

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan penelitian yang telah dipaparkan pada bab IV dan V, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Kemampuan IDEAL *problem solving* siswa dengan kemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan aritmatika sosial sudah mampu memenuhi kategori baik pada semua indikator yaitu *identify problems and opportunities*, *define goals*, *explore possible strategies*, *anticipate outcomes and act*, dan *look back and learn*, sehingga termasuk dalam kategori baik.
2. Kemampuan IDEAL *problem solving* siswa dengan kemampuan matematika sedang dalam menyelesaikan aritmatika sosial mampu memenuhi kategori baik pada indikator *identify problems and opportunities* dan *define goals* serta kategori cukup pada indikator *explore possible strategies*, *anticipate outcomes and act*, dan *look back and learn*, sehingga termasuk dalam kategori cukup.
3. Kemampuan IDEAL *problem solving* siswa dengan kemampuan matematika rendah dalam menyelesaikan aritmatika sosial mampu memenuhi kategori cukup pada indikator *identify problems and opportunities* dan *define goals* serta kategori kurang pada indikator *explore possible strategies*, *anticipate outcomes and act*, dan *look back and learn*, sehingga termasuk dalam kategori kurang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Siswa

Siswa hendaknya lebih teliti pada saat mengerjakan soal dan menjadikan hasil penelitian ini sebagai bekal pengetahuan tentang kemampuan *IDEAL problem solving*, sehingga siswa dapat termotivasi untuk berupaya lebih aktif dan lebih banyak berlatih guna meningkatkan kemampuan *IDEAL problem solving* serta dapat mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari.

2. Guru

Dapat dijadikan sebagai salah satu informasi mengenai kemampuan *IDEAL problem solving* yang dimiliki siswa serta menambah motivasi dan kreativitas guru dalam menyusun dan merencanakan kegiatan pembelajaran matematika yang sesuai sehingga siswa dapat mencapai kompetensi yang maksimal. Selain itu, guru hendaknya memberikan soal yang dapat mendukung dalam meningkatkan kemampuan *IDEAL problem solving* siswa agar tujuan pembelajaran tercapai dengan optimal.

3. Sekolah

Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu bahan dalam rangka meningkatkan mutu dan kualitas proses pembelajaran di sekolah serta untuk meningkatkan kemampuan *IDEAL problem solving* siswa.

4. Peneliti

Diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti serta sebagai bahan pemikiran yang lebih mendalam tentang kemampuan IDEAL *problem solving* siswa dalam menyelesaikan masalah matematika.

5. Peneliti lain

Hendaknya dapat dijadikan sebagai salah satu masukan dalam melakukan dan mengembangkan penelitian lanjutan dengan subjek yang berbeda, bukan hanya pada jenjang SMP/MTs tapi juga di semua jenjang pendidikan dasar serta fokus yang lebih mendalam terutama dalam penelitian yang membahas tentang kemampuan IDEAL *problem solving*.