

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. مدخل البحث

تصف هذه الدراسة وتفحص المسائل المتعلقة بتنفيذ الأصلي في تعليم المهارة الكتابة. بالنظر إلى تركيز البحث المراد حله فإن المنهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج بحث نوعي.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث نوعية. في هذا الصدد، أوضح أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى فهم الظواهر حول ما تعانيه Lexy J. Meleong موضوعات البحث على سبيل المثال ، السلوك ، الإدراك ، الدافع ، العمل ، وغيرها. شمولياً وعن طريق الوصف في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص وباستخدام الطرق الطبيعية.<sup>1</sup>

### ب. تصميم البحث

نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو البحث الوصفي. في هذه الدراسة، يهدف الباحثون إلى وصف الحقائق والخصائص المتعلقة بالسكان أو فيما يتعلق بمجال

---

<sup>1</sup>Lexy J Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 6.

معين بشكل منهجي ودقيق.<sup>٢</sup> هذا البحث عبارة عن دراسة متعمقة من أجل الحصول على بيانات كاملة ومفصلة. تهدف هذه الدراسة إلى الحصول على نظرة عامة متعمقة لتنفيذ الأصلي في تعليم مهارة الكتابة بمنهج نوعي.

وفقاً لمايلز وهوبرمان الذي نقله أحمد طنزة ، فإن البحث النوعي هو بحث يبدأ من الواقع مع الافتراض الأساسي بأن السلوك البشري له معنى للمذنب في سياقات معينة.

لذلك هناك ثلاثة جوانب رئيسية يجب فهمها: أولاً ، يتصرف البشر دائماً وفقاً لمعنى كل ما تتم مواجهته وتجربته في هذا العالم. ثانياً ، تنشأ المعاني التي تمت مواجهتها والخبرة من التفاعلات بين الأفراد. ثالثاً ، البشر الذين يفسرون دائماً المعاني التي واجهوها ويختبرونها قبل أن يتصرفوا ، يتم تنفيذ الإجراءات بما يتماشى مع معاني العناصر المختلفة المستخدمة.<sup>٣</sup>

## ج. حضور الباحثة

للحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات المتعمقة أثناء أنشطة البحث الميداني ، وفقاً ، Lofland ، نقلاً عن Lexy J Moleong ، فإن مصادر البيانات الرئيسية

<sup>2</sup>Saifuddin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm. 7

<sup>3</sup>Ahmad Tanzeh, *Metode Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm. 48.

في البحث من أجل ٣٣ النوعي هي الكلمات والأفعال ، في حين أن البيانات الإضافية مثل الوثائق وغيرها.٤ من أجل تحقيق أهداف البحث ، الباحثون هنا كأداة رئيسية. سيقوم الباحثون بجمع البيانات من خلال المقابلات ودراسات التوثيق.

الدور كأداة وكذلك جمع البيانات ، أدرك الباحثون من خلال كونهم مباشرة مع الكائن. لدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة في الميدان ، يستخدم الباحثون أيضا دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاسية مثل أقلام الحبر كأجهزة تسجيل البيانات.

#### د. موقع البحث

في هذه الدراسة ، أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو والتي تناولت السريع سوو-سوكو رقم ١ قرية سوو سوكو فونوروغو. يعتمد تحديد موقع البحث في هذه المدرسة على الاعتبارات التالية:

١. إحدى مؤسسات التربية الإسلامية التي تم إنشاؤها تحت رعاية وزارة الدين والتي تقوم بالمصادفة بتدريس التربية الدينية العربية والإسلامية.
٢. المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو هي واحدة من مؤسسات التربية الإسلامية على مستوى المدرسة الإعدادية في فونوروغو والتي استخدمت

<sup>4</sup>Lexy, J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. 157

في مجال المناهج منهج ٢٠١٣ وهي موقع بحث وفقاً للعنوان الذي كتبه الباحث بحيث يستحق أن يكون مكاناً للبحث.

٣. موقع البحث استراتيجي للغاية لأن المؤسسة هي مؤسسة تعليمية متقدمة.

## ٥. مصادر البيانات

في إجراء البحث ، يتم الحصول على مصادر البيانات من:

١. شخص ، وهو مصدر بيانات يمكن أن يوفر بيانات الإجابة في شكل شفوي من خلال المقابلات أو الإجابات المكتوبة من خلال الاستبيانات ، ملاحظات مديري المدرسة ، معلمي اللغة العربية ، العديد من المعلمين ، وكذلك الطلاب والأطراف ذات الصلة في هذه الدراسة التي يلاحظها المؤلفون وتصبح المقابلات مصادر البيانات الرئيسية على النحو المبين في السجلات المكتوبة.

٢. مكان ، مصدر البيانات الذي يعرض العرض في شكل حالة ثابتة ومتحركة. تصبح البيانات في شكل الحالة المادية للمدارس وكذلك الأنشطة التي تتعرض لها يوميًا جميع المجتمعات في المدارس مصدرًا للبيانات الداعمة التي تتحقق من خلال تسجيل الصور.

٣. الورق ، وهو مصدر بيانات يقدم المواد, تصميم تنفيذ التعليم ومصادر البيانات الأخرى التي تم الحصول عليها من الكتب والوثائق والمحفوظات وغيرها في المدرسة.

## و. طريقة جمع البيانات

في عملية جمع البيانات ، يستخدم المؤلفون عدة طرق ، بحيث يدعمون بعضهم البعض ويكملون طريقة بأخرى. الطريقة المستخدمة هي على النحو التالي:

### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة تتم عن طريق الملاحظة أو التسجيل بشكل منهجي حول الأعراض التي تمت دراستها. في هذه الدراسة ، استخدم المؤلفون طريقة الملاحظة غير المشاركة ، أي أن الباحث لم يكن مشاركًا وكان مجرد مراقب مستقل. ° هذه الطريقة ، من بين طرق أخرى، يستخدمها المؤلفون لمراقبة تنفيذ التقييم الأصلي في تعليم الكتاب الذي قام به مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو ، بحيث يمكن لتعليم اللغة العربية أن يعمل بشكل جيد.

---

<sup>5</sup>Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hlm. 109.

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي محادثة لغرض محدد هو أن المحادثة تمت من قبل طرفين ، وهما القائم بالمقابلة الذي طرح السؤال والمقابل الذي أعطى الإجابة على السؤال.<sup>٦</sup>

تُستخدم هذه التقنية لاستكشاف البيانات الداعمة المعروضة على مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو، ومعلم اللغة العربية ، وبعض المعلمين وجزء من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو، بينما يستخدم الباحث عمليًا المقابلات المجانية والموجهة ، مما يعني أنه في إجراء المقابلات ، يحمل القائم بإجراء المقابلة إرشادات فقط هو مخطط تفصيلي للأشياء التي سيتم طرحها.

## ٣. طريقة الوثائق

في هذه الطريقة يبحث الباحث في الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمستندات والمذكرات وما إلى ذلك.<sup>٧</sup> يتم استخدام طريقة التوثيق لجمع البيانات حول الوصف العام لموقع البحث، على سبيل المثال الوصف العام

<sup>٦</sup>Deddy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosdakarya, 2001), hlm. 181.

<sup>٧</sup>Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006), hlm. 23.

في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو والمناهج وبيانات المعلم وبيانات الطلاب والأنشطة المنفذة والبنية التحتية والمرافق التي تدعم عملية التعليم.

### ز. طريقة تحليل البيانات

يتم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت واحد مع جمع البيانات وبعد ذلك، أي يجب أن يتبع جمع البيانات تحرير البيانات وتصنيفها وتقليلها وعرضها.<sup>٨</sup> بينما في هذه الدراسة ، تم إجراء تحليل البيانات منذ أن كان الباحثون في الميدان ، أثناء جمع البيانات وبعد جمع جميع البيانات أو بعد الانتهاء من الحقل. فيما يلي خطوات تحليل البيانات التي قام بها الباحثون في هذه الدراسة:

١. فحص البيانات التي تم جمعها من نتائج التوثيق والملاحظة والمقابلات.
٢. نفذ تقليل البيانات من خلال أخذ البيانات التي يمكن معالجتها بشكل أكبر.

٣. ترتيب البيانات في الوحدات ذات الصلة.

٤. التصنيف أثناء التشفير.

---

<sup>8</sup>Noeng Muhajir, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rake Sarasin, 1996), hlm. 30.

٥. إجراء عمليات التحقق من صحة البيانات.

## ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل تفتيش صحة الحقائق المجموعة، يستخدم الباحث ثلاثة طرقٍ، كمايلي:

### ١. تطويل البحث

تطويل البحث هي ما الذى يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث، فيعمل الملا حظة والمقابلة المتعمقة الى المخبر أيضا. فذلك يقصد أن يأتي الدالة و أدنى العلائقة و تصادق بينها أى الباحث والمخبر.

### ٢. ترقية الدؤوب

ترقية الدؤوب هي الذى يجعل الباحث أن يقوم بالملا حطة الدقيقة و التوالى. وبذلك، حقّ الحق ثقائق وترتيب الحادثة أن تكتبا حقوقا نظميًا. فيعمل الباحث مراجعةً عن وجد صحيحا أو خطأ. وغير ذلك، أنيعطى الباحث وصفيّ الحقائق الصحيحى والنظامى عن ما لحظ.<sup>٩</sup>

### ٣. منهج التثليث (*Triangulasi*)

<sup>٩</sup> Ibid, h. 371.

منهج التثليث (*Triangulasi*) هي ما نفع شيئاً أخرى لتفتيش

الحقائق او مقارنهما.<sup>10</sup> في هذا الباحث، يستخدم الباحث منهج التثليث

بمصادر. منهج التليث بمصادر التي يستعمل لتفتيش الصدقية (*credibility*)

الحقائق ويراجع الحقائق التي يعطى من خلال المصادر.<sup>11</sup> المراد بمنهج

التثليث بلمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة الحقائق عن طريق المقارنة

بين الحقائق المحسولة من المقابلة والحقائق المحسولة من الملاحظة، وكذلك

المقارنة بين لالحقائق المحسولة من الوثيقة والمقابلة.

في التحقق من صحة البيانات ، يستخدم المؤلفون تثليث البيانات ، وهي

تقنية للتحقق من البيانات تكون فيها البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة للبيانات.<sup>12</sup>

في هذه الحالة, استخدم الباحثون تثليث تقنيات المصدر. التثليث مع المصادر يعني

مقارنة والتحقق مرة أخرى من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر

الزمن والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. يمكن تحقيق ذلك من قبل الكاتب:

١. مقارنة بيانات الرصد في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو

فونوروغو مع نتائج المقابلات من عدة مصادر.

<sup>10</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...* , h. 330.

<sup>11</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian...* , h. 127.

<sup>12</sup> Suharsimi Arikuntoro, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 23-24.

٢. مقارنة بما يقوله في كل وقت

٣. مقارنة منظور شخص ما بآراء ووجهات نظر مختلف الأشخاص

٤. قارن نتائج المقابلة مع محتويات وثيقة تتعلق بالثليلث. بهذه الطريقة هناك

استراتيجيتان:

(أ) درجة الثقة في نتائج نتائج البحث للعديد من تقنيات جمع

البيانات.

(ب) تحقق من درجة الثقة في العديد من مصادر البيانات بنفس

الطريقة.

## ط.مراحل البحث

١. مقدمة

في هذه المرحلة بدأ الباحثون بجمع الكتب المتعلقة بهذه الطريقة. كما يتم

تنفيذ هذه المرحلة من عملية إعداد المقترحات والندوات حتى الموافقة النهائية عليها

من قبل المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ

تم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع

البحث مع طريقة الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

### ٣. مراحل تحليل البيانات

يقوم الباحث في هذه المرحلة بتجميع جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وتفصيلي بحيث يسهل فهم البيانات ويمكن مشاركة النتائج بوضوح مع الآخرين.

### ٤. مرحلة إعداد التقارير

هذه المرحلة هي المرحلة النهائية لمرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة من خلال إعداد تقرير مكتوب ونتائج البحث الذي تم. تمت كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة.