

## الملخص

لوسيانا ديفي تياستوتي، ٢٠٢١. ١٢٢٠٢١٧٣١٠٠. تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن (*Authentic Assessment*) بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. البحث العلمي . كلية التربية و العلوم التعليمية لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. تحت إشراف: الدكتور نورياني، الماجستير. رقم التوظيف: ١٩٧١٠٣٠١٢٠٠٧٠١١٠٢٩.

### الكلمات الأساسية: التقييم الأصلي ، تعليم الكتابة

**خلفية البحث:** في المنهج الدراسي ٢٠١٣ ، يتم استخدام التقييم العلمي والتقييم الأصلي كعملية التقييم. التقييم الأصلي هو التقييم شامل و حقيقي. بينما المعلمون أقل من المستوى الأمثل في إجراء التقييم. هذا بسبب الوضع الحالي ، جائحة الوباء كوفيد ١٩ . تعد الخلفيات المختلفة للطلاب إحدى الصعوبة في عملية التقييم الأصلي. في مهارات الكتابة على مستوى المدرسة المتوسطة ، يمكن القول أن المستوى لا يزال أساسياً وبالتالي هناك حاجة إلى مزيد من التعليم المفيد.

**مسائل البحث:** ١). كيف عملية تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟، ٢). كيف مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟، ٣). كيف محاولات حل مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟.

**منهجية البحث:** استخدمت الباحثة مدخل الكيفي الوصفى، و موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو ، و طريقة جمع البيانات مع المراقبة المترافقـة، و المقابلة المعمقة، و الوثـيقـة، و طريقة الحقائق باستخدام ثلاث مراحل، و هي التقليص، و عرض البيانات، و تحقيق البيانات، و تفتيش صحة النـتيـجة باستـخدـام طـرـيقـة التـشـيلـيث و المـصـدر.

**نتائج البحث:** (1:). كانت عملية تنفيذ التقييم الأصلى (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة الذي تمثل العملية الأولية لنهاية التقييم الأصلى لتعليم المـهـارـة الكـتابـة في التـصـمـيم وـالـتـفـيـذ وـإـعـادـاد التـقارـير التي بها المـعـلـمـون في مـجـال الـدـرـاسـات الـعـربـيـة من خـلـال تصـمـيم منـهج درـاسـي، وـمـؤـشـرات تحـصـيل التـعـلـيم، وـتـصـمـيمـات تنـفـيـذ التـعـلـيم لـمـرـحـلة الأولى. ثم إـجـراء التـقـيـيم وـفـقـاً لـلـاستـراتـيـجـات وـالـأـسـالـيـب المـدـرـجـة في خـطـة تنـفـيـذ التـعـلـيم. المـرـحـلة الـأـخـيـرة هي إـعـادـاد التـقارـير ، وـيـتم اـحـسـاب نـتـائـج التـقـيـيم لـفـصـلـين درـاسـيـن للـطـلـاب ، ثم يـتم تـدوـين النـتـائـج في تـقرـير الطـالـب. (2:). كانت ثـلـاثـة مشـكـلـات وـهم خـلـفـيـة الطـلـاب ، وـالـطـلـاب الـذـيـن يـصـعـب تـكـيـيفـهـم وـفـهـم الدـرـوس في عمـلـيـة التـعـلـيم، وـالـقـيـود المـفـروـضـة على التـفـاعـل الـاجـتمـاعـي بـسـبـب جـائـحة الـوـبـاء كـوفـيد ١٩ . (3:). وـاـمـا مـحاـولـات حلـ مشـكـلـات وـهم تـنشـيط وـأـعـط تـعـلـيمـات خـاصـة، وـخـلـق بـيـئة تـعـلـيمـيـة موـاتـيـة، وـتـنـمـيـة التـعـلـيم عبر الإـنـتـرـنـت.

## ABSTRAK

Lusiana Devi Tiastuti, 12202173100. 2021. **Penerapan Penilaian Autentik (*Authentic Assessment*) pada Pembelajaran Maharoh Kitabah Siswa Kelas VIII MTs Assalam Sooko Ponorogo Tahun Ajaran 2020/2021.** Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Dr. Nuryani, M.Pd.I. NIP:197103012007011029

**Kata Kunci:** *penilaian autentik, pembelajaran maharoh kitabah*

**Latar Belakang:** Dalam kurikulum 2013 menggunakan penilaian saintifik dan penilaian autentik sebagai proses penilaianya. Penilaian autentik merupakan penilaian yang bersifat secara menyeluruh dan nyata. Sedangkan para guru kurang maksimal dalam melaksanakan penilaian tersebut. Hal tersebut di karenakan kondisi saat ini yaitu pandemic covid-19. Latar belakang murid yang berbeda merupakan salah satu hambatan dalam proses penilaian autentik. Dalam keterampilan menulis tingkat Madrasah Stanawiyah bisa dikatakan tingkat yang masih dasar sehingga diperlukan pembelajaran yang lebih kondusif.

