الباب الاوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

التغيرات السريعة في حياة ومتطلبات العالم العالمي يجب توقعه واستجابته من قبل عالم التعليم. جنباً إلى جنب مع التقدم العلم والتكنولوجيا والاتصالات تجلب تغييرات كبيرة في أنماط البشرية وأسلوب حياتها. ويقدر أن التغييرات ستستمر المضي قدماً والمطالبة بتغييرات في المنظور والموقف و فعل المجتمع بما في ذلك الجيل القادم من هذه الأمة.

في العالم أحد مكونات التعليم التي يمكن تطويرها وابتكارها هو المنهج. المنهج له دور مهم في عملية التعليم. يلعب المنهج دوراً وهو توقعي وقادر على التكيف مع التغيير.

التقديم في العلوم و التكنولوجيا.¹

يتطلب المنهج الدراسي ٢٠١٣ من المعلمين التقييم الطلاب بطريقة حقيقية وشاملة. يشمل هذا التقييم جوانب المواقف وجوانب المعرفة وجوانب المهارات. لا يمكن

¹Azkiya Muharom Al Bantani, "Implementasi Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah" Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban (online), Vol. 2 No. 2, 2015, hlm. 179.

للمدرسين فقط التقييم الطلاب في جانب واحد ، ولكن يجب عليهم التقييم جميع الجوانب ، حتى يتمكن المعلم من معرفة ما إذا كانت أهداف التعليم قد تحققت أم لا في العالم الحقيقي للطلاب.

يشير التقييم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى Permendikbud رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ بشأن معايير العملية التعليمية. تهدف معايير التقييم إلى ضمان: أولاً , تخطيط التقييمات الطلاب وفقاً للكفاءات المراد تحقيقها واستناداً إلى مبادئ التقييم. ثانياً , تنفيذ التقييمات الطلاب في إطار مهني ومنفتح وتعليمي وفعال وفعال ووفقاً للسياق الاجتماعي و الثقافة. وثالثاً , الإبلاغ عن نتائج التقييم الطلاب بالإضافة إلى كونها موضوعية وخاضعة للمساءلة وغنية بالمعلومات. تم إعداد معيار التقييم التعليمي هذا كمرجع للتقييم للمعلمين والوحدات التعليمية والحكومة في الوحدات التعليمية للتعليم الابتدائي والثانوي.^٢

حتى أنه في تطبيق المنهج الدراسي ٢٠١٣ هناك تغييرات وهيكلية معايير التقييم التعليم. يعتبر التقييم عملية التعليم ونتائجها جزءاً لا يتجزأ من تخطيط وتنفيذ عملية تعليم المعلم. يتم توجيه التقييم التعليم في المنهج الدراسي ٢٠١٣ إلى التقييم الأصلي. بعبارات

²Kunandar, *Penilaian Autentik*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015) ,hlm .35.

بسيطة ، غالبًا ما يشار إلى التقييم الأصلي به على أنه التقييم حقيقي. التقييم الأصلي هو التقييم لنتائج التعليم يتطلب من الطلاب إظهار الإنجاز ونتائج التعليم في شكل قدرات في الحياة الواقعية في شكل أداء أو نتائج عمل.^٢

اللغة العربية هي إحدى المواد التي يتم تدريسها على المستوى القياسي. تتكون مادة اللغة العربية من عدة مهارات ، وهي ؛ مهارة الإستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة. يجب أن تكمل المهارات اللغوية الأربع ، وتؤثر ، وتتأثر. ستوفر الخبرة والمدخلات التي يتم الحصول عليها من الاستماع الكلام والقراءة مساهمات قيمة في الكتابة، والعكس صحيح.

