

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pembahasan di atas, pada bab ini penulis akan mengemukakan beberapa kesimpulan dari pembahasan skripsi ini sekaligus saran-saran yang ditunjukkan kepada pihak-pihak yang terkait dengan topik pembahasan. Adapun kesimpulan yang dimaksud dalam kaitannya dengan strategi guru dalam motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring di MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung adalah sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian yang peneliti lakukan membuktikan bahwa strategi guru yang digunakan dalam perencanaan pembelajaran daring yaitu menggunakan media atau perangkat pembelajaran yang tepat, pembelajaran daring menggunakan aplikasi WhatsApp, media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran daring membuat video pembelajaran yang menarik, menyajikan materi daring yang bervariasi, menyusun bahan ajar yang sesuai. Bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran daring yaitu menggunakan buku siswa dan guru. Bahan ajar yang digunakan oleh guru sebagai acuan/pedoman yang digunakan dalam pembelajaran daring yaitu berupa RPP. Dengan adanya RPP daring guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran daring.

2. Tahap-tahap guru dalam perencanaan pembelajaran daring sesuai dengan RPP sebagai berikut:
 - a. Kegiatan awal: guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam, do'a dan absensi, menanyakan kabar siswa, melalui aplikasi WhatsApp menyampaikan tujuan pembelajaran, memotivasi siswa, serta apresiasi terkait materi yang akan disampaikan.
 - b. Kegiatan inti: guru menjelaskan materi tentang teks bacaan petunjuk merawat kucing, kemudian guru meminta siswa untuk memahami teks bacaan tentang petunjuk merawat kucing, guru meminta siswa untuk mengerjakan soal tentang petunjuk merawat kucing. Kemudian guru meminta siswa untuk membaca alat dan bahan langkah-langkah membuat bingkai foto, siswa memahami kembali tentang cara membuat bingkai foto. Guru memberikan video tentang cara membuat bingkai foto melalui WhatsApp group agar siswa memahami cara praktek membuat bingkai foto.
 - c. Kegiatan penutup: guru membimbing siswa untuk membuat kesimpulan dan merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari, kemudian guru memberi penguatan dan kesimpulan, serta memotivasi siswa, pembelajaran diakhiri dengan berdo'a bersama dan salam.
 - d. Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti menyatakan bahwa strategi yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan motivasi

belajar siswa yaitu dengan memberikan apresiasi, nilai, dan pujian apapun prestasinya, apapun kualitasnya, guru mengapresiasi siswa agar siswa semangat dalam pembelajaran daring. Strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dapat dibuktikan dengan respon siswa pada saat pembelajaran daring. Sebelumnya guru menyampaikan materi kepada siswa hanya dengan memberikan tugas seperti foto materi di kirim melalui WhatsApp group, dan respon siswa rendah dan pasif karena setiap hari guru hanya memberikan metode yang sama. Sehingga guru memberikan tugas yang berbeda-beda seperti menyampaikan materi menggunakan media pembelajaran berupa video pembelajaran yang menarik terkait dengan materi siswa. Setelah guru aktif dalam menyampaikan video pembelajaran yang menarik, respon siswa yang awalnya pasif menjadi aktif, seperti mereka lebih bersemangat dan antusias. Hal ini dibuktikan bahwa motivasi belajar siswa semakin meningkat setelah guru memberikan materi melalui video pembelajaran setiap harinya..

3. Faktor pendukung dari pelaksanaan pembelajaran daring dalam motivasi belajar siswa yaitu, fasilitas yang memadai, motivasi dan peran dari orang tua atau lingkungan keluarga yang mendukung, media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran berlangsung. Faktor penghambat siswa dalam pembelajaran daring yaitu berasal dari diri siswa sendiri, kemampuan guru dalam mengampu pelajaran, kondisi

lingkungan siswa, dan fasilitas seperti tidak adanya sumber belajar seperti handphone, dan siswa maupun orang tua yang masih gaptek mengakibatkan motivasi belajar siswa rendah dan siswa akan merasa kesulitan dalam proses pembelajaran daring.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat peneliti sarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah MI Riyadhlotul Uqul Doroampel Tulungagung Hendaknya dapat terus meningkatkan pengawasan terhadap kinerja para guru sehingga guru termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya dalam bidang keguruan, dan pemberian motivasi belajar siswa agar siswa semangat dalam proses pembelajaran. serta kepala sekolah mampu melakukan komunikasi dengan baik kepada orang tua siswa saat pembelajaran daring ini sangat dibutuhkan, yang nantinya dapat mempengaruhi hasil belajar dan motivasi belajar siswa.

2. Kepada Guru

Dalam pembelajaran daring ini guru diharapkan mampu menjalin komunikasi yang lebih baik lagi kepada siswa karena untuk mengetahui perkembangan siswa dalam pembelajaran selama pandemi ini. Dapat dijadikan sumber evaluasi dan sumber informasi dalam meningkatkan motivasi belajar siswa melalui pembelajaran daring. Strategi yang diterapkan oleh guru kepada siswa merupakan strategi yang bagus dalam meningkatkan motivasi belajar, untuk

mempertahankan strategi tersebut maka guru juga harus memantau perkembangan siswa dalam proses pembelajaran daring.

3. Kepada siswa

Keberhasilan strategi guru dalam pembelajaran daring juga harus didukung oleh siswa, dengan cara aktif dalam mengikuti pembelajaran daring di rumah serta di pupuk rasa semangat dan menyelesaikan tugas dengan baik dan tepat waktu. Meskipun pembelajaran tidak dilakukan secara tatap muka langsung di sekolah, namun siswa harus tetap semangat belajar agar semakin kaya ilmu pengetahuannya. Dengan belajar siswa senantiasa menghargai usaha guru yang telah memberikan bimbingan agar siswa memiliki akhlakul karimah, beradab, serta menjadi penerus bangsa.

4. Bagi Madrasah

Bagi madrasah diharapkan memberikan kualitas pembelajaran daring yang positif lagi kepada siswa. Manfaat penelitian ini bagi sekolah adalah sebagai strategi tambahan pada saat pembelajaran daring maupun pembelajaran normal. Karena pada saat pandemic ini strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa sangat dibutuhkan agar siswa semangat dan giat dalam pembelajaran berlangsung.

5. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti yang akan datang dapat menggunakan penelitian yang sudah ada sebagai acuan untuk penelitian selanjutnya, sehingga dapat menyusun rancangan yang lebih baik lagi. Dan juga diharapkan

mampu melakukan penelitian yang lebih mendalam mengenai strategi guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran daring.

Demikian saran-saran yang peneliti kemukakan, semoga bermanfaat dalam kemajuan dan keberhasilan Pendidikan yang akan datang.