

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LIMIT FUNGSI
SISWA KELAS XI DI MA NEGERI KANDAT**

SKRIPSI



Oleh :

ZULMI DWI NOVITASARI

NIM. 3214113180

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

**KORELASI ANTARA PERSEPSI SISWA TERHADAP
KETERAMPILAN DASAR MENGAJAR GURU DENGAN
HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI LIMIT FUNGSI
SISWA KELAS XI DI MA NEGERI KANDAT**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh
Gelara Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)



Oleh :

ZULMI DWI NOVITASARI
NIM. 3214113180

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Limit Fungsi Siswa Kelas Xi Di MA Negeri Kandat” yang ditulis oleh Zulmi Dwi Novitasari, NIM. 3214113180 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 22 Mei 2015

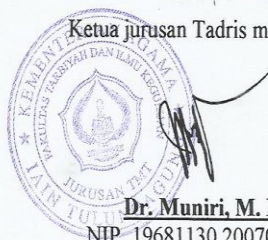
Pembimbing



Ummu Sholihah, S. Pd. M. Si.
NIP. 19800822 200801 2 018

Mengetahui,

Ketua jurusan Tadris matematika



Dr. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1002

LEMBAR PENGESAHAN

**Korelasi Antara Persepsi Siswa Terhadap Keterampilan Dasar Mengajar
Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Materi Limit Fungsi Siswa Kelas XI
Di MA Negeri Kandat**

SKRIPSI

Disusun Oleh

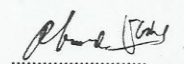
ZULMI DWI NOVITASARI
NIM. 3214113180

Telah dipertahankan didepan dewan penguji pada tanggal 11 Juni 2015
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh
gelar strata satu Sarjana Tadris Matematika (S. Pd. I)

Dewan Penguji
Ketua/Penguji:

Dr. Ahmad Tanzeh, M. Pd., I.
Nip. 19691206 199903 1 003

Tanda Tangan



Penguji Utama:

Maryono, M. Pd.
Nip. 19810330 200501 1 007



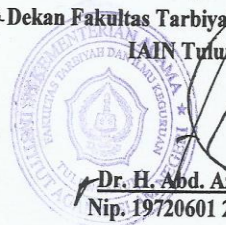
Sekretaris/Penguji:

Syaiful Hadi, M. Pd.
Nip. 19771103 201101 1 007



Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung



Dr. H. Abd. Aziz M. Pd. I
Nip. 19720601 200003 1 002

MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿١﴾ وَوَضَعْنَا عَنْكَ وِزْرَكَ ﴿٢﴾ الَّذِي أَنْقَضَ ظَهْرَكَ ﴿٣﴾

وَرَفَعْنَا لَكَ ذِكْرَكَ ﴿٤﴾ فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾ إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾ فَإِذَا

فَرَّغْتَ فَاَنْصَبْ ﴿٧﴾ وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَارْغَب ﴿٨﴾

“Dengan Nama Allah, Maha Pengasih, Maha Penyayang.

Bukankah Kami telah melapangkan dadamu untukmu? (1) Dan mengangkat bebanmu dari (pundak)mu (2) Yang telah memberatkan punggungmu (3) Dan meninggikan untukmu sebutan kamu (4) Karena sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan (5) Sesungguhnya bersama setiap kesulitan ada kemudahan (6) Maka jika engkau sudah bebas, tetaplah tabah bekerja keras! (7) Dan jadikanlah Tuhanmu sebagai tujuan [kerinduan] engkau semata! (8).

Q. S.Al Insyirah: 1 – 8”

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Wassholatu wassalamu ‘ala Rosulillah...

Perjalanan panjang dari detik demi detik berlalunya waktu, seiring dengan hari demi hari yang telah berganti menyadarkan aku bahwa 4 tahun telah berlalu aku telah cukup lama menuntut ilmu di kampus tercintaku IAIN Tulungagung, satu hal yang menjadi harapan adalah semoga ilmu yang aku dapat selama ini bermanfaat dan barokah. Amin Ya Robbal ‘Alamin!!!

