

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MIND MAPPING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI GETARAN DAN GELOMBANG DI SMPN 1 KALIDAWIR TULUNGAGUNG” ini ditulis oleh Fitria Siska Maylinda, NIM. 12211173036, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Fisika, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, dengan dosen pembimbing Dr. Maryono, M.Pd.

Kata kunci : *Mind Mapping*, Motivasi belajar, Hasil belajar

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi oleh proses usaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia, hal tersebut tentunya dipengaruhi oleh upaya guru sebagai pendidik dalam pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan. Karena itu dibutuhkan inovasi-inovasi dalam proses pembelajaran. Namun, saat ini masih banyak guru yang menggunakan metode konvensional dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran IPA Fisika. Hal ini menyebabkan peserta didik mengalami kesulitan belajar dalam proses pembelajaran. Sehingga mempengaruhi hasil belajar yang kurang maksimal. Dengan variasi metode pembelajaran yang berkembang dapat digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah metode mind mapping.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mengetahui apakah terdapat Pengaruh model Mind Mapping terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Di SMPN 1 Kalidawir. (2) Mengetahui apakah terdapat Pengaruh model Mind Mapping terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Di SMPN 1 Kalidawir. (3) Mengetahui apakah terdapat Pengaruh model Mind Mapping terhadap Motivasi Belajar Siswa dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Fisika Di SMPN 1 Kalidawir.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperiment*. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMPN 1 Kalidawir. Pada penelitian ini menggunakan teknik sampel *Cluster Random Sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII-C sebagai kelas eksperimen dan kelas VIII-D sebagai kelas kontrol. Adapun teknik pengumpulan data adalah yang digunakan peneliti ini adalah: (1) Dokumentasi, (2) Tes, (3) Angket. Teknis analisis yang digunakan adalah uji-t dan uji MANOVA.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan analisis, pada pengujian hipotesis menggunakan uji-t dan uji MANOVA, data pengaruh metode mind mapping terhadap motivasi belajar diperoleh sig.  $0,002 < 0,05$ , data pengaruh metode mind mapping terhadap hasil belajar IPA Fisika diperoleh sig.  $0,001 < 0,05$ , data pengaruh metode mind mapping terhadap motivasi dan hasil belajar IPA Fisika diperoleh  $0,001 < 0,05$  yang hasil semuanya menunjukkan ada pengaruh metode mind mapping terhadap motivasi dan hasil belajar IPA Fisika siswa kelas VIII SMPN 1 Kalidawir.

Dengan meningkatkan mutu proses pembelajaran di kelas diharapkan guru menerapkan inovasi metode pembelajaran mind mapping untuk memaksimalkan kerja otak peserta didik dengan menggunakan gambar, simbol, dan warna-warna sehingga dapat membantu peserta didik mengingat dan memahami serta tidak mudah cepat bosan ketika pelaksanaan pembelajaran berlangsung khususnya mata pelajaran Fisika. Sehingga dapat tercapainya hasil belajar yang maksimal.

## ABSTRACT

The thesis entitled "THE INFLUENCE OF MIND MAPPING LEARNING MODELS DUE TO STUDENTS'LEARNING MOTIVATION AND OUTCOMES IN VIBRATION AND WAVE SUBJECTS AT SMPN 1 KALIDAWIR TULUNGAGUNG" written by Fitria Siska Maylinda, Register Number. 12211173036, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Physics Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Maryono, M.Pd.

Keywords: Mind Mapping, Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the process of efforts to improve the quality of education in Indonesia, this is of course influenced by the efforts of teachers as educators in achieving the expected educational goals. Because it requires innovations in the learning process. However, currently there are still many teachers who use conventional methods in the learning process, especially in Physics Science subjects. This causes students to experience learning difficulties in the learning process. So that it affects learning outcomes that are less than optimal. With a variety of developing learning methods, it can be used to improve student learning outcomes. One of the learning methods that can be used by teachers is the mind mapping method.

The purpose of this research are: (1) Find out is there an influence of the Mind Mapping model due to student's Learning Motivation in Physics Subjects at SMPN 1 Kalidawir. (2) Find out is there an influence of the Mind Mapping model due to student Learning Outcomes in Physics Subjects at SMPN 1 Kalidawir. (3) Find out is there an influence of the Mind Mapping model due to student Learning Motivation and Student Learning Outcomes in Physics Subjects at SMPN 1 Kalidawir.

This research used quantitative research with Quasi Experiment type. The population of this research were all students of class VIII SMPN 1 Kalidawir. This research used a cluster random sampling technique. The sample used was class VIII-C as the experimental class and class VIII-D as the control class. The data collection techniques used by this researcher are: (1) Documentation, (2) Tests, (3) Questionnaires. The analysis technique used is the t-test and the MANOVA test.

