

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Pembelajaran Daring di MI Riyadhlotul uqul doroampel tulungagung” yang ditulis oleh Fitriana Nurita, NIM: 12205173076, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, dengan dosen pembimbing Bapak Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Kata kunci: Strategi Guru, Motivasi belajar, Pembelajaran daring.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh sebuah fenomena bahwa adanya virus Pandemi Covid-19 di tahun 2020/2021. Sehingga muncul peraturan baru dengan keputusan yang dibuat oleh Menteri Pendidikan bahwa sekolah tidak lagi dilaksanakan secara tatap muka melainkan dianjurkan untuk mengadakan pembelajaran secara daring. Terkait belajar dari rumah, Mendikbud menekankan bahwa pembelajaran daring dilaksanakan untuk memberikan pengalaman belajar siswa dapat bervariasi sesuai dengan strategi guru dan kondisi siswa masing-masing. Dengan adanya penerapan pembelajaran daring di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung faktanya muncul beberapa masalah yang terjadi pada pembelajaran daring, seperti turunnya motivasi dan semangat belajar, sulitnya guru dalam menyampaikan materi hanya melalui WhatsApp group. Dengan adanya penelitian tersebut peneliti ini meneliti lebih dalam mengenai strategi guru dalam motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung.

Rumusan masalah dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran daring guru di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung. (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran guru dalam motivasi belajar siswa di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung. (3) Bagaimana faktor pendukung dan faktor penghambat dari hasil peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung.

Adapun yang menjadi tujuan penelitian dalam hal ini adalah (1) Untuk mengetahui Perencanaan guru dalam pembelajaran daring di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan guru dalam motivasi belajar siswa di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung. (3) Untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat dari hasil peningkatan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung.

Skripsi ini disusun berdasarkan data lapangan yang menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan dengan menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data pada penelitian ini meliputi wawancara terus menerus dan triangulasi.

Setelah peneliti mengadakan penelitian dengan menggunakan beberapa metode di atas memperoleh hasil bahwa (1) Pelaksanaan pembelajaran daring menggunakan aplikasi WhatsApp group, media pembelajaran yang digunakan adalah video pembelajaran yang menarik, menyajikan materi yang bervariasi, menyusun bahan ajar yang sesuai, bahan ajar yang digunakan adalah buku siswa dan guru, bahan ajar yang digunakan guru sebagai acuan/pedoman yaitu RPP. (2) Strategi yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan motivasi belajar siswa yaitu dengan memberikan apresiasi, nilai, dan pujian apapun prestasinya, apapun kualitasnya, guru mengapresiasi siswa agar siswa semangat dalam pembelajaran daring. Metode yang digunakan adalah memberikan tugas yang berbeda-beda seperti menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran yang menarik terkait dengan materi siswa. Sehingga siswa lebih semangat dan motivasi giat dalam pembelajaran daring. (3) faktor pendukung, (a) fasilitas yang memadai, (b) motivasi dan peran dari orang tua atau lingkungan keluarga yang mendukung, (c) media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran berlangsung. Faktor penghambat siswa dalam pembelajaran daring yaitu (a) berasal dari diri siswa sendiri, (b) kemampuan guru dalam mengampu pelajaran, (c) kondisi lingkungan siswa, dan (4) fasilitas yang kurang memadai.

ABSTRACT

The thesis entitled “Teacher Strategy to Increase Students Learning Motivation Through Online Learning Implementing at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung” was written by Fitriani Nurita, Student Registered Number 12205173076, Thesis, Islamic Elementary School Department, advisor by Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Learning Motivation, Online Learning.

This thesis was motivated by phenomenon of Covid 19 Pandemic Virus at 2020/2021. So there is new rule with the decision from Minister of Education that school was not did by meeting, but with online learning. About learning from home, education Minister emphasizes that learning from home will doing to give variate learning experience to students with teacher strategy and students condition their selves. With the online learning at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung the fact many problems appear at learning, like decrease of motivation and learning spirit, teacher fell difficultly to explain the material by WhatsApp Group. With this research, the researcher will search about teacher strategy in students learning motivation with online learning at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung.

Research problems in this thesis were: (1) How is the online learning planning at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung? (2) How is the teacher implementation in students learning motivation at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung? (3) How is supporting and inhibiting factors from increasing results of students learning motivation from online learning at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung?

The purpose of this research were: (1) to know online learning implementation at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung, (2) to know teacher planning in students learning motivation at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung, (3) to know supporting and inhibiting factors from increasing results of students learning motivation from online learning at Riyadhlotul Uqul Islamic Elementary School Doroampel Tulungagung.

This thesis was written with field data use descriptive qualitative approach. Data was looked for with observation, deep interview and documentation. Analysis technique use data reduction, data display, and conclusion. Data checking validity consist interview ever after and triangulation.

After the researcher do the research with many methods get the results that (1) Online learning uses WhatsApp Group application, learning media used with good video, give material varietely, make suitable material, the material was used by teacher to reference in learning plan, (2) Strategy used by teacher to implementing student learning motivationthe with giving appreciation, score, and praise for the achievement, quality, teacher appreciate students to give spirit in

online learning. Method used by teacher is giving assignment different like explain material by learning video goodly relate students material. So the students more spirit and motivate to doing learning diligently. (3) supporting factors: (a) good facility, (b) supporting of motivation and parents role, (c) good learning media in learning. Student inhibiting factors in learning were: (a) from the student him self, (b) the teacher competency in making learning, (c) students behavior conditions (d) poor facilities.

المخلص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية المعلم في ترقية رغبة تعلم الطلاب بإستخدام التعليم المسافة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية رياضة العقول دورو امفيل تولونج أجونج" الذي كتبه فطريانا نورتا، رقم القيد: 12205173076، البحث العلمي، قسم تعليم المدرسة الإبتدائية تحت الإشراف: الدكتور عارف فائزين الماجستير.

الكلمات الإشارية: إستراتيجية المعلم، رغبة التعلم، التعليم المسافة.

خلفية من هذا البث هي وجود الظهيرة أن فيروس وباء كوفيد 19 في السنة 2021/2020. حتى أن يظهر النظام الجدود من وزير لتربية أن المدرسة لايفعل باللقاء بل بالتعليم المسافة. عن التعليم المسافة، اكد وزير الشؤون التربية أن تعليم المسافة معلمة لإعطاء إبرة الطلاب متنوعت مناسبة على إستراتيجية المعلم وأحوال الطلاب. بوجود تطبيق التعليم المسافة في المدرسة الإبتدائية روضة العقول دورو أمفيل ظهرت المشكلات في التعليم بالمسافة منها نزل الرغبة والحماسة للتعلم، صعوبة المعلم لشرح المادة بوسائل الوتساب. بوجود هذا البحث تريد الباحثة ان تبحث عميقا عن أستراتيجية المعلم في رغبة التعلم لدي الطلاب بالتعليم المسافة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج.

أسئلة هذا البحث منها: (1) كيف تنفيذ التعليم بالمسافة من المعلم في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج؟ (2) كيف تخطيط المعلم في رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج؟ (3) ما العوامل الدعامه من نتائج تحسين رغبة تعلم الطلاب بالتعليم المسافة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج؟

أما أهداف هذا البحث منها: (1) لمعرفة تنفيذ التعليم بالمسافة من المدرس في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج. (2) لمعرفة تخطيط المعلم في رغبة تعلم الطلاب في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج. (3) لمعرفة العوامل الدعامه ونتائج تحسين رغبة تعلم الطلاب بالتعليم المسافة في المدرسة الإبتدائية الإسلامية روضة العقول دورو امبيلتولونج أجونج.

نظرة على البيانات في الميدان يستعمل هذا البحث البحث الكيفي الوصفي. وتجمع البيانات بطريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. طريقة تحليل بياناته بتقليل البيانات وعرض البيانات والإستنتاج. أما تفتيش صحة البيانات بالمقابلة المستمرة والتلخيص.

بعد إجراء البحث بالطريقة المذكورة وينتج أن: (1) التعليم المسافة يستعمل مجموعة الوتساب، ووسائله بفيديو التعليم الجيد، وشرح المادة متنوع الشرح، يرتب المادة المناسبة، المود التعليمية تستعمل كتاب للتلميذ والمعلم، المود المستعملة للمعلم كمراجع هي خطة التعليم. (2) الإستراتيجية المستعملة من المعلم في تنفيذ رغبة التعلم بإعطاء المدح، والنتيجة، والتقوية من حصولهم، وجودتهم، يمدح المعلم للطلاب كي يتحمس الطلاب في التعليم المسافة. الطريقة المستخدمة هي إعطاء الوظيفة المتفرقة كأعطاء المود بفيديو التعليم الجيد للطلاب. حتي أن يتحمسوا ويرغبوا في التعليم المسافة. (3) العوامل الدعامة، (أ) وجود المرافق، (ب) وجود الحماسة ودور الوالدين أو العائلة يداعمونهم، (ج) الوسائل الجيدة في أثناء التعليم. العوامل العائقة للطلاب في التعليم المسافة، (أ) من شخصية الطلاب، (ب) قدرة المعلم في القاء التعليم، (ج) أحوال الطلاب المتنوعة، (د) المرافق قليل.