Seiring rasa syukur pada_Mu Ya Robb,
inginku persembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Bapak dan Ibu tercinta (Moh. Sulkhan & Miladiyah) yang tiada henti-hentinya mendo’akan dan memotivasiku dalam menuntut ilmu, sehingga aku mampu menjalani detik demi detik waktuku. Semoga dengan ilmu aku mampu membahagiakanmu.
2. Kakakku, Adikku tercinta, Paman dan Bibi, serta seluruh keluarga besar yang telah mengisi hari-hariku dengan penuh warna, sehingga aku begitu semangat dalam menjalani segala aktivitasku
3. Sahabat kosku Dyah, Mbak rina, Mbak Mala, Asdita, dan Mbak Titin yang telah memberikan warna dalam hari-hariku.
4. Seluruh sahabatku di kelas Tadris Matematika (TMT-E), tak bisa aku sebutkan satu persatu yang selama ini berjuang bersama-sama dalam suka maupun duka saat menuntut ilmu selama 4 tahun.
5. Sahabatku dari TK, SD, MTs, dan MAN yang tidak bisa ku sebutkan satu persatu terimakasih telah hadir dan memberikan warna dalam perjalananku menuntut ilmu.
6. Terimakasih untuk sahabat-sahabat PPL “SMPN 1 Sumbergempol” dan KKN POSDAYA desa “Masaran” yang hampir selama dua bulan penuh selalu bersama- sama berjuang demi menjaga nama baik kita dan almamater kita melalui kegiatan yang nyata, dan melalui kegiatan yang InsyaAllah bermanfaat bagi sesama, sungguh suatu kebahagiaan dan keberuntungan aku bisa bertemu dengan kalian dan bisa belajar bermasyarakat dengan kalian, sebab selalu ada cinta dan persahabatan di tengah perbedaan kita. Beriring do’a semoga kalian semua sukses. Amin!
7. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat iman dan Islam kepada kita sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan kita sebagai generasi penerusnya hingga akhir zaman.

Terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, arahan, bimbingan, sara, dan fasilitas dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Maftukhin, M. Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung beserta para karyawan yang dengan ikhlas telah memberikan pelayanan kepada penulis selama menjadi mahasiswa.
2. Dr. H. Abdul Aziz, M. Pd., I. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan kemudahan administrasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Dr. Muniri, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
4. Ummu Sholihah, S. Pd., M. Si. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi, sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Bapak dan Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
6. Drs. Hary Wiyanto, M. Pd., I. selaku Kepala MA Negeri Kandat Kediri yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Nurul Rakhmawati, S. Pd., Farida Nofiana, S. Pd., dan Dewi Ratnasari, S. Si. selaku guru mata pelajaran matematika kelas XI MA Negeri Kandat Kediri yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini, dan kepada seluruh guru-guru dan karyawan

MA Negeri Kandat Kediri yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian ini.

8. Seluruh peserta didik MA Negeri Kandat Kediri, khususnya kelas XI atas kerjasamanya saat penelitian berlangsung.
9. Bapak dan Ibu seluruh keluarga yang selalu memberikan dorongan baik moril maupun materil hingga dapat terselesainya skripsi ini.
10. Para sahabat yang telah memberikan banyak bantuan demi terselesainya penulisan sebagai '*amal shalih*.
11. Almamaterku IAIN Tulungagung.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai '*amal shalih*. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan lebih sempurna kajian-kajian pendidikan islam. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 18 Mei 2015

Penulis

Zulmi Dwi Novitasari

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar	i
Halaman Sampul Dalam	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Motto	v
Persembahan	vi
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Abstrak	xv
Abstract	xvi
خلاصة	xvii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	8
F. Definisi Operasional	9
G. Sistematika Penulisan Skripsi	10
BAB II : LANDASAN TEORI	12
A. Persepsi Siswa	12
1. Pengertian Persepsi	12
2. Prinsip Dasar Persepsi	13
3. Proses Terjadinya Persepsi	15
4. Faktor-Faktor Yang Berperan Dalam Persepsi	16

5. Sebab-sebab Yang Mempengaruhi Perbedaan Persepsi.....	17
6. Persepsi Siswa	17
B. Keterampilan Dasar Mengajar Guru	18
1. Keterampilan Membuka Dan Menutup Pelajaran	19
2. Keterampilan Bertanya	22
3. Keterampilan Memberi Penguatan	26
4. Keterampilan Menggunakan Variasi	29
5. Keterampilan Mengelola Kelas	33
C. Hasil Belajar	37
1. Pengertian Hasil Belajar	37
2. Faktor Yang Mempengaruhi Proses Dan Hasil Belajar	40
3. Ruang Lingkup Hasil Belajar	46
D. Tinjauan Materi	47
E. Kajian Penelitian Terdahulu	57
F. Kerangka Berfikir Penelitian	61
G. Hipotesis Penelitian	62
BAB III : METODE PENELITIAN	64
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	64
B. Populasi, Sampling, Dan Sampel Penelitian	65
C. Sumber Data, Variabel, Dan Skala Pengukuran	70
D. Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian	74
E. Analisis Data	77
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	84
A. Hasil Penelitian	84
1. Deskripsi Data	84
2. Analisis Data	85
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian	89
C. Pembahasan Hasil Penelitian	90
BAB V : PENUTUP	95
A. Kesimpulan	95
B. Saran	95

DAFTAR RUJUKAN	97
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Terdahulu	58
Tabel 2. 2 Persamaan dan Perbedaan PenelitianTerdahulu	60
Tabel 3. 1 Jumlah populasi	66
Tabel 3. 2 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r	82
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil Penelitian	90

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	62
------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Matematika Dengan Materi Limit Fungsi	102
Lampiran 2 Kisi-Kisi Angket	103
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi	106
Lampiran 4 Data Skore Keterampilan Dasar Mengajar Guru.....	107
Lampiran 5 Data Nilai Hasil Belajar Matematika Siswa	111
Lampiran 6 Profil Madrasah	113
Lampiran 7 Data Hasil Angket Hubungan Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Di MA Negeri Kandat	120
Lampiran 8 Validasi Instrumen Angket	122
Lampiran 9 Uji Reliabilitas Instrumen Angket	135
Lampiran 10 Validasi Instrumen Tes	138
Lampiran 11 Validitas Empiris Terhadap Instrumen Tes	149
Lampiran 12 Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	151
Lampiran 13 Normalitas Data Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dan Hasil Belajar Matematika Siswa	152
Lampiran 14 Perhitungan R Empirik Korelasi Antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri Kandat Tahun Pelajaran 2014/2015 Dengan Rumus Pertama (Rumus Deviasi).....	153
Lampiran 15 Perhitungan R Empirik Korelasi Antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri Kandat Tahun Pelajaran 2014/2015 Dengan Rumus Kedua (Rumus Angka Kasar)	155
Lampiran 16 Analisis SPSS 16. 0 Korelasi Antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI MA Negeri Kandat Kediri	157
Lampiran 17 Tabel r.....	158

Surat Izin Penelitian	159
Surat Bukti Penelitian	160
Kartu Bimbingan.....	161
Surat Pernyataan	162
Biodata Skripsi	163
Hasil Tes Siswa Dan Angket.....	164

ABSTRAK

Zulmi Dwi Novitasari, 3214113180, “Korelasi Antara Keterampilan Dasar Mengajar Guru Dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI Di MA Negeri Kandat Tahun 2014/2015”. Skripsi, Jurusan Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Ummu Sholihah, S. Pd. M. Si.

Kata Kunci: Keterampilan Dasar Mengajar, Guru, Hasil Belajar

Keterampilan dasar mengajar guru sangat esensial dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Dalam kegiatan belajar mengajar yang dijumpai di MAN Kandat cukup bervariasi, khususnya pada mata pelajaran matematika. Guru cukup terampil dalam kegiatan pembelajaran dengan tidak hanya menggunakan model pembelajaran konvensional namun menggunakan model-model pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku saat ini, misalnya saja dengan menerapkan pembelajaran aktif. Selain itu terkadang guru menggunakan media pembelajaran dengan LCD Proyektor yang difasilitasi oleh sekolah dan alat peraga dalam menyampaikan materi matematika tertentu. Sehingga terciptalah pembelajaran yang bermakna dan tentunya meningkatkan kualitas output pembelajaran. Hal tersebut mendorong peneliti untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang keterampilan dasar mengajar guru melalui persepsi siswa di MA Negeri Kandat. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adanya Korelasi yang positif dan signifikan antara Persepsi Siswa terhadap Keterampilan Dasar Mengajar (KDM) guru dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI di Madrasah Aliyah Negeri Kandat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Metode pengumpulan data menggunakan: 1) Tes, 2) Angket, 3) Dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dengan perhitungan statistik dengan langkah-langkah pengkodean data, pemindahan data ke komputer, pembersihan data, penyajian data, penganalisisan data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa berdasarkan hasil penelitian nilai r_{empirik} yang diperoleh menunjukkan bahwa terdapat korelasi positif yang cukup kuat dan signifikan antara persepsi siswa mengenai keterampilan dasar mengajar guru dengan hasil belajar matematika siswa kelas XI MA Negeri Kandat Kecamatan Kandat Kabupaten Kediri tahun ajaran 2014/2015. Dengan perbandingan nilai r_{empirik} dengan r_{teoritik} pada taraf signifikansi 5% dan 1% sebagai berikut: $r_{0,05} = 0,279 < r_e = 0,570 > r_{0,01} = 0,361$.

Korelasi yang terbentuk antara persepsi siswa mengenai keterampilan dasar mengajar guru dengan hasil belajar siswa adalah korelasi positif yang cukup kuat, artinya semakin baik penguasaan guru terhadap keterampilan dasar mengajar guru maka hasil belajar matematika siswa juga semakin baik pula.

ABSTRACT

Zulmi Dwi Novitasari, 3214113180, "The Correlation Between Basic Skills Teacher Teaching Students With Learn Math Grade XI at Islamic Senior High School Kandat Academic Year 2014/2015". Thesis, Department Of Mathematics, Faculty Of Tarbiyah Tadris Science And Teaching, the State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Um Sholihah, S. Pd. M. Si.

