajar siswa kelas VII di MTs Ma'arif Sidomulyo Pacitan terhadap kemampuan berpikir kritisnya sebesar 18,3% sedangkan 81,7% dipengaruhi oleh variabel lain.

Sesuai dengan penyajian data dan hasil analisis data diatas, minat belajar terbukti memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis siswa yang dibuktikan melalui tabel 4.11 dimana nilai nilai t_{hitung} $3,325 > t_{tabel}$ 2,042 dan nilai $Sig.$ $0,002 < 0,05$, sehingga minat belajar berpengaruh signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII di MTs Ma'arif 04 Sidomulyo Pacitan.

Hasil penelitian ini juga didukung penelitian yang dilakukan oleh Rokhman dan Onik yang menyatakan bahwa minat belajar berpengaruh

⁸⁵ Ridho Fenni, dkk. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Makanan Manusia Di Mas Amaliyah Sunggal*. Jurnal : Pendidikan Biologi. (Vol. 5 No.2 , 2016), hal. 128

terhadap kemampuan berpikir kritis yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar 0,023 dengan arah positif.⁸⁶

Kemampuan berpikir kritis yang dimiliki oleh siswa dalam mata pelajaran tidak terlepas dari adanya pemahaman terhadap materi yang telah diberikan, adanya minat belajar siswa bertujuan untuk membuat siswa merasa nyaman dan senang ketika berada dalam proses pembelajaran sehingga akan lebih mudah dalam memahami mata pelajaran yang diberikan. Dengan demikian hasil dari penelitian yang telah dilakukan telah mendukung kajian teori yang ada.

⁸⁶ Rokhman dan Onik Farida Ni'matullah. *Metode Problem Solving, Minat Belajar, dan Pengalaman Belajar terhadap kemampuan berpikir kritis*. Jurnal : Penelitian dan Pendidikan IPS. (vol. 14 No.2, 2020), hal. 85