Based on the results of research and analysis discussion of the data in the hypothesis testing used the t-test and MANOVA test, on the influence of the mind mapping method due to learning motivation were obtained sig.  $0.002 < 0.05$ , the data on the influence of the mind mapping method due to learning outcomes in Physics Science obtained sig.  $0.001 < 0.05$ , data on the influence of the mind mapping method due to motivation and learning outcomes of Physics Science learning were obtained  $0.001 < 0.05$ , all of which showed that the mind mapping method had an influence on the motivation and learning outcomes of students in class VIII of SMP 1 Kalidawir.

By improving the quality of the instruction process in the classroom, it is hoped that the teacher will apply innovative mind mapping learning methods to maximize the work of the students' brains by using images, symbols, and colors so that they can help students remember and understand and not easily get bored

when the learning takes place, especially the eyes physics lessons. So that you can achieve maximum learning outcomes.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تأثير نموذج التعليم الخرائط الذهنية على دوافع الطلاب ونتائج تعليمهم في المواد الالهتزاز والموجية في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدوير تولونج أجونج " كتبتة فطرية سيسكا مايلندا. رقم القيد ١٢٢١١٧٣٠٣٦، قسم تعليم فيزياء، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت الاشراف الدكتور ماريونو، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الخرائط الذهنية، دوافع التعليم، نتائج التعليم  
خلفية هذا البحث هي الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا، وهذا بالطبع يتأثر بجهود المعلمين كمعلمين في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة. لأنه يتطلب ابتكارات في عملية التعليم. ومع ذلك، لا يزال هناك حاليًا العديد من المعلمين الذين يستخدمون الأساليب التقليدية في عملية التعليم، وخاصة في موضوعات العلوم والفيزياء. هذا يجعل الطلاب يواجهون صعوبات التعليم في عملية التعليم. بحيث تؤثر على مخرجات التعليم التي هي أقل من الأمثل. من خلال مجموعة متنوعة من أساليب التعليم المتطورة، يمكن استخدامها لتحسين نتائج تعليم الطلاب. إحدى طرق التعليم التي يمكن للمدرسين استخدامها هي طريقة نوع الخرائط الذهنية.

ومسائل هذا البحث هي: (١) هل هناك التأثير لنموذج نوع الخرائط الذهنية على دوافع تعليم الطالب في موضوعات الفيزياء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدوير؟ (٢) هل هناك التأثير لنموذج نوع الخرائط الذهنية على مخرجات تعليم الطلاب في موضوعات الفيزياء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدوير؟ (٣) هل هناك التأثير لنموذج نوع الخرائط الذهنية على دوافع تعليم الطلاب ونتائج تعليمهم في مواد الفيزياء في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدوير؟

يستخدم هذا البحث المدخل الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. كان مجتمع هذا البحث جميع طلاب الفصل الثامن المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدوير. في هذا البحث، باستخدام طريقة أخذ العينات العشوائية. كانت العينة المستخدمة من فصل السابع-ج كفصل التجريبية وفصل السابع-د كفصل التحكم. طرق جمع البيانات التي استخدمتها الباحثة هي: (١) التوثيق، (٢) الاختبار، (٣) الاستبيان. طريقة التحليل المستخدمة هي اختبارات واختبار مانوفا.

بناءً على نتائج مناقشة البحث والتحليل، في اختبار الفرضية باستخدام اختبارات واختبار مانوفا، تم الحصول على البيانات الخاصة بتأثير طريقة نوع الخرائط الذهنية على دافع التعليم.  $0,002 > 0,05$ ، تم الحصول على البيانات الخاصة بتأثير طريقة نوع الخرائط الذهنية على نتائج التعليم في علوم الفيزياء.  $0,001 > 0,05$ ، تم الحصول على بيانات حول تأثير طريقة نوع الخرائط

الذهنية على الدوافع ونتائج التعليم لتعليم علوم الفيزياء  $0,001 > 0,05$ ، وكلها أظهرت أن طريقة نوع الخرائط الذهنية كان لها تأثير على الدوافع ونتائج التعليم للطلاب في الفصل الثامن من في المدرسة المتوسطة الحكومية ١ كاليدير. من خلال تحسين جودة عملية التعليم في الفصل الدراسي، من المأمول أن يطبق المعلم أساليب تعليم خرائط ذهنية مبتكرة لتعظيم عمل أدمغة الطلاب باستخدام الصور والرموز والألوان حتى يتمكنوا من مساعدة الطلاب على تذكر وتفهم ولا تمل بسهولة عندما يتم التعليم وخاصة دروس العيون والفقء. بحيث يمكنك تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم.