

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Manajemen Kurikulum Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di MTsN 2 Tulungagung*” iniditulis oleh Novia Dewi Lestari, NIM: 12207173032. 2020. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, di bimbing oleh Dr.Hj. Indah Komsiyah, S.Ag.,M.Pd.

Kata Kunci:*Manajemen, Kurikulum, Hasil Belajar*

Peningkatan hasil belajar merupakan hasil yang dicapai siswa setelah melakukan proses belajar mengajar. Hasil belajar biasanya ditunjukkan dengan nilai angka sebagai laporan hasil belajar peserta didik kepada orang tuanya. Hasil belajar dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor, baik faktor internal maupun faktor eksternal, salah satunya yaitu melalui aspek kurikulum. Kurikulum menjadi suatu hal yang penting bagi lembaga pendidikan karena menjadi salah satu komponen pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di MTsN 2 Tulungagung yaitu dengan mengguakan strategi pembelajaran yang disesuaikan dengan keadaan siswa, keadaan lingkungan, perkembangan ilmu pengetahuan dan teknoogi yang dintegrasikan dengan nilai-nilai Islam serta terdapat program tambahan keIslaman yaitu pembiasaan ubudiyah dan program kitab kuning. Hal inidiharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan mendukung peserta didikdalam mengembangkan kemampuannya yang memiliki implikasi pada pencapaianoutput yang lebih optimal. Hal inilah yang membuat peneliti merasa tertarik untukmenelitinya lebih dalam.

Fokus penelitian ini adalah (1) bagaimana perencanaan kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung, (2) bagaimana pelaksanaan kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung, (3) bagaimana evaluasi kurikulum untuk meningkatkan hasil belajar siswa di MTsN 2 Tulungagung

Jika dilihat dari sumber datanya, penelitian ini menggunakan data primer dan data sekunder. Sedangkan jenis datanya, pendekatan yang digunakan termasuk penelitian kualitatif yang menghasilkan data deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tiga teknik, yaitu wawancara mendalam, observasi partisipan, dan studi dokumentasi. Data yang sudah terkumpul kemudian dianalisis secara induktif dengan tiga tahap, yakni: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini meliputi: (1) perencanaan kurikulum dilakukan dengan: Perencanaan kurikulum dilakukan dengan: a) adanya workshop EDM (Evaluasi Diri Madrasah) dan RKM (Rencana Kerja Madrasah) dengan melibatkan tenaga pendidik dan kependidikan, komite sekolah serta mengundang pengawas dan narasumber untuk bersosialisasi terkait perangkat pembelajaran. b)rapat koordinasi. c) merencanakan kurikulum bersama MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran). d) program tambahan kurikulum (kitab kuning dan ubudiyah). (2) pelaksanaan kurikulum dilaksanakan

sesuai dengan kurikulum nasional dan mengintegrasikan nilai-nilai keislaman selain dalam proses pembelajaran, terdapat pembiasaan ubudiyah dan program kitab kuning dimana semua siswa diwajibkan untuk mengikutinya dengan sistem pembelajaran memaknani dan juga membacanya atas bimbingan dari ustadzahnya. Serta terdapat pengecekan kesiapan guru melalui pengecekan perangkat pembelajaran oleh kepala madrasah dan absensi guru, strategi yang dilakukan kepala madrasah agar guru dapat merealisasikan kurikulum. Pemanfaatan sarana dan prasana yang menunjang proses pembelajaran. (3) evaluasi kurikulum melalui EDM (Evaluasi Diri Madrasah) yang dilakukan pada setiap memasuki tahun ajaran baru, pengecekan kesiapan guru seperti RPP oleh kepala madrasah, supervisi kepala madrasah pada proses pembelajaran, evaluasi formatif dan sumatif yang hasilnya dimasukkan ke dalam rapor, prestasi akademik dan non akademik, sikap religius peserta didik.

ABSTRACT

Thesis entitled “Curriculum Management to Improve Students Learning Outcomes at MTsN 2 Tulungagung” was written by Novia Dewi Lestari, NIM : 12207173032.2020. Islamic Educational Management Study Program. State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, supervised by Dr. Hj. Indah Komsiyah, S.Ag., M.Pd.

Keywords: Management, Curriculum, Learning Outcomes

Improved learning outcomes is the results achieved by student after carrying out the teaching and learning process. Learning outcomes is usually indicated by numerical values as a report on the learning outcomes of the students to their parents. Learning outcomes can be influenced by several factors, both internal and external factors, one of which is through the curriculum aspect. The curriculum is a important thing for educational intitutions because it is the one of components of educational to improve students learning outcomes. The learning process carried out at MTsN 2 Tulungagung is by using learning strategies that are adapted to the student’s situation, environmental conditions, the development of science and technology which is integrated with Islamic programs, namely ubudiyah habituation and *kitab kuning* program. This is expected to improve the quality of teaching and support students in developing their abilities which has implications for achieving more optimal output. This is what makes researchers feel interested in researching it more deeply.

