الباب الرابع
نتائج البحث

أ. الموجز عن مكان البحث

استنادًا إلى أنشطة جمع البيانات من خلال تقنيات التوثيق التي تم إجراؤها في يوم الحصول على المستندات المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث من السيد مسروري العالم التربوي ، بصفته مدير منهج المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو.[1] مصمم خصيصًا لتلبية الاحتياجات من هذه الدراسة.

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

أُنشئت المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو في ٦ يوليو ١٩٩٤ برقم تصريح التشغيل دبليو W.m.06.03/PP.03.2/3896/SKP/1998 مؤسسة التربية الاجتماعية الإسلامية والدعوة الإسلامية السلام. هذه المدرسة هي المدرسة المتوسطة الوحيدة في منطقة سوكو فونوروغو الفرعية.

[1] المقابلة مع الأستاذ مسروري، نائب مدير المناهج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الاثنين التاريخ ١٥ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو، برعاية مؤسسة التربية الاجتماعية الإسلامية والدعوة الإسلامية السلام ، تستخدم مبدأ الحفاظ على الأساليب القديمة الجيدة ، واعتماد أساليب جديدة أفضل. من المتوقع أن تكون هذه الطريقة متوافقة مع اتجاه سياسة الحكومة فيما يتعلق بمنهج عام ٢٠٠٤ مع نهج قائم على الكفاءة دخل حيز التنفيذ في عام ٢٠٠٤.

٢. مركز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

منذ إنشائها ، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو متوافقة مع تصريح إنشاء المدرسة من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في جمهورية إندونيسيا ، رقم Wm.06.03 / PP.03.2 / 3896 / SKP / 1998. وفقًا لمستوى الاعتماد من مديرية النوع الاجتماعي لتطوير المؤسسات الدينية الإسلامية برقم إحصاء المدرسة ٢١٢٣٥٠٢٠٦٠٦١ الذي تم تسجيله بالفعل.

وفقًا للشهادة رقم W.m.03 / PP.03.2 / 9686/1994 بتاريخ ٩ سبتمبر ١٩٩٤ ، تتمتع المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو بوضع معترف به. وفقًا للشهادة رقم W.m.06.03 / PP.03.2 / 115 / SKP / 1999

بتاريخ ١٤ يناير ١٩٩٩ ، تتمتع المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو بمكانة الاعتماد أ.

وفقًا لشهادة دائرة الأديان في المكتب الإقليمي لمقاطعة جاوة الشرقية رقم B / Kw.13.4 / MTs / 683/2005 بشأن رقم هوية المدرسة الوطنية بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٠٨ ، لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو رقم هوية المدرسة الوطنية ٢٥٠١٠٢٧٦ .

٣. رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو ومعناه

أ. رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

يظهر رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو هو مبين في الصورة ٤,١ أدناه:

الصورة ٤,١ رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

ب. معنى رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

رمز المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو الموضح في الشكل ٤,١ له المعاني التالية:

١) يظهر نقش "مؤسسة التربية الاجتماعية الإسلامية والدعوة الإسلامية السلام" "مؤسسة السلام للتربية الاجتماعية الإسلامية والدعوة" تظهر لك الظل السلام سوكو فونوروغو.

٢) يظهر البرج الهوية الإسلامية لمنصة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

٣) الكتاب المفتوح يبين مصدر المعرفة

٤) يظهر الأرز والقطن المثل العليا لتحقيق الازدهار

٥) كتابة "السلام" باللغة العربية تدل على هوية المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

٦) تشير النجوم إلى أهداف نبيلة ويمكن أن تسلط الضوء على المجتمع الأوسع

٧) تشير الكلمات "كاليماعو فونوروغو " إلى هوية موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو.[٢]

٤. محة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو[٣]

١.	اسم المدرسة	: المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو
٢.	الرقم الإحصائي للمدرسة	:١٢١٢٣٥٠٢٠٠٦٠
٣.	اسم مدير المدرسة	: درا. سيتي خليفة
٤.	تاريخ التأسيس	: ٦ يوليو ١٩٩٤ م
٥.	مستوى الاعتماد	: المعتمد أ
٦.	مكانة المدرسة	: خاصة
٧.	اسم المؤسسة	: مؤسسة السلام سوكو للتربية الاجتماعية والدعوة صك كاتب العدل رقم 11 / 1994 / PND. سيدتي كوستيني سوسرو كوسوما س.هـ، بتاريخ ٣ يونيو ١٩٩٤

[2] Sumber data Madrasah Stanawiyah As-salam sooko Ponorogo
[3] Sumber data administrasi Madrasah Stanawiyah As-salam sooko Ponorogo

٨. عنوان المؤسسة : شارع سورو سوكو فونوروغو رقم ١ هاتف. ٠٣٥٢٥٧١٢٥٧

٩. عدد الطلاب : -

١٠. عدد الفصول : ٦

١١. عدد المعلمين : ٢٣

١٢. عدد العاملين في مجال التعليم : ٢

١٣. العنوان المدرسة

أ. الشارع : سورو سوكو

ب. القرية / العنابر : سورو

ت. المنطقة : سوكو

ث. ريجنسي المقاطعات : بفووروغو

ج. المقاطعة المحافظة : جاوة الشرقية

ح. الرمز البريدي : ٦٣٤٨٢

خ. الهاتف : (٠٣٥٢) ٥٧١٢٥٧

د. الفاكس : -

ذ. البريد الإلكتروني : *assalamsooko@yahoo.co.id*

٥. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

أ) الرؤية المدرسة

تتمثل رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو في "التميز في العلوم والإيمان والتقوى والثقافة البيئية" ، مع المؤشرات التالية:

١) ممتاز في البصيرة العلمية

٢) ممتاز في المهارات والخبرة

٣) ممتاز في الاستقلال والإبداع

٤) ممتاز في تحسين إنجازات الأمم المتحدة

٥) لديك بصيرة دينية مسترشدة بأهل السنة والجماعة

٦) بيئة المدرسة المريحة وكسب ثقة المجتمع.

ب) والرسالة المدرسة

١) تحسين تحصيل الطلاب من خلال تنفيذ التعليم والتوجيه الفعال بحيث يمكن لكل طالب أن يتطور على النحو الأمثل وفقًا لإمكانياته

٢) تنمية المواقف والممارسات الدينية الإسلامية ، أهل السنة والجماعة.

٣) التشجيع والمساعدة في التعرف على إمكانات كل طالب بحيث يمكن تطويرها على النحو الأمثل.

٤) خلق بيئة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة.

٥) إنشاء إدارة تشاركية من خلال إشراك جميع مجالس المدارس.

ت)والأهداف المدرسة

المنهاج المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو كدليل لتنظيم الأنشطة التعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو والتي تشمل تطوير القدرة الموجودة وتحسين جودة الوحدات التعليمية ، في كل من المجالات الأكاديمية وغير الأكاديمية الحفاظ على الثقافة المحلية ، بعد تطور العلوم والتكنولوجيا القائمة على الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى.

أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو كما يالي:

١) تزويد الطلاب بالعلوم والتكنولوجيا حتى يتمكنوا من المنافسة والاستمرار في مستوى تعليمي أعلى.

٢) إعداد الطلاب ليصبحوا بشرًا يتمتعون بالشخصيات والذكاء والجودة والإنجازات وفقًا لإمكانياتهم.

٣) توافر المشورة الكافية بشأن البنية التحتية.

٤) تطبيق حياة مدرسية صحية ونظيفة وجميلة ودينية.

٥) تخريج خريجين يتمتعون بالجودة ، والتفوق ، وحسن السلوك ، ومخلصين لله سبحانه وتعالى

ستتم مراقبة أهداف المدرسة والتقييمها ومراقبتها تدريجياً كل فترة زمنية محددة لتحقيق معايير الكفاءة لخريجي مدرسة تسناوية والتي يتم تطبيقها على المستوى الوطني على النحو التالي:

١) التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي والمبتكر في حل المشكلات والتواصل عبر وسائل الإعلام المختلفة.

٢) إيمان وفهم وتنفيذ تعاليم الإسلام في الحياة.

٣) فهم وممارسة حقوق والتزامات العمل والاستفادة من البيئة بطريقة مسؤولة.

٤) يحب الفن ويقدره ويدير أسلوب حياة نظيفًا وصحيًا وفقًا للتعاليم الإسلامية.

٥) المشاركة في الحياة المجتمعية تعبيراً عن المحبة والعزة للوطن والوطن والدين.

ث)المعلمين والموظفين المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو

حتى عام ٢٠٢١ ، كان لدى المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو عدد من المعلمين والموظفين ، مع التفاصيل في الجدول ٤,١ أدناه:

الجدول ٤,١ عدد المعلمين والموظفين في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م

رقم	معلومة	مجموع
	المعلمين	
١	مدرس موظف حكومي منتدب دائم	-
٢	مدرسين دائمين في المؤسسة	١٩
٣	مدرسين فخريين	-
٤	مدرسين غير دائمين	٤

والموظفين		
١	مشغل	١
٢	رئيس الإدارة	١
٣	الإدارة	٢
٤	حارس	١

ج) حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو[4]

يتم عرض تفاصيل عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢١ في الجدول ٤,٢ أدناه:

الجدول ٤,٢ بيانات الطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

الفصل	مجموع الطلاب			معلومة
	الطالب	الطالبة	مجموع	
السابع	٢٦	٢٣	٤٩	
الثامن	٢٥	٢١	٤٦	
التاسع	٢٦	٢١	٤٧	
مجموع	٧٧	٦٥	١٤٢	

[4] Sumber data Madrasah Stanawiyah As-salam sooko Ponorogo

ح) المرافق والبنية التحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو[5]

يتم عرض المرافق والبنية التحتية في شكل مساحة في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو في الجدول ٤,٣ أدناه:

الجدول ٤,٣ المرافق والبنية التحتية من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	المرافق والبنية التحتية	مجموعة	مجموعة بحالة جيدة	مجموعة بحالة التالفة
١	غرفة الصف	٦	٤	١
٢	مكتبة	١	١	–
٣	غرفة المختبر القنون	١	١	–
٤	غرفة المختبر الأحياء	–	–	–
٥	غرفة المختبر الفيزياء	–	–	–
٦	غرفة المختبر الكيمياء	–	–	–

[5] Sumber data administrasi Madrasah Stanawiyah As-salam sooko Ponorogo

٧	غرفة المختبر الحاسوب	١	١	–
٨	غرفة المختبر اللغة	–	–	–
٩	غرفة الرئس	١	١	–
١٠	غرفة المعلم	١	١	–
١١	غرفة الإدارة	١	١	–
١٢	غرفة الاستشارة	١	١	–
١٣	مكان العبادة	١	١	–
١٤	غرفة الصحة	١	١	–
١٥	المرحاض	٤	٣	١
١٦	مستودعات	١	١	–
١٧	غرفة الدوران	٢	٢	–
١٨	مكان الرياضي	١	١	–
١٩	غرفة التنظيم الطلابي	١	١	–
٢٠	غرفة الأخرى	٢	٢	–

ب.تقديم نتائج البحث

أسفرت الأبحاث التي أجراها الباحثون في الفترة من فبراير إلى يونيو ٢٠٢١ عن بعض البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق المتعلقة بتنفيذ عملية والمشكلات و حلّ المشكلات التقييم الأصلى في تعليم

المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م .

يمكن رؤية وصف البيانات لكل متغير من هذه الدراسة وهي تنفيذ التقييم الأصلى في تعليم المهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من التحليل الوصفي كما التالي:

١. عملية تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

أ) تصميم التقييم

بناءا على نتائج مقابلة مع السيد مسرورى حس تصميم الجيد وهي:

" التصميم يتوافق مع المعايير في تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*)، إذا لم يكن مناسبًا ، فيمكن القول إنه ليس جيدًا. سواء كانت الخطة

جيدة أم لا ، فلا يمكن استخدامها كمعيار لنقل أهداف التعليم في العالم الحقيقي عند التدريس" .[٦]

بناءً على الشرح المقدم ، هناك حاجة إلى التصميم حتى يتم تشغيل ما سيتم تدريسه للطلاب بشكل جيد ومنتظم. هذا هو نفس الشرح للسيد الدكتور وحي الهادى الماجستير:

" تصميم الجيد هو من حيث تطبيق تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*). إذا كانت تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*) جيدة ، فإن الدروس التي سنعلمها يمكن أن تعمل بشكل جيد. الطريقة التي يضع بها جميع المعلمين تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*) هي نفسها. ومع ذلك ، فإن طريقة التنفيذ مختلفة. لقد وضعت خططًا في تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*) فقط لتنفيذ الإجراء الحالي من المهم للأطفال. أن يكونوا قادرين على الإجابة على الأسئلة بشكل صحيح."[٧]

يلتزم كل معلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام بإعداد تصميم تنفيذ التعليم بشكل منهجي ، ويقع شكل إعداد تصميم تنفيذ

---

[٦] المقابلة مع الأستاذ مسرورى، نائب مدير المناهج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الاثنين التاريخ ١٥ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

[٧] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم السبت التاريخ ١٣ فبرير ٢٠٢١م الساعة العشرة صباحا.

التعليم اللغة العربية الصف الثامن من المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

فى الملحقات ٢.[٨]

ب)عملية التقييم

من المؤكد أن فترة الوباء الحالية قد دفعت معظم المدارس في منطقة فونوروغو إلى إجراء التعليم من خلال نظام عبر الإنترنت ، بما في ذلك التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو. في عملية التقييم الأصلي لتعليم مهارة الكتابة ، يتم إجراؤه أيضًا عبر الإنترنت.