**Rumusan Masalah:** 1). Bagaimana proses penilaian autentik pada pembelajaran maharoh kitabah kelas VIII MTs Assalam Sooko Ponorogo?, 2). Bagaimana permasalahan penilaian autentik pada pembelajaran maharoh kitabah kelas VIII MTs Assalam Sooko Ponorogo?, 3). Bagaimana solusi dari permasalahan penilaian autentik pada pembelajaran maharoh kitabah kelas VIII MTs Assalam Sooko Ponorogo?.

**Metodologi Penelitian:** Peneliti menggunakan pendekatan kualitatif deskripsif. Sedangkan teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan tiga langkah yaitu; reduksi, penyajian data, dan verifikasi data, serta pengecekan keabsahan data menggunakan tringulasi teknik dan sumber.

**Hasil Penelitian:** 1). Proses awal hingga akhir penilaian autentik pada pembelajaran maharoh kitabah yaitu perencanaan, pelaksanaan dan pelaporan, telah dilakukan oleh guru bidang studi Bahasa arab dengan merancang silabus, indikator pencapaian pembelajaran, dan RPP sebagai tahap awal kemudian melaksanakan penilaian sesuai dengan sterategi dan metode yang tertera dalam RPP tersebut, dan tahap terakhir adalah pelaporan, hasil penilaian selama dua semester siswa di kalkulasi kemudian hasilnya ditulis dalam lapor siswa; 2). permasalahan evaluasi autentik pada pembelajaran maharoh kitabah yaitu latar belakang peserta didik, peserta didik yang sulit dikondisikan dalam proses pembelajaran, dan pembatasan interaksi sosial akibat pandemi covid-19; 3). solusi dari permasalahan evaluasi autentik pada pembelajaran maharoh kitabah yaitu Memotivasi dan Mengadakan bimbingan khusus, Menciptakan suasana proses pembelajaran secara kondusif, dan Proses pembelajaran dilaksanakan secara daring.

## ABSTRACT

Lusiana Devi Tiastuti, 12202173100. 2021. **Application of Authentic Assessment in writing skills Learning for Class VIII Islamic Junior high school Assalam Sooko Ponorogo Academic Year 2020/2021.** Thesis. Faculty of Tarbiyah and Learning Science. Major in Arabic Language Education. Advisor by Dr. Nuryani, M.Pd.I. NIP: 197103012007011029

**Keyword:**, *Authentic Assessment, writing skills learning*

**Background:** In the 2013 curriculum, scientific assessment and authentic assessment are used as the assessment process. Authentic assessment is an assessment that is comprehensive and real. While the teachers are less than optimal in carrying out the assessment. This is due to the current situation, namely the Covid-19 pandemic. Students' different backgrounds are one of the obstacles in the authentic assessment process. In writing skills at the Islamic Junior high school level, it can be said that the level is still basic so that more conducive learning is needed.

**Formulation of problem:** 1). How is the process application of Authentic Assessment in writing skills Learning for class VIII Islamic Junior high school at MTs Assalam Sooko Ponorogo?, 2). How are the problems application of Authentic Assessment in writing skills Learning for class VIII Islamic Junior high school at MTs Assalam Sooko Ponorogo?, 3). How are the solution of problems application of Authentic Assessment in writing skills Learning for class VIII Islamic Junior high school at MTs Assalam Sooko Ponorogo?.

**Research method:** Researchers used qualitative descriptive approach. While data collection techniques use observation, interviews, and documentation. The data analysis techniques use three steps, namely; reduction, data presentation, and data verification, as well as checking the validity of data using triangulation techniques and sources.

**Result of the research:** 1). The process from the beginning to the end of the authentic assessment of writing skills Learning, namely planning, implementation and reporting has been carried out by Arabic language teachers by designing a syllabus, learning achievement indicators, and lesson plans as an initial stage and then carrying out an assessment in accordance with the strategies and methods listed in the lesson plans and stages the last report, the results of student assessments for two semesters are calculated and then the results are stated in the student report; 2). The problems of authentic assessment in writing skills learning are background of students, students who are difficult to condition in the learning process, and restrictions on social interaction due to the covid-19 pandemic; 3). The solution of authentic assessment problems in learning writing skills learning are to motivate and provide special guidance, create a conducive learning atmosphere, and the learning process is carried out online.