

ABSTRACT

Azizah, Vita Nor. NIM 122203173011. 2021. *An Analysis of Students' Anxiety in Learning English Remotely at MTs Sultanagung Jabalsari Tulungagung*. Thesis, English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Remote learning anxiety, causes, strategy

Anxiety has become one of the factors that affect student achievement and learning. Students with high levels of anxiety will not be able to demonstrate their ability in remote learning satisfactorily. As a result, anxious students usually face very difficult circumstances when attending classes. Not all students have the same causes of remote learning anxiety, but some have different reasons for what makes them anxious. Therefore, several strategies were used to reduce their anxiety during remote learning. So that students can enjoy remote learning.

Based on the case above, the research problem that arises is what are the causes of the students' anxiety when learning English remotely? And how do students at MTs Sultanagung Jabalsari reduce their anxiety when learning English remotely?

The research method used is a qualitative approach. The subjects in this study were the sixth (2 students were afraid and 4 students were nervous) from the students at MTs Sultanagung Jabalsari. They were selected based on the results of recommendations from the teachers who showed that they met the criteria of the students most indicated for remote learning anxiety. The data from this study were taken from student statements containing the causes of anxiety in remote learning and strategies to reduce the anxiety experienced by students when doing remote learning. The data was collected through in-depth interviews with selected subjects. The collected data was then recorded, selected, and focused on data related to the research focus. The data that has been selected is then analyzed using Miles and Huberman's (1992) theory.

The results of this study suggest the causes of anxiety in remote learning are classified as internal factors (students), and external factors (teacher's way of teaching, learning materials, learning media). Meanwhile, the strategies used by students to reduce anxiety in remote learning are relaxation, preparation, opening a dictionary, skipping difficult points, peer seeking. In addition, one of new strategy that found by the researcher to minimize anxiety was self-entertainment. It can also be used as a support strategy from previous study.

ABSTRAK

Azizah, Vita Nor. NIM 122203173011. 2021. *An Analysis of Students' Anxiety in Learning English Remotely at MTs Sultanagung Jabalsari Tulungagung*. Skripsi, Tandris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci : kecemasan belajar jarak jauh, penyebab, strategi

Kecemasan telah menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi pencapaian dan pembelajar siswa. Siswa dengan level kecemasan tinggi tidak akan dapat menunjukkan kemampuannya dalam pembelajaran jarak jauh secara memuaskan. Sebagai akibatnya, siswa yang cemas biasanya menghadapi keadaan yang sangat sulit ketika mengikuti kelas. Tidak semua siswa memiliki penyebab yang sama terkait kecemasan pembelajaran jarak jauh, akan tetapi beberapa memiliki perbedaan alasan terhadap apa yang membuat mereka cemas. Oleh karena itu, beberapa strategi digunakan untuk mengurangi kecemasan mereka saat pembelajaran jarak jauh. Agar para siswa bisa menikmati pembelajaran jarak jauh.

Berdasarkan kasus diatas, pertanyaan masalah penelitian yang muncul adalah mengapa siswa dikelas dua di MTs Sultanagung Jabalsari mengalami kecemasan ketika belajar Bahasa inggris jarak jauh? Dan bagaimana siswa kelas dua di MTs Sultanagung Jabalsari mengurangi kecemasan ketika belajar Bahasa inggris jarak jauh?

Metode penelitian yang digunakan adalah dengan pendekatan kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah keenam (2 siswa takut dan 4 siswa gugup) dari kelas dua di MTs Sultanagung Jabalsari. Mereka dipilih berdasarkan hasil rekomendasi dari guru mata pelajaran yang menunjukan bahwa mereka memenuhi keriteria dari siswa yang paling terindikasi kecemasan dalam belajar jarak jauh. Data dari penelitian ini diambil dari pernyataan siswa yang berisi tentang penyebab kecemasan dalam pembelejaran jarak jauh dan strategi untuk mengurangi kecemasan tersebut yang dialami siswa ketika melakukan pembelajaran jarak jauh. Data tersebut dikumpulkan melalui wawancara mendalam terhadap subjek terpilih. Data yang terkumpul kemudian dicatat, dipilih, dan difokuskan pada data yang berkaitan dengan fokus penelitian. Data yang telah dipilih kemudian dianalisa dengan menggunakan teori Miles dan Huberman's (1992)

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penyebab kecemasan dalam pembelajaran jarak jauh diklasifikasikan sebagai faktor internal (siswa), dan faktor eksternal (cara mengajar guru, materi pembelajaran, media pembelajaran). Sedangkan strategi yang digunakan siswa untuk mengurangi kecemasan dalam pembelajaran jarak jauh adalah relaksasi, persiapan, membuka kamus, melewatkkan poin-poin sulit, mencari teman sebaya. Selain itu, salah satu strategi baru yang ditemukan peneliti untuk meminimalkan kecemasan adalah menyamankan diri. Hal ini juga dapat digunakan sebagai strategi pendukung dari penelitian sebelumnya.