

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan bab IV dan bab V maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pada penelitian ini, tidak ditemukan siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tipe rendah.
2. Siswa dengan *Adversity Quotient* (AQ) sedang memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang, dengan memenuhi 2 indikator kemampuan berpikir kreatif yaitu kefasihan/kelancaran (*fluency*) mampu memberikan lebih dari satu contoh cara penyelesaian jawaban dan bernilai benar, fleksibilitas/keluwesannya (*flexibility*) memberikan jawaban dengan cara yang beragam serta proses perhitungan dan hasilnya benar .
3. Siswa dengan *Adversity Quotient* (AQ) tinggi memiliki kemampuan berpikir kreatif yang tinggi pula, siswa tersebut mampu memenuhi 3 indikator berpikir kreatif yaitu kefasihan/kelancaran (*fluency*) mampu memberikan lebih dari satu contoh cara penyelesaian jawaban dan bernilai benar, fleksibilitas/keluwesannya (*flexibility*) memberikan jawaban dengan cara yang beragam serta proses perhitungan dan hasilnya benar , kebaruan/keaslian

(*novelty*) memecahkan masalah yang diberikan dan bernilai benar, serta jawaban yang diberikan berbeda dengan teman sebayanya.

B. Saran

Berdasarkan penelitian tersebut, maka ada beberapa saran yang mungkin bermanfaat bagi semua pihak, diantaranya:

1. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu mengembangkan kemampuan berpikir kreatif terhadap materi-materi yang telah diajarkan oleh guru, dengan cara berlatih serta mengerjakan soal-soal yang memenuhi indikator berpikir kreatif.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih memperhatikan perkembangan kemampuan berpikir kreatif pada siswanya terutama untuk para peserta didik yang memiliki kemampuan berpikir kreatif sedang, guru dapat melatih kemampuan berpikir kreatif siswa dengan cara memberikan soal-soal yang memenuhi indikator kemampuan berpikir kreatif. Guru juga disarankan untuk menyampaikan materi pembelajaran dengan cara atau metode yang beragam agar peserta didik lebih mudah dalam mengembangkan kemampuan berpikir kreatifnya.

3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan untuk dapat meningkatkan sarana dan prasarana pendidikan. Sarana dan prasarana yang dimaksud adalah menyediakan media

pembelajaran yang membantu proses belajar mengajar matematika, khususnya dalam hal meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa

4. Bagi Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan cara melakukan penelitian lain yang mengangkat topik kemampuan berpikir kreatif dan *Adversity Quotient* (AQ).