في هذه الحالة ، قال شمس الدين عسيروفي ، هناك جانبان على الأقل موجودان في أنشطة الكتابة ، وهما الكفاءة في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والقدرة على إنتاج الأفكار والمشاعر في شكل الكتابة العربية.^٤ إن الطبيعة النشطة والإنتاجية للكتابة تمنحها خصائص خاصة من حيث معرفة القراءة والكتابة واللغات المتوسطة والمتنوعة التي

³Supardi, *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif, dan Psikomotor* (Konsep dan Aplikasi), (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), hlm .24.

⁴Syamsuddin Asyrofi, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Idea Press, 2010), hlm. 135.

تستخدمها. مهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل كتابة.

اللغة العربية مادة إلزامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو هي واحدة من المدارس التي تنفيذ منهج ٢٠١٣ باستخدام التقييم العلمي والتقييم الأصلي كعملية التقييم.

التقييم الأصلي هو التقييم شامل وحققي. بينما المعلمون أقل من المستوى الأمثل في إجراء التقييم. هذا بسبب الوضع الحالي ، جائحة الوباء كوفيد-١٩. تعد الخلفيات المختلفة للطلاب إحدى العقبات في عملية التقييم الأصلي. في مهارات الكتابة على مستوى المدرسة المتوسطة ، يمكن القول أن المستوى لا يزال أساسياً وبالتالي هناك حاجة إلى مزيد من التعليم المفيد.^٥

في هذا الصدد ، يهتم الباحثون بالبحث في عملية التنفيذ ، والمشكلات ، ومحاولات حلّ المشكلات التقييم الأصلي في تعليم الكتابه بعنوان "تنفيذ التقييم الأصلي

^٥ المقابلة مع الأستاذ وحي الهادي، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الثلاثاء التاريخ ٩ فبراير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحاً.

(*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م".

ب. مسائل البحث

استنادا إلى ما كتبه الباحثة سابقا، قدمت مسائل البحث العلمي كما يلي:

١. كيف عملية تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٢. كيف مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

٣. كيف محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في

تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م؟

ج. أغراض البحث

تأسيسا على مسائل البحث يهدف هذا البحث إلى:

١. لوصف عملية تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة

لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام

الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٢. لوصف كيف مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم

المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو

فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

٣. لوصف كيف محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*)

في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

د. فوائد البحث

أما فوائد البحث من البحث هي:

١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية في هذا البحث هو السماح لهذا البحث بان يضيف إلى علم المعرفة و كمرجع للبحوث المتعلقة بالتقييم الأصلي (Authentic Assessment) في تعليم اللغة العربية على المهارة الكتابة.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. لرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو
رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مرجعًا لوضع السياسات التي يمكن أن تحسن جودة التقييم الأصلي في تعليم المهارة الكتابة.

ب. لمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو
من المتوقع أن يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد لمعلم اللغة العربية في تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية على مهارة الكتابة وذلك لخلق جو ملائم وإنجاز أفضل للطلاب.

ج. مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

من المتوقع أن تؤدي نتائج هذه الدراسة إلى زيادة الخزانة الأدب كشكل من أشكال
التدريس والتعليم الناجح من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و إضافة
مراجع للعلم ، وخاصة في المجال الديني الذي يتعلق بتعليم اللغة العربية.

د. للباحثين أو القراء في المستقبل

من المتوقع أن تصبح نتائج هذه الدراسة أساسًا في صياغة المزيد من التصاميم
البحثية الأكثر عمقًا وشمولية، لا سيما فيما يتعلق بالبحوث حول تنفيذ التقييم
الأصلي في تعليم المهارة الكتابة.

٥. حدود البحث

١. تحديد الزمان

ويجر زمان البحث العلمي خمسة أشهر، وهي من شهر فبراير ٢٠٢٠ إلى شهر يونيو

٢٠٢١م.

٢. تحديد الموقع

تنفيذ هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو في الصف

الثامن. و عنوانها في الشارع سووو - سوكو رقم ٠١.

٣. تحديد الموضوع

حضرت الباحثة الموضوع في هذا البحث يعني تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic*)

(*Assessment*) في تعليم المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٩. توضيح المصطلحات

يهدف توضيح المصطلحات لسهولة البحث لإجتنا من الأخطاء في الفهم في تفسير

مقاصد الموضوع, فتبين المصطلحات العملية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ. التقييم الأصلي

التقييم الأصلي هو التقييم يتم تنفيذه بشكل شامل التقييم الطلاب بدءاً

من المدخلات والعملية والمخرجات والتعليم. يتم إجراء التقييم حقيقي لقياس كفاءة

المواقف والكفاءة المعرفية وكفاءة المهارة.^٦

ب. تعليم الكتابة

⁶Supardi, *Penilaian autentik*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm .2

التعليم هو عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعليم في بيئة التعليم. التعليم هو ما يقدمه اختصاصيو التوعية حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل جيد.^٧

مهارة الكتابة هي القدرة على وصف أو التعبير عن محتويات العقل ، بدءاً من الجوانب البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة، أي التأليف.^٨ لذا فإن تعليم مهارة الكتابة هو عملية تدريس وأنشطة تعليمية لاكتساب المعرفة حول إتقان الكتابة باللغة العربية ، حتى يعرف من لا يعرفها.

٢. التوضيح التطبيقي

أما التوضيح التطبيقي من موضوع " تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" يركز على كشف عملية و مشكلات و محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم المهارة

⁷Acep Hermawan, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 126.

⁸Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 51.

الكتابة في دروس اللغة العربية وما هي الطلاب الوُهلين في تعليم اللغة العربية بتنفيذ التقييم الأصلي في تعليم المهارة الكتابة.

ز. الدراسات السابقة

في إعداد هذا البحث ، درس المؤلف لأول مرة عدة أطروحات تتعلق بهذا البحث. تتطلب الدراسة مراجع من الدراسات السابقة. يتم ذلك كأساس مرجعي وأيضًا كدليل تجريبي للنظريات التعليمية التي وجدوها واستخدموها أيضًا لإيجاد ضوء ظاهرة حالة معينة. البحوث المتعلقة بهذا البحث هي كما يلي:

١. رسالة من إيفا نورفالا بعنوان "تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية بعبيع بنتركلوع بيريس".

منطقة وجدت نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بعبيع بنتركلوع بيريس أن تقنيات وأدوات التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية ،

وهي (أ) جوانب الموقف ، باستخدام الملاحظة والتقييم الذاتي والتقييم بين الطلاب.

من جانب مواقف المعلم التي تقيم مواقف الطلاب تجاه مادة اللغة العربية ، ومواقف

الطلاب تجاه المعلمين ، ومواقف الطلاب تجاه عملية التعليم ، ومواقف الطلاب

المتعلقة بقيم أو معايير معينة تتعلق بالموضوع ، ومواقف الطلاب تجاه الأصدقاء. (ب)
 جوانب المعرفة ، باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والمهام.
 من ناحية المعرفة ، يرى المعلم مدى إتقان الطلاب للمواد التي نقلها المعلم. (ج)
 جوانب المهارات ، باستخدام تقنيات الاختبار العملي. من ناحية مهارات المعلم ،
 التقييم قدرة الطلاب من ذلك العلم.^٩

٢. رسالة لشهاب الدين بعنوان "تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب
 الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ١ جيلوعوك العام
 الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧".

أظهرت النتائج أن تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية لدي الطلاب الصف
 الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُهضة العلماء ١ جيلوعوك العام الدراسي
 ٢٠١٦/٢٠١٧ لم يتم تنفيذه بشكل شامل ومثالي ، بسبب ضيق الوقت وعدم فهم
 المعلمين لإجراء التقييمات حقيقية وفقاً لمعايير عملية التقييم منهج ٢٠١٣ ، لأنه لا
 يوجد تدريب من الحكومة فيما يتعلق بتنفيذ منهج ٢٠١٣ المخصص للمواد

^٩ Eva Nurvalah, "Implementasi Authentic Assesment Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Mts Negeri Bangbayang Kecamatan Bantarkawung Kabupaten Brebes", Skripsi, (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2016)

العربية. ١٠

٣. رسالة فيترياني رزقي أومامي بعنوان "تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانيوماس".

من نتائج البحث ، تبين أن تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانيوماس قيد التنفيذ ، ولكن لم يتم تنفيذه بالشكل الأمثل. هذا يرجع إلى عدم وجود استخدام فعال للوقت فيما يتعلق بعدد الطلاب. ومع ذلك ، يحاول المعلمون دائمًا إجراء التقييمات حقيقية لإمكانياتهم الكاملة.^{١١}

٤. رسالة بعنوان "التقييم الأصلي للمناهج الدراسية ٢٠١٣ لمعلمي الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تولوج اجوج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (دراسة تحليل معايير التقييم التربوي)" كتبها أحمد سيايف الدين.

في هذه الأطروحة ، يتم التركيز بشكل أكبر على المناقشة حول الفجوات في التخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن التقييمات مناهج ٢٠١٣ الأصلية. أظهرت النتائج أن الفجوات

¹⁰ Sihabuddin, "Pelaksanaan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok," Skripsi, (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2017).

¹¹ Fitriani Rizki Umami, "Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Man 2 Banyumas", Skripsi, (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2019).

التي تحدث في التخطيط ليست مناسبة للتقييم المستمر ، يركز المعلم فقط على تخطيط التقييم المعرفي بحيث تكون جوانب التقييم الأخرى فقط كدعم للأطفال الذين تقل درجاتهم عن *KKM*. الفجوة التي تحدث في التنفيذ هي من خلال تقديم التقييم من خلال تذكر الحقائق دون أي ملاحظات صغيرة يتم استخدامها التقييم تقدم الطلاب كل يوم. هناك بعض المعلمين غير المنفتحين في إعطاء قيمة ، ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدم وجود التقييم مرجعي يشرحه المعلم للطلاب عند إجراء الاختبارات الكتابية اليومية. يتم إجراء التقييم من قبل المعلم للطلاب الذين لديهم نظام منافسة ، بحيث لا يتم الاهتمام بالجوانب التعليمية الموجودة في معيار التقييم التعليم. من حيث كفاءة الوقت في خطة الدرس ، فهي ليست نفس عملية التعليم في الفصل. الفجوة التي تحدث في الإبلاغ عن التقييم الحقيقي لمنهج ٢٠١٣ هي الإبلاغ عن التقييم من خلال إعطاء الأولوية لدرجات التقييم على الجانب المعرفي ، بينما في الجوانب العاطفية والنفسية الحركية يقوم المعلم بالتقييمها من خلال التذكر بحيث تكون الأهداف الموضوعية في معايير التقييم التربوي لها لم يتحقق.^{١٢}

¹² Ahmad Syaifuddin, "Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Guru Kelas 4 MIN 2 Tulungagung 2019/2020 (Studi Analisis Standar Penilaian Pendidikan), Skripsi, (Tulungagung: Program sarjana IAIN Tulungagung, 2020).

٥. رسالة بعنوان "التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوروكيرط" كتبها زكية المعروفة.

تناقش هذه الأطروحة كيفية عملية التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوروكيرط. كانت نتيجة بحثه أن التقييم الأصلي الذي أجراه مدرس اللغة العربية قد تم بشكل جيد. حيث تتكون عملية التقييم الصحيحة التي يقوم بها المعلم من عدة مراحل ، تشمل مرحلة التقييم التي يتم إجراؤها مرحلة تخطيط التقييم ، ومرحلة تنفيذ التقييم ، ومرحلة الإبلاغ عن نتائج تعليم اللغة العربية.^{١٣}

الجدول ١,١ : الإرتباط بين الدراسات السابقة و البحث

الرقم	الإسم	موضوع البحث	الإرتباط بهذا البحث
١	إيفا نورفالا	تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بعبعا بنتركلوع بيريس	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تنفيذ التقييم الأصلي وعمليته في تعليم اللغة العربية
٢	شهاب الدين	تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب الصف الثامن	العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا

¹³ Zakiatun Ma'rufah, "Evaluasi Autentik dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs Negeri Purwokerto", Skripsi, (Purwokerto : IAIN Purwokerto, 2016).

<p>البحث إلى تنفيذ التقييم الأصلي وحل المشاكل منذ عملية التقييم الأصلي</p>	<p>بالمدرسة المتوسطة الإسلامية معارف نُحضة العلماء ١ جيلوعوك العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م</p>		
<p>العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية وحل المشاكل منذ عملية التقييم الأصلي</p>	<p>تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بانيوماس</p>	<p>٣ فيترياني رزقي أومامي بعنوان</p>	
<p>العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تنفيذ التقييم الأصلي و مشكلات منذ عملية التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية</p>	<p>التقييم الأصلي للمناهج الدراسية ٢٠١٣ لمعلمي الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تولوج اجوج العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠ م (دراسة تحليل معايير التقييم التربوي)</p>	<p>٤ أحمد سيايف الدين</p>	
<p>العلاقة بين هذا العنوان البحث و البحث الذي ستقوم به الباحثة هي: أدى هذا البحث إلى تنفيذ عملية التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية</p>	<p>التقييم الأصلي في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فوروكيرط</p>	<p>٥ زكية المعروفة</p>	

ح. ترتيب البحث

البحث تحت الموضوع " تنفيذ التقييم الأصلي (Authentic Assessment) في تعليم المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م " يحتوي على مناقسة منهجية. تستقديم المناقسة المنهجية لتقديم نظرة عامة على المحتويات في كتابة هذا البحث, لتسهيل إعداد هذا البحث, وهناك عدة فصول منهجية مجهزة بالمناقشات, وهي على النحو التالي:

١. القسم الأولي

تتكون من الغلاف و موضوع البحث و موافقة المشرف و التصديق و بيان الأصالة و الشعار و الإهداء و كلمة الشكر والتقدير و دفتر الجداول و دفتر الصور و دفتر الرموز والاختصار و دفتر الملاحق/ الملحقات و دليل الترجمة و ملخص و

فهرس

٢. الأجزاء الأساسية

أ. مقدمة الفصل الأول يتكون من: خلفية البحث و مسائل البحث و أغراض البحث و فوائد البحث و حدود البحث و توضيح المصطلحات و ترتيب البحث.

ب. يتألف الفصل الثاني مراجعة الأدبيات يتكون من: تنفيذ التقويم الأصلي ، و تعليم المهارة الكتابة ، وتنفيذ التقويم الأصلي في تعليم المهارة الكتابة.

ج. يتألف الفصل الثالث أساليب البحث من: مناهج البحث ، أنواع البحث ، مواقع البحث ومواضيع البحث ، حضور الباحثين ، مصادر البيانات والبيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة البيانات ومراحل البحث.

د. يحتوي الفصل الرابع من نتائج البحث على وصف البيانات ونتائج البحث

هـ. يختتم الفصل الخامس ويتكون من: الاستنتاجات والاقتراحات ذات الصلة بالمشاكل الموجودة

٣. كون الجزء الأخير من قائمة من المراجع ، والمرفقات اللازمة لزيادة صلاحية محتوى ٢ البحث مثل التعرض لبيانات موقع البحث ، وتوثيق الصور لأنشطة التعليم ، وتصاريح

البحث وإكمال البحث ، ونموذج التشاور حول كتابة الأطروحة ، وتقرير توجيهه إتمام
الرسالة ، وأخيراً البيانات الحيوية للمؤلف.