The focus of this research is (1) how to plan curriculum to improve student learning outcomes at MTsN 2 Tulungagung, (2) how to implement the curriculum to improve student learning outcomes at MTsN 2 Tulungagung, (3) how to evaluate curriculum to improve student learning outcomes at MTsN 2 Tulungagung

When viewed from the data source, this study uses primary data and secondary data. While the type of data, the approach used includes qualitative research that produces descriptive data. Data collection techniques in this study used three techniques, they are in-depth interviews, participant observation, and documentation study. The data that has been collected are then analyzed inductively in three stages, namely: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of this study include: (1) curriculum planning is carried out by: Curriculum planning is carried out by: a) the existence of an EDM (Madrasah Self Evaluation) workshop and RKM (Madrasah Work Plan) involving educators and education staff, school committees and inviting supervisors and resource persons to socialize related learning devices. b) coordination meeting. c) planning a curriculum with the MGMP (Subject Teacher Conference). d) additional curriculum programs (*Kitab kuning* and ubudiyah). (2) the implementation of the curriculum is carried out in accordance with the national curriculum and integrates Islamic values in addition to the learning process, there are ubudiyah habituation and the *kitab kuning* program where all students are required to follow it with a learning system to interpret and also read it with the

guidance of the ustadzah. As well as checking the readiness of teachers through checking learning tools by the headmaster and teacher absenteeism, a strategy that is carried out by the head of madrasah so that teachers can realize the curriculum. Utilization of facilities and infrastructure that support the learning process. (3) curriculum evaluation through EDM (Madrasah Self Evaluation) which is carried out at each new school year, checking teacher readiness such as RPP by the head of the madrasah, supervision of the headmaster in the learning process, formative and summative evaluation whose results are included in the report card, academic achievement and non-academic, the religious attitude of students.

ملخص

هذا البحث العلمي بالموضوع "إدارة منهج الدراس لتنمية نتائج التعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج" كُتبه نوفييا دوي لستاري، رقم القيد ١٢٢٠٧١٧٣٠٣٢، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية والعلم المعلم، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، المشرفة الدكتورة الحاجة إنداه خمسية، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: إدارة، منهج الدراسي، نتائج التعليم

تنمية نتائج التعليم هي نتائج حصلت بها الطلاب بعد إجراء عملية التعليم. نتائج التعليم في العادي يدها بالقيم الرقمية ك نتائج التعليم لدى طلاب إلى آباؤها. يستطيع نتائج التعليم أن يؤثر بها الأعمل، أما العامل الداخلي أم العامل الخارجي، وإحداها بوسائط نطاق منهج الدراسي. منهج الدراسي أن يكون حالا مهما مؤسسة التربية لأنه أن يكون نطاق التربية لتنمية نتائج التعلم لدى الطلاب. إجراء عملية التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج أنه باستخدام إستراتيجية التعليم المناسبة بحالة الطلاب وحالة البيئة وتقدم العلوم والتكنولوجيا التي تواجه بقيم الإسلام ولها أيضا المنهج المزيدي الإسلامي وهو بيئة العبودية ومنهج الكتب السلفي. المراد من هذا الحال هو تنمية جودة المعلمين وإستعداد المتعلمين في تطوّر كفاءتها وفي مفيدة لنجاح الخريجي الفضيل. هذا الحال يسبب الباحثة لبحث أعمقا.

الركائز من هذا البحث العلمي وهي (1) كيف خطة منهج الدراسي لتنمية نتائج التعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج؟ (2) كيف عملية منهج الدراسي لتنمية نتائج التعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج؟ (3) كيف تقويم منهج الدراسي لتنمية نتائج التعليم لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثاني تولونج أجونج؟

إن نظر من مصادر بياناته، هذا البحث يستخدم البيانات الأولية والبيانات الثانوية. فضلا عن ذلك نوع بياناته، المدخل المستخدم هو من البحث الكيفي الذي يحصل على البيانات الوصفية. طريقة جمع البيانات في هذا البحث باستخدام ثلاث الطرق، وهي المقابلة المتعمقة والملاحظة المشاركة والوثيقة. البيانات التي قد جمعت كلها يجلل بشكل من خلال ثلاث مراحل، وهي: تقصير البيانات، عرض البيانات، والإستنتاج.

النتائج من هذا البحث وهي: (1) إجراء تخطيط منهج الدراسي بوسائط: (أ) هناك معمل (التقويم الفردي للمدرسة الإسلامية) و(خطة المحضر للمدرسة الإسلامية) مع المعلمين والمتعلمين، لجنة المدرسة وبنادي الحارس ومصادر البيانات لإختماع حول التعليم. (ب) مكتنز التنسيق (ج) تخطيط منهج الدراسي مع (مفاوضة معالم المواد). (د) البرنامج المزيدي لمنهج الدراسي (الكتب السلفية والعبودية). (2) إجراء منهج الدراسي يوافق بمنهج الدراسي ويواجه القيم الإسلامية فضلا عن عملية التعليم، هناك البيئة العبودية وبرنامج الكتب السلفية حيث جميع الطلاب تواجب لإتباعها مع تخطيط التعليم التفسير وقرأتها على تربية من أساتيدها. وهناك أيضا تفتيش المعلم بوسائط تفتيش الأدوات التعليمية من أجل رئيس المدرسة وقائمة المعلم، الإستراتيجية عملت بها

رئيس المدرسة لكي المعلمين يستطيعين أن ينفذي منهج الدراسي. التسهيلات الإستعداد لعملية التعليم. (3) إجراء تقويم منهج الدراسي بوسائط (التقويم الفردي للمدرسة الإسلامية) في كل العام الدراسي الجديد، تفتيش إعداد التعليم كخطة عملية التعليم من رئيس المدرسة، التقديرأم التقويم و الذي حصوله المدخول إلى كتاب نتائج التعليم ونتائج الدراسي وغير الدراسي، سلوك الديني لدى الطلاب.