كما قال الدكتور وحي الهادى الماجستيركمدرس للغة العربية على النحو التالي:

"يتم إجراء التقييم الوباء كوفيد ١٩ عبر الإنترنت ، بدءًا من شرح المادة أو شرحها ، بعد أن يفهم الطلاب أننا نطرح الأسئلة التي تتضمنها ، وهي الحقيقة في الإجابة والكتابة. ثم يقوم الطلاب بالتقاط صور لأعمالهم وإرسالها عبر تطبيق *Whatsapp*. نطبق أيضًا مرة واحدة في الأسبوع ، بالطبع ، مع بروتوكولا لصحية.

---

[٨]مصدر البيانات: وثائق المعلمين في مجال اللغة العربية ، تصميم تنفيذ التعليم في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

نقوم بذلك في أحد التقييم الموقف ، كما يتم تضمين توقيت تسليم المهام في التقييم ".[٩]

تنقسم عملية التقييم الأصلى إلى ثلاث مراحل وهي كما يلى:

١) التقييم اليومي

يتم إجراء التقييم اليومي باستخدام طريقة التحسين والإثراء وفقًا لمستوى الكفاءة المتقن. ويقع شكل نتائج التقييمات اليومية لتعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام فى الملحقات ٣.[١٠]

٢) التقييم منتصف الفصل الدراسي

التقييم منتصف الفصل الدراسي هو التقييم يتم إجراؤه في الأسبوع الثامن أو التاسع من الفصل الدراسي. تتضمن مواد التقييم منتصف الفصل الدراسي جميع الكفاءات الأساسية في الفصل الدراسي. ويقع شكل إعداد نتائج التقييم منتصف الفصل الدراسي

---

[٩] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم السبت التاريخ ١٣ فبرير ٢٠٢١م الساعة العشرة صباحا.

[١٠] مصدر البيانات: وثائق المعلمين في مجال اللغة العربية ، الالالتقييم اليومي في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

النهائي في تعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام فى الملحقات ٤.[١١]

٣) التقييم نهاية العام

امتحان ترقية الفصل هو نفس التقييم نهاية العام ، أي الأنشطة التي يتم إجراؤها في نهاية الفصل الدراسي الزوجي لقياس مدى تحقيق كفاءة الطلاب في نهاية الفصل الدراسي الزوجي. ويقع شكل إعداد نتائج التقييم نهاية العام في تعليم اللغة العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام فى الملحقات ٥.[١٢]

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، تم إجراء التقييم الكتابة باستخدام تقنيات الإملاء والاختبارات الكتابية. كما صرح الدكتور وحي الهادى الماجستيركمدرس لمواد اللغة العربية على النحو التالي:

"أسلوب التدريس المطبق هو استخدام تقنية إملاء ، حيث ينطق المعلم الجمل العربية ويطلب من الطلاب إعادة كتابة ما يسمعونه.

---

[١١] مصدر البيانات: وثائق المعلمين في مجال اللغة العربية ، الالالتقييم منتصف الفصل الدراسي في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

[١٢] مصدر البيانات: وثائق المعلمين في مجال اللغة العربية ، الالالتقييم نهاية العام في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

بحيث يكون في تقنية إملاء يتعليم الطلاب المهارات اللغوية التي تشمل مهارة الكتابه ومهارة الإستماع. نستخدم أيضًا الاختبار الكتابية كالتقييم في التقييم الكتابة".[١٣]

ت)تقرير التقييم

تقرير التقييم المعني هو نتيجة التقييم في عام واحد أو فصلين دراسيين والذي يتم كتابته في تقرير الطالب عن طريق حساب نتائج التقييمات اليومية والتقييمات منتصف الفصل الدراسي والتقييمات نهاية الفصل الدراسي ثم يتم كتابة النتائج. في بطاقات التقارير. فيما يلي تنسيق صورة للإبلاغ عن نتائج تعليم الطلاب في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام.[١٤]

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن عملية التقييم الأصيلة في تعليم كتاب مهروها تشمل: العملية الأولية لنهاية التقييم الأصلى لتعليم المهارة الكتابه في التصميم والتنفيذ وإعداد

---

[١٣] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم السبت التاريخ ١٣ فبرير ٢٠٢١م الساعة العشرة صباحا.

[١٤] مصدر البيانات: وثائق المعلمين في مجال اللغة العربية ، الالالتقييم منتصف الفصل الدراسي في المواد العربية الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

التقارير التي بها المعلمون في مجال الدراسات العربية من خلال تصميم منهج دراسي، ومؤشرات تحصيل التعليم، وتصميمات تنفيذ التعليم لمرحلة الأولى. ثم إجراء التقييم وفقًا للاستراتيجات والأساليب المدرجة في خطة تنفيذ التعليم. المرحلة الأخيرة هي إعداد التقارير ، ويتم احتساب نتائج التقييم لفصلين دراسيين للطلاب ، ثم يتم تدوين النتائج في تقرير الطالب.

٢. مشكلات تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

لا تعمل عملية التقييم الأصلى دائمًا كما هو متوقع. فيما يلي العقبات التي يواجهها المعلمون في عمليات التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م:

أ) المشكلات من المدرّس و عملية

كانت المشكلات التي شعر بها مدرّس اللغة العربية في هذه الدراسة مشكلات، وهي:

١) قيود على التفاعل الاجتماعي بسبب جائحة الوباء كوفيد١٩

بناءً على النتائج التي تم الحصول عليها بعد أن طرح الباحث الأسئلة الأولية بخصوص التقييم الصحيح للسيدة سيتي خليفة المديرة المدرسة كما يلي:

"بالنسبة التقييم الأصلي التي يتم التقييمها ، أي من حيث جميع جوانب كل من المواقف والمعرفة والمهارات ، يكون التقييم فرديًا يحدث بالفعل للطلاب. العقبة التي نواجهها في التقييم هي في الواقع الوضع الحالي جائحة الوباء كوفيد١٩".[١٥]

قيود على التفاعل الاجتماعي جائحة الوباء كوفيد١٩ له تأثير على تنفيذ التعليم في المدارس ، وبالتحديد طرق التعليم وطرق التقييم المستخدمة. أصدرت الحكومة سياسات مختلفة لمعالجة تأثير الحد من التفاعلات الاجتماعية. وقد تسبب هذا في عدم تشغيل عملية التقييم بالشكل الأمثل. تم استخدام أساليب وأدوات التقييم الجديدة بشكل متزايد في التعليم.

كما قال الدكتور وحي الهادي الماجستير:

"لقد أدى تأثير جائحة الوباء كوفيد ١٩ إلى تأخيرات لنا كمعلمين في عملية التعليم والتقييم. العديد من التقييمات المستخدمة سابقًا

---

[١٥] المقابلة مع السيدة سيتي خليفة مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الاثنين التاريخ ٨ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا

تعتبر غير فعالة في الوباء الحالي. هذا بسبب المساحة المحدودة بين الطلاب والمعلمين."[١٦]

ب)المشكلات من الطلاب

٢) خلفية الطلاب

:كما صرح الدكتور وحي الهادي الماجستير:

"تتسبب الخلفيات المختلفة للطلاب في حدوث تأخيرات في عملية التعليم وعملية التقييم. يمكن القول أن مستوى المدرسة المتوسطة لا يزال أساسيًا ، لذا فهو يتطلب إبداعًا من جانب المعلم في عملية التعليم. يتم ذلك من أجل تحقيق أهداف التعليم".[١٧]

تعد الخلفيات المختلفة للطلاب إحدى المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية التقييم الأصلى. الطلاب بين خريجي المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتيدية الإسلامية لديهم اختلافات بالطبع. أحدها أن غالبية طلاب المدرسة الابتيدية الإسلامية على دراية بأحرف هجائية ، بينما تتعليم غالبية المدرسة الابتدائية المواد العامة.

---

[١٦] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

[١٧] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

تستغرق عملية التعليم وقتًا طويلاً وكذلك في عملية التقييم الأصلى. يُطلب من المعلمين مراقبة كل طالب ، بينما يحدث التعليم في الفصل الواحد أكثر من ١٥ طالبًا.

٣) الطلاب الذين يصعب تكييفهم وفهم الدروس أثناء عملية التعليم

في يوم الاثنين ١٥ مارس ٢٠٢١ حتى الأربعاء ١٧ مارس ٢٠٢١ ، بدءًا من الساعة الثمانية إلى الثمانية أخرى خمسة وأربعون دقائق، لاحظ الباحث كيف جرت عملية التعليم. بناءً على هذه الملاحظات ، حصل الباحثون على النتائج التي تفيد بأنه كان من الصعب تكييف الطلاب أثناء عملية التعليم.

كثير من الطلاب ليسوا في المستوى الأمثل لأنهم يخجلون من أصدقائهم عند القيام بالواجبات. عند تكليفهم بمهمة بمعايير معينة ، يعمل الطلاب أيضًا في بعض الأحيان وفقًا لرغباتهم. هذا يسبب التأخير في التقييم الأصلى.

غالبًا ما تتم مواجهة أنواع مختلفة من المشكلات أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل. هناك عامل آخر أصبح مشكلة في عملية التقييم الأصلى

في تعليم مهارة الكتابة وهو أن الطلاب يجدون صعوبة أو عدم كفاية لاستيعاب الدروس. يتأثر هذا بالفعل بالعديد من الأشياء ، بما في ذلك صعوبة كتابة الحروف الهجائية التي تنطق تقريبًا بنفس الطريقة.

وهذا يتوافق مع ما نقله الدكتور وحي الهادي الماجستير:

"يجد الطلاب صعوبة في تمييز الأحرف الهجائية المتشابهة تقريبًا في النطق ، مثل ح و خ او ذ و ظ او ط و ت ، لذلك يصعب كتابتها ، خاصة في ربط الأحرف."[١٨]

تتطلب الكتابة باللغة العربية الدقة لأنها إذا كانت خاطئة في حروف قليلة فقط فسوف تؤثر على معناها.

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها مدرسوا اللغة العربية في عملية التقييم الأصلى في تعليم الكتابه تشمل ؛ خلفية الطلاب ، والطلاب الذين يصعب تكييفهم وفهم الدروس في عملية التعليم، والقيود المفروضة على التفاعل الاجتماعي بسبب جائحة الوباء كوفيد ١٩.

---

[١٨] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

٣. محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

إنّ محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م هم كما يلى:

أ) المشكلات من المدرّس و عملية

١) عملية التعليم عبر الإنترنت

بناءً على نتائج المقابلات والملاحظات ، نظرًا لوباء كوفيد ١٩ ، فإن التعليم المدرسي عبر الإنترنت مطلوب.ثم المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام تقوم بذلك أيضًا.

ومع ذلك ، فقد اتخذت مدارس الترجمة الآلية السلام زمام المبادرة لتحقيق أهداف التعليم ، أي مرة واحدة في الأسبوع يأتي الطلاب إلى

المدرسة للقاء وجهًا لوجه مع المعلمين من خلال الامتثال للبروتوكولات الصحية.

قالت السيدة سيتي خليفة مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام:

" نقوم بإنشاء نظام عبر الإنترنت في عملية التعليم. يمكن ملاحظة أن الوضع الحالي يتطلب النظام. على الرغم من أنها أقل فعالية ، ولكن ما يجب القيام به. اتخذت المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام خطوات لتحقيق هدف التعليم المتمثل في حضور الطلاب إلى المدرسة مرة واحدة في الأسبوع للقاء المعلمين من خلال الامتثال للبروتوكولات الصحية. يهدف هذا النشاط إلى تحديد مدى نشاط الطلاب في التعليم".[١٩]

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أن حل المشكلات في عملية التقييم الأصلى في التعليم مهارة الكتابة يشمل ؛ تنشيط و أعط تعليمات خاصة، وخلق بيئة تعليمية مواتية، وتتم عملية التعليم عبر الإنترنت.

ب)المشكلات من الطلاب

[١٩] المقابلة مع السيدة سيتي خليفة مديرة المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الاثنين التاريخ ٨ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا

١) تنشيط و أعط تعليمات خاصة

لقد أصبح هدفًا عامًا للتعليم أن المدارس والمعلمين هم الوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية. الغرض من هذا التعليم هو خلق نوعية بشرية ، سواء في الإيمان أو في المعرفة. كل هذا لا ينفصل عن جهود وجهود المعلمين لتحسين جودة التعليم الجاري تنفيذه.

وفي هذا الصدد ، فإن الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية تتمثل في تقديم إرشادات خاصة كما نقله السيدعارفين بصفته مدرسًا للصف الثامن:

"سيؤدي تنفيذ التوجيه الخاص مرة واحدة في الأسبوع إلى تقليل تأخر الطلاب الذين يأتون من المدرسة الابتدائية".[٢٠]

بناءً على الشرح الذي قدمه مدرس الصف الثامن ، بالإضافة إلى إعطاء تعليمات خاصة ، يقوم المعلم أيضًا بتحفيز الطلاب. هذا يتماشى مع شرح السيد وحي الادى أن:

---

[٢٠] المقابلة مع السيد عارفين مدرسًا للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة الع١٦ فبرير شرة صباحا

"المشكلة التي تقع على عاتق الطلاب ، والتحفيز إلى أقصى حد ممكن هي إحدى طرق تسريع عملية التعليم والتقييم".[٢١]

٢) خلق بيئة تعليمية مواتية

من خلال المقابلات والملاحظات ، يكون المعلم عن حلّ لمشكلات تنفيذ التقييم الأصلى في التعليم مهارة الكتابة هو خلق جو تعليمي ملائم. كما صرح الدكتور وحي الهادي الماجستير:

"إن الجهود المبذولة لزيادة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية تتم من خلال استخدام أساليب التعليم المناسبة واستراتيجيات التدريس والتعليم. مثل استخدام نهج فاكيم (النشط والإبداعي والفعال والممتع)".[٢٢]

---

[٢١] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

[٢٢] المقابلة مع الأستاذ وحي الهادى، مدرس اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام في اليوم الأربعاء التاريخ ١٦ فبرير ٢٠٢١م الساعة التسعة صباحا.

ج. تحليل نتائج البحث

بعد أن يصف الباحث نتائج بحثه ، يكون النشاط التالي هو تحليل نتائج البحث ، للإجابة على المسائل هذا البحث ، على النحو التالي:

١. عملية تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م.

من نتائج البحث الموصوف سابقًا ، يمكننا أن نرى أن التقييم الأصلى لتعليم مهارة الكتابة قد تم تنفيذه بالكامل ، وكذلك من وجهة نظر فنية التقييم مواقف الطلاب ومعارفهم ومهاراتهم من خلال تعديل تعليم الطلاب. الأنماط مع إرشادات المعلم المقدمة من وزارة الدين. على الأقل هو أيضًا دليل للمعلمين الآخرين في إجراء التقييم الأصلى.

إنّ عملية تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو كما يلى:

أ) تصميم التقييم

تصميم التقييم هو المرحلة الأولية التي يجب أن يقوم بها اختصاصيو التوعية في تنفيذ عملية التقييم والتي ستكون مرجعًا حتى يمكن إجراء التقييم بشكل صحيح ، بدءًا من تطوير مؤشرات الإنجاز ، ثم إعداد تصميم تنفيذ التعليم (*RPP*) .

بعد تنفيذ مراحل مؤشر الإنجاز ، يتم وضع خطط الدروس التفصيلية لمواضيع معينة تشير إلى المنهج لتوجيه أنشطة تعليم الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية (*KD*).

ب)عملية التقييم

يقدم مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام التقييما اصلياً في تعليم الكتابة. طريقة التقييم المستخدمة هي التحديد المباشر . ويتم تحديد التقييم في أساليب التقييم الاختبار الإملاء و الإنشاء والاختبار الكتابي مع النسبة المئوية لصحة إجابة كل طالب.

إذا قام المعلمون قبل الوباء بإجراء التقييمات المواقف من خلال ملاحظات الطلاب في الفصل ، فيمكن للمدرسين حاليًا إجراء التقييمات المواقف عبر الإنترنت فقط. على الرغم من أنه يتم إجراؤه مرة واحدة في

الأسبوع ، إلا أنه لا يزال من الممكن القول أنه لم يتم تنفيذ جانب التقييم الوضع.

هناك العديد من نماذج التقويم التي يمكن تصنيفها على أنها التقييم الأصلى في تعليم الكتابه ، طالما أن نموذج التقويم يتوافق مع طبيعة التقويم الأصلى.

يشتمل نموذج التقييم الأصلى الذي يطبقه المعلم على تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو على التقييم الأداء ، والتقييم الذاتي ، والتقييم بين الأقران ، وكتابة نصوص نموذجية ، وإعادة كتابة النصوص أو القصص ، والملاحظات ، والتقييم المكتوبة ، التقييم المحفظة والتقييم المشروع والمجلات.

تنقسم عملية التقييم الأصلى إلى ثلاث مراحل وهي كما يلى:

١) التقييم اليومي

٢) التقييم منتصف الفصل الدراسي

٣) التقييم نهاية العام

ت)تقرير التقييم

فى المرحلة تقرير التقييم الذي أجراه مدرس المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو ، وهم نتيجة التقييم في عام واحد أو فصلين دراسيين والذي يتم كتابته في تقرير الطالب عن طريق حساب نتائج التقييمات اليومية والتقييمات منتصف الفصل الدراسي والتقييمات نهاية الفصل الدراسي ثم يتم كتابة النتائج. في بطاقات التقارير.

الشرح أعلاه هو كيف أن عملية التقييم الأصلى في تعليم مهارة الكتابة التي يمكن أن يقوم بها مدرس اللغة العربية هناك مرتبطة بالنظريات حول التقييم الأصلى وتعليم مهارة الكتابة على النحو التالي:

وفقًا لعبد الماجد ، فإن التقييم الأصلى هو عملية جمع البيانات التي يمكن أن توفر لمحة عامة عن تطور الطلاب. يجب أن يعرف المعلمون وصف تطور الطلاب حتى يتمكن الطلاب من تجربة عملية التعليم جيدًا.[٢٣]

مع مبادئ التقييم الأصلى هم كما يلي:

ب)الهدف ، يعني أن التقييم يستند إلى معايير ولا يتأثر بعامل الذاتية للمقيم.

---

[23] Abdul Majid, *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 57

ت)متكامل ، يعني أن التقييم من قبل اختصاصيي التوعية يتم بطريقة مخططة ، ومتكامل مع أنشطة التعليم ، ومستمر.

ث)اقتصادي ، يعني التقييم الكفء والفعال في التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير.

ج) شفافة ، مما يعني أن إجراءات التقييم ومعايير التقييم وأساس اتخاذ القرار في متناول جميع الأطراف.