Keywords: Teaching Basic Skills, Teacher, The Result Of Learning

Teaching basic skills teacher is essential in teaching and learning activities in the classroom. In the learning activities that were encountered in MA Negeri Kandat quite varied, especially in mathematics. Using skilled enough teacher in learning activities by not only using conventional learning models but using models of learning that suits the current curriculum, for example by applying active learning. Moreover sometimes teachers use instructional media with LCD projectors, that is facilitated by the school and props in conveying certain math materials. Thus create meaningful learning and certainly improve the output quality of learning out put. It encourages researcher to conduct further research about teaching basic skills teacher at MA Negeri Kandat. The purpose of this research is to know the existence of a positive and significant correlation between Teaching Basic Skills for mathematics teacher with the result of students learn math for class XI in MA Negeri Kandat.

This research uses a quantitative approach to the type of correlational research. Methods of data collection using: 1) Test, 2) Questionnaire, 3) Documentation. The data analysis technique used is quantitative data analysis with statistical calculations with the steps of encoding the data, transfer data to a computer, data cleaning, data presentation, analyzing data, and drawing conclusions.

The result of the research showed that based on the result of empirical research r values obtained indicate that there is a fairly strong positive correlation and significant between teachers teaching basic skills for the teacher with the result of the students learn math for class eleventh grade of MA Negeri Kandat Kediri Regency academic year 2014/2015. By comparison with the empirical value r theoretical at significance level of 5% and 1% as follows: $r_{0,05} = 0,279 < r_e = 0,570 > r_{0,01} = 0,361$.

The correlation that is formed is a fairly strong positive correlation, means the better mastery of teaching basic skills for teachers then the result of students learn math was also the better.

خلاصة

زولى دوي نوفيتاساري، ٣٢١٤١١٣١٨٠، "العلاقة بين المهارات الأساسية يدرى المعلم بنتائج تعلم الرياضيات الصف الحادي عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامىة الحكومية كاندات العام ٢٠١٤/٢٠١٥". البحث العلمى، كلىه التربىه والعلم التربوىه شعبة تعلم الرياضيات الجامعة الإسلامىة الحكومية تولونج أجونج، المشرفة: أم صالحه، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: المهارات الأساسية التدرىس، مدرس، ونتائج التعلم

تدرىس المهارات الأساسية المعلمين أمر ضرورى جداً فى التدرىس وتعلم الأنشطة فى الفصل. التدرىس والتعلم فى الأنشطة التى ترد فى المدرسة الثانوية الإسلامىة الحكومية كاندات تختلف تماماً، خاصة فى درس الرياضيات. المعلم تماماً المهرة فى أنشطة التعلم التى لىس فقط باستخدام طريقة التعلم البسطة ولكن يستخدم طرق التعلم المناسبة بالمناهج الدراسىة الحالىة، المثال بتطبيق التعلم النشط. سوكا ذلك فى بعض الأحيان استخدام المعلم بالوسائل التعلیمیة بشاشات الكرىستال السائل لمدرسة والألة الاءيضاح فى نقل المادة الرياضيات. حتى، اختراع التعلم المعنى وتعزيز التعلم جودة الإخراج. وتشجع الباحثه لإجراء البحث حول تدرىس المهارات الأساسية مدرس فى المدرسة الثانوية الإسلامىة الحكومية كاندات. والغرض من هذا البحث لمعرفة الوجود العلاقة إيجابية وهامة بین تدرىس المهارات الأساسية العلم بنتائج التعلم الرياضيات الصف الحادي عشر فى المدرسة الثانوية الإسلامىة الحكومية كاندات .

يستخدم هذا البحث مذخل الكىفى إلى النوع من البحث كوريلاسيونال. طريقة جمع البيانات المستخدمة: (١) الاختبارات، (٢) وشكل السؤال (٣) وثائق. أسلوب تحليل البيانات المستخدمة فى تحليل البيانات الكىفى الحسابات الإحصائیة بالخطو للبيانات الترميز، ونقل البيانات إلى أجهزة الكمبيوتر وتنقية البيانات وعرض البيانات، تحليل البيانات و الخلاصة.

والبحث و نتائج البحث أساس بنتائج البحث أن هناك علاقة إيجابية قوية ، وأهمية بین المهارات الأساسية فى التدرىس بعلم الرياضيات الصف الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامىة الحكومية كاندات . بالمقارنة قيمة ريمبيرىك مع رتيوريتىك على مستوى من الأهمية من ٥% و ١% كما يلى : $r = 0,279$, $r > 0,0570$, $r < 0,361$, $r = 0,1$.

العلاقة هو الإيجابية التي شكلتقوية جداً، يعني أن إتقان أفضل للمعلم على المهارات الأساسية تعلم مدرس فنتائج تعلم الرياضيات الطلاب ستصبح.

