

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN BIMBINGAN  
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII SMP ISLAM GANDUSARI KABUPATEN  
TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2014/2015.**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**WILDAN EDI SAPUTRA**

**NIM: 3214113171**

**JURUSAN TADRISMATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

**PENGARUH KEDISIPLINAN BELAJAR DAN BIMBINGAN  
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATEMATIKA PADA MATERI PERSAMAAN DAN  
PERTIDAKSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA  
KELAS VII SMP ISLAM GANDUSARI KABUPATEN  
TRENGGALEK TAHUN AJARAN 2014/2015.**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar Strata  
Satu Sarjana Pendidikan Islam(S.Pd.I)**



**OLEH:**

**WILDAN EDI SAPUTRA**

**NIM: 3214113171**

**JURUSAN TADRISMATEMATIKA  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI  
(IAIN) TULUNGAGUNG  
2015**

## **LEMBAR PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul “Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Islam Gandusari”, yang ditulis oleh Wildan Edi Saputra, NIM. 3214113171, ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak untuk diujikan.

Tulungagung, Mei 2015

Pembimbing,

**Dr.H. Nur Efendi,M.Ag.**

**NIP.19650120 199803 1 002**

Mengetahui,

Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri,M.Pd.**

**NIP.19681130 200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua Terhadap  
Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Islam Gandusari  
Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**WILDAN EDI SAPUTRA**

**NIM. 3214113171**

**Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal (10 Juni 2015)  
dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan  
untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

Dr. H. Nur Kholis, S.Ag., M.Pd.

NIP. 19710316 199803 1 002

**Penguji Utama :**

Maryono, M.Pd.

NIP. 19810330 200501 1 007

**Sekretaris / Penguji :**

Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

NIP. 19650120 199803 1 002

**Mengesahkan,**

**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I**

**NIP.19720601 200003 1 002**

## MOTTO

*Jangan biarkan apa yang tidak bias anda lakukan menghalangi apa yang bias anda lakukan (Jhon Wooden)<sup>1</sup>*

*Jangan berfikir tentang ketidakmampuan kita, berpikir saja tentang keMahakuasaan Tuhan.*

*(Ust. Yusuf Mansur)*

---

<sup>1</sup>SutantoTeguh, The Power of Gagal, Yogyakarta: Buku Pintar, 2012, hal.

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur Alhamdulillah atas segala rohmah dan ridlo-Nya skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapakku Sunari dan Ibuku Tatik Srihandani Tersayang yang telah membimbingku, mendidikku, mengarahkanku, dan memberikan dorongan semangat baik moril maupun materil sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Adikku tercinta Elvinda dan Amelia Novitasari yang selalu memberiku motivasi, menghiburku dikala aku menjalani studiku dan membantuku menyelesaikan skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besarku yang telah menjadi pemicu semangatku untuk meraih cita-citaku.
4. Dosen-dosenku, Guru-guruku yang mulia yang senantiasa memberikan ilmunya kepada Penulis.
5. TemankuWanda, Saifu, Adib serta teman-teman satu kontrakan dan yang lainnya yang tidak aku sebutkan satu persatu, yang telah banyak berbagi suka dan duka bersamaku selama ini.
6. Teman-temanku TMT angkatan 2011 yang telah berbagi cerita canda dan tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah kulupakan.
7. Saudara seiman dan seperjuangan yang banyak memberikan aspirasi dan masukan sehingga tersusunya skripsi ini.
8. Serta Almamterku IAIN Tulungagung.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag. selaku Wakil Rektor bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Bapak Dr. H. Nur Efendi, M.Ag. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/ Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

7. Edi Prasetya, S.Pd. selaku Kepala SMP Islam Gandusari yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
8. Zaenal Abidin, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika SMP Islam Gandasi yang telah memberikan saran, masukan dan bimbingan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini dan kepada seluruh karyawan SMP Islam Gandusari yang telah memberikan kemudahan dalam penelitian.
9. Orang tua dan keluarga semua yang senantiasa berjuang dan tidak pernah lelah mendoakan demi keberhasilan dan kesuksesan penulis dalam menuntut ilmu.
10. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harapan semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT. dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, Mei 2015

Peneliti

Wildan Edi Saputra



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xii
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstrak.....	xv

## BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
G. Sistematika Penulisan Skripsi .....	13

## BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Kedisiplinan Belajar .....	15
1. Pengertian Kedisiplinan Belajar .....	15
2. Landasan Kedisiplinan Belajar .....	16
3. Unsur-unsur kedisiplinan.....	18
4. Pentingnya Kedisiplinan Belajar.....	21
5. Cara menanamkan disiplin .....	22
6. Fungsi Kedisiplinan .....	24
B. Tinjauan Tentang Bimbingan Orang Tua.....	25
1. Definisi Bimbingan .....	25
2. Definisi Orang Tua .....	28
3. Fungsi Bimbingan.....	31
4. Bentuk Bimbingan yang diberikan .....	32
5. Bentuk Pengawasan yang diberikan .....	33
C. Prestasi Belajar Matematika .....	36
1. Pengertian Belajar .....	36
2. Ciri-ciri Belajar .....	38
3. Pengertian Matematika.....	39
4. Prestasi Belajar.....	41
D. Hasil Penelitian Terdahulu .....	51
E. Kerangka Berpikir Peneliti .....	54
F. Hipotesis .....	55

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	57
B. Populasi, Sampel dan Sampling .....	58
C. Sumber data, Variabel dan Skala Pengukuran .....	60
D. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	62
E. Teknik Analisis Data .....	65

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	73
1. Deskripsi Data.....	73
2. Pengujian Hipotesis.....	74
a. Analisis Regresi Sederhana .....	82
b. Analisis Regresi Linier Berganda .....	91
B. Pembahasan Hasil Temuan .....	98

### BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	103
B. Saran .....	104

DAFTAR RUJUKAN.....	106
---------------------	-----

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
------------------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Daftar Nama Siswa Kelas VII E .....	59
Tabel 3.2 Indikator Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua .....	64
Tabel 4.1 Data Angket Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua.....	73
Tabel 4.2 Daftar Nilai Prestasi Belajar .....	74
Tabel 4.3 Kedisiplinan Belajar dengan Prestasi Belajar .....	82
Tabel 4.4 Bimbingan Orang Tua dengan Prestasi Belajar .....	87
Tabel 4.5 Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua terhadap Prestasi Belajar .....	91
Tabel 4.6 Hasil Penelitian .....	101

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir Penelitian .....	55
Gambar 4.1 Uji Normalitas Kedisiplinan Belajar .....	75
Gambar 4.2 Uji Normalitas Bimbingan Orang Tua .....	76
Gambar 4.3 Uji Normalitas Prestasi Belajar .....	77
Gambar 4.4 Uji Linieritas Kedisiplinan dengan prestasi .....	78
Gambar 4.5 Uji Linieritas Bimbingan Oang tua dengan prestasi .....	79
Gambar 4.6 Uji Multikolinieraltas .....	80
Gambar 4.7 Uji Heteroskedositas .....	81
Gambar 4.8 Uji Autokorelasi .....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Deskripsi Singkat SMP Islam Gandusari .....	111
Lampiran 2 Nama Subjek Penelitian.....	116
Lampiran 3 Validasi Angket .....	117
Lampiran 4 Hasil Jawaban Angket .....	135
Lampiran 5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana dengan <i>SPSS.16</i> .....	147
Lampiran 6 Hasil Uji Regresi Linier Berganda dengan <i>SPSS.16</i> .....	149
Lampiran 7 Tabel <i>t</i> Distribusi .....	150
Lampiran 8 Tabel <i>F</i> .....	151
Lampiran 7 Tabel <i>r Product Moment</i> .....	152
Lampiran 8 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	153
Lampiran 9 Kartu Bimbingan Skripsi.....	155
Lampiran 10 Surat Ijin Penelitian .....	156
Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	157
Lampiran 12 Pernyataan Keaslian Tulisan .....	158
Lampiran 13 Biografi Penulis .....	159

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul " Pengaruh Kedisiplinan Belajar dan Bimbingan Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Islam Gandusari Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran 2014/2015", ini ditulis oleh Wildan Edi Saputra, NIM. 3214113171, Pembimbing Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

*Kata kunci : Disiplin belajar, Bimbingan orang tua, Prestasi belajar matematika*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena bahwa kedisiplinan dan bimbingan orang tua dapat mempengaruhi proses belajar siswa. Khususnya pada pelajaran matematika, yang terdiri dari kumpulan konsep-konsep, mulai dari yang mendasar hingga ke konsep yang lebih tinggi. Dalam mempelajari matematika harus berurutan dan berkesinambungan, karena matematika merupakan satu kesatuan yang antara konsep yang satu dengan yang lainnya saling berkaitan. Maka dari itu untuk mempelajari matematika diperlukan disiplin belajar yang tinggi. Selain itu peran bimbingan orang tua juga berpengaruh karena orang tua merupakan guru bagi anaknya ketika di rumah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui, (1) pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar matematika, (2) pengaruh bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar matematika, (3) pengaruh disiplin belajar dan bimbingan orang tua terhadap prestasi belajar matematika. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Islam Gandusari tahun ajaran 2014/2015 yang terdiri dari 5 kelas dengan jumlah 166 siswa. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 34 siswa dengan menggunakan teknik purposive sampling. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket dan dokumentasi. Angket digunakan untuk memperoleh data tentang kedisiplinan belajar dan bimbingan orang tua siswa SMP Islam Gandusari yang digunakan sebagai sampel penelitian. Sedangkan metode dokumentasi digunakan sebagai dokumen dan bukti bahwa telah melakukan penelitian di SMP Islam Gandusari.

Teknik analisa data yang digunakan adalah regresi linier ganda, uji t, uji F, dan sumbangan efektif yang sebelumnya dilakukan uji normalitas, linieritas, dan asumsi klasik. Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa secara individual dan secara bersama-sama disiplin belajar dan bimbingan orang tua berpengaruh positif terhadap prestasi belajar matematika, hal ini dapat dilihat dari nilai koefisien regresi dari masing-masing variable bebas bernilai positif, seperti yang terlihat pada persamaan regresi linear ganda sebagai berikut:  $Y = 23,899 + 0,3458X_1 + 0,384X_2$ , artinya prestasi belajar matematika dipengaruhi oleh disiplin belajar dan bimbingan orang tua. Berdasar analisis dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa: (1) Disiplin belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan uji t diperoleh  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , yaitu  $2,74059 > 2,042$  (2) Bimbingan orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika. Berdasarkan uji t diperoleh

$t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , yaitu  $2,998 > 2,042$ . (3) Disiplin belajar dan bimbingan orang tua secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar matematika mata pelajaran matematika. Berdasarkan uji F diketahui bahwa  $H_0$  ditolak, karena  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , yaitu  $7,294 > 3,30$ . (4) Variabel disiplin belajar dan Variabel bimbingan orang tua memberikan sumbangan efektif adalah sebesar 32%, sedangkan 68% sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.



## ABSTRACT

Thesis with the title "The Effect of Disciplinary Learning and Achievement Against Parental Guidance Learning Mathematics Seventh Grade Students Islamic Junior High School Gandusari", is written by Wildan Edi Saputra, NIM. 3214113171, Advisor Dr.H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Discipline learning, Parental guidance, studying mathematics achievement

This research is motivated by the phenomenon that the discipline and guidance of parents can influence the behavior and student learning. Particularly in math which consists of a collection of concepts, ranging from the basic to the higher concept. In studying mathematics must be contiguous and continuous, because mathematics is a unity that the concept of inter-related with each other. Thus the mathematics required to study a high learning discipline. Besides the role of parental guidance are also influential because parents are the teachers for their children when at home.

This study aims to determine, (1) the effect of the discipline of learning to mathematics achievement, (2) the effect of parental guidance on the learning mathematics achievement, (3) the effect of learning discipline and guidance of parents of mathematics achievement. The populations in this study were all students of class VII Islamic Junior High School Gandusari 2014/2015 academic year consisting of 5 classes with a number of 166 students. The samples in this study were 34 students by using purposive sampling technique. Data collection techniques used in this study was a questionnaire and documentation. The questionnaire used to collect data about learning discipline and guidance of parents Islamic Junior High School students Gandusari used as samples. While the methods of documentation used as documents and evidence that it has been doing research in Islamic Junior High School Gandusari.

Data analysis technique used is multiple linear regression, t test, F test, and the effective contribution of previously conducted tests of normality, linearity, and classical assumption. Based on the analysis of data showed that individually and jointly discipline and guidance of parents learn positive effect on mathematics achievement, it can be seen from the regression coefficient value of each free variables are positive, as seen in multiple linear regression equation as follows:  $Y = 23,899 + 0,3458X_1 + 0,384X_2$ , meaning that learning achievement is influenced by the discipline of learning and guidance of parents. Based on the analysis and discussion, it can be concluded that: (1) Discipline learn positive and significant effect on mathematics achievement. Based on t test obtained  $t > t$  table, i.e.  $2,74059 > 2,042$  (2) Parental guidance and significant positive effect on mathematics achievement. Based on t test obtained  $t > t$  table, namely  $2,998 > 2,042$ . (3) The discipline of learning and guidance of parents jointly positive and significant impact on mathematics achievement mathematics. Based on F test

known that  $H_0$  is rejected, since  $F \text{ count} > F \text{ table}$ , namely  $7,294 > 3,30$  . (4)  
Variable Variable discipline of learning and guidance of parents provide effective contribution amounted to 32%, while 68% is influenced by other variables not examined.

## الملخص

كتب أطروحة تحت عنوان "أثر التعلم والتحصيل التأديبي ضد الأبوية تعلم الرياضيات الإرشاد السابع طلاب الصف الجديد الإسلامي الأعلى مدرسة غاندوساري"، من خلال المهشيم ايدي سابوترا، نيم . ٣٢١٤١١٣١٧١، المستشار د. نور أفندي، الماجستير

كلمات البحث: تعلم الانضباط وتوجيه الوالدين، ودراسة الرياضيات الإنجاز

والدافع وراء هذا البحث من قبل ظاهرة الانضباط وتوجيه الآباء والأمهات يمكن أن تؤثر على التعلم السلوك والطالب. ولا سيما في الرياضيات، والذي يتألف من مجموعة من المفاهيم، التي تتراوح بين الأساسية لمفهوم العالي. في دراسة الرياضيات يجب أن تكون متجاوزة ومتواصلة، لأن الرياضيات هي وحدة وطنية مفهوم بين المتصلة مع بعضها البعض. وبالتالي فإن الرياضيات المطلوبة لدراسة تخصص التعلم العالي. إلى جانب دور التوجيه الأبوي أيضا تأثيرا لأن الآباء هم من المعلمين لأطفالهم عندما في المنزل.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد، (١) تأثير الانضباط لتعلم الرياضيات الإنجاز، (٢) تأثير التوجيه الأبوي على تحقيق تعلم الرياضيات، (٣) أثر تعلم الانضباط وتوجيه الآباء والأمهات الرياضيات الإنجاز. وكان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف السابع الجديد الإسلامية مدرسة ثانوية غاندوساري ٢٠١٥/٢٠١٤ السنة الدراسية تتكون من ٥ فصول مع عدد من ١٦٦ طالب وطالبة. وكانت العينة في هذه الدراسة ٣٤ طالبا باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. وكانت تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة على استبيان والتوثيق. الاستبيان المستخدمة في جمع البيانات حول تعلم الانضباط والتوجيه من أولياء أمور الطلاب جديد الإسلامية مدرسة ثانوية غاندوساري تستخدم العينات. في حين أن أساليب الوثائق المستخدمة ووثائق وأدلة على أنه تم إبحاثا في جديد الإسلامية مدرسة ثانوية غاندوساري.

الاختبار، والمساهمة تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الانحدار المتعدد الخطي، في الاختبار، و الفعالة من التجارب التي أجريت في وقت سابق من الحياة الطبيعية، الخطي، وافترض الكلاسيكية. استنادا إلى تحليل البيانات أظهرت أن فردية ومشاركة الانضباط وتوجيه الآباء

والأمهات تعلم تأثير إيجابي على الرياضيات الإنجاز، فإنه يمكن أن ينظر إليه من قيمة معامل الانحدار لكل الحر هو إيجابي، كما رأينا في العديد من معادلة الانحدار الخطي على النحو التالي:  $٣٨٤,٣٠٠$ ، وهذا يعني أن التحصيل الدراسي يتأثر  $+ ٣٤٥٨,٣٠$ ،  $١$  ض  $+ ٢٣٨٩٩ =$  ظ الانضباط للتعليم والتوجيه من الوالدين. استنادا إلى تحليل والمناقشة، يمكن استنتاج ما يلي: (١) تعلم الانضباط أثر إيجابي وكبير على الرياضيات الإنجاز. على أساس ر اختبار الحصول  $R <$  الجدول، أي  $٢٠٤٢ < ٢٠٧٤٠٥٩$  (٢) توجيه الوالدين وتأثير إيجابي كبير على الرياضيات الإنجاز. على أساس ر اختبار الحصول  $R <$  الجدول، وهي  $٢٠٤٢ < ٢٠٩٩٨$  (٣) الانضباط للتعليم وإرشاد أولياء الأمور الإيجابية معا وتأثير كبير على الرياضيات الإنجاز. استنادا  $٣.٣$ . (٤). الطاولة، وهي  $٧.٢٩٤ <$  و  $>$  العد و مرفوض، لأن  $٥$  ح الاختبار المعروف أن و الانضباط متغير متغير للتعليم والتوجيه من الوالدين تقديم بلغت مساهمة فعالة في  $٣٢\%$ ، في حين يتأثر  $٦٨\%$  وفقا لمتغيرات أخرى غير التي تم فحصها.