ح) خاضع للمساءلة ، بمعنى أن التقييم يمكن أن يكون مسؤولاً أمام أطراف داخلية وخارجية عن الجوانب الفنية والإجراءات والنتائج.

خ) تربوية ، تثقيف وتحفيز الطلاب والمعلمين.[٢٤]

أما بالنسبة للتعليم الكتابة، مثل سمش الدين عشرفى ، فهناك جانبان على الأقل في أنشطة الكتابة ، وهما الكفاءة في تكوين الحروف ، وإتقان التهجئة ، والقدرة على توليد الأفكار والمشاعر في الكتابة العربية.[٢٥]

---

[24] Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*, (Surabaya: Kata Pena.2014), hlm.29

[25] Sitti Kuraedah, "Aplikasi Maharoh Kitabah Dalam Pembelajaran Bahsa Arab", Jurnal Al-Ta'dib vol. 8 no. 2, Juli-Desember 2015, hlm. 86

٢. مشكلات تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

بناءً على نتائج البحث المقدمة ، هناك عدة مشكلات في عمليات التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م:

أ) المشكلات من المدرّس و عملية

١) قيود على التفاعل الاجتماعي بسبب جائحة الوباء كوفيد١٩

قيود على التفاعل الاجتماعي جائحة الوباء كوفيد١٩ له تأثير على تنفيذ التعليم في المدارس ، وبالتحديد طرق التعليم وطرق التقييم المستخدمة. أصدرت الحكومة سياسات مختلفة لمعالجة تأثير الحد من التفاعلات الاجتماعية. وقد تسبب هذا في عدم تشغيل عملية التقييم بالشكل الأمثل. تم استخدام أساليب وأدوات التقييم الجديدة بشكل متزايد في التعليم.

ب)المشكلات من الطلاب

١) خلفية الطلاب

تعد الخلفيات المختلفة للطلاب إحدى المشكلات التي يواجهها المعلمون في عملية التقييم الأصلى. الطلاب بين خريجي المدرسة الابتدائية والمدرسة الابتيدية الإسلامية لديهم اختلافات بالطبع. أحدها أن غالبية طلاب المدرسة الابتيدية الإسلامية على دراية بأحرف هجائية ، بينما تتعليم غالبية المدرسة الابتدائية المواد العامة.

تستغرق عملية التعليم وقتًا طويلاً وكذلك في عملية التقييم الأصلى. يُطلب من المعلمين مراقبة كل طالب ، بينما يحدث التعليم في الفصل الواحد أكثر من ١٥ طالبًا.

٢) الطلاب الذين يصعب تكييفهم وفهم الدروس أثناء عملية التعليم

كثير من الطلاب ليسوا في المستوى الأمثل لأنهم يخجلون من أصدقائهم عند القيام بالواجبات. عند تكليفهم بمهمة بمعايير معينة ، يعمل

الطلاب أيضًا في بعض الأحيان وفقًا لرغباتهم. هذا يسبب التأخير في التقييم الأصلى.

غالبًا ما تتم مواجهة أنواع مختلفة من المشكلات أثناء عملية التدريس والتعليم في الفصل. هناك عامل آخر أصبح مشكلة في عملية التقييم الأصلى في تعليم مهارة الكتابة وهو أن الطلاب يجدون صعوبة أو عدم كفاية لاستيعاب الدروس. يتأثر هذا بالفعل بالعديد من الأشياء ، بما في ذلك صعوبة كتابة الحروف الهجائية التي تنطق تقريبًا بنفس الطريقة.

تتطلب الكتابة باللغة العربية الدقة لأنها إذا كانت خاطئة في حروف قليلة فقط فسوف تؤثر على معناها.

استنادًا إلى نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها مدرسوا اللغة العربية في عملية التقييم الأصلى في تعليم الكتابه تشمل ؛ خلفية الطلاب ، والطلاب الذين يصعب تكييفهم وفهم الدروس في عملية التعليم، والقيود المفروضة على التفاعل الاجتماعي بسبب جائحة الوباء كوفيد ١٩.

٢. محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلى *(Authentic Assessment)* في

تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسى ٢٠٢٠/٢٠٢١م

استكشاف الأخطاء وإصلاحها للأنشطة المعقدة لحل المشاكل. يتم تعريف الحلول على أنها مزيج من الأفكار الكبيرة لتوليد أفكار جديدة تؤدي إلى حل جيد للمشكلات. يحاول حل المشكلات إيجاد طريقة للخروج من الصعوبات التي تواجههم ويمكنهم تحقيق أهداف التعليم على الفور.

جهود المعلم للإجابة على هذه المشاكل هم كما يلي:

أ) المشكلات من المدرّس و عملية

١) عملية التعليم عبر الإنترنت

ومع ذلك ، فقد اتخذت مدارس الترجمة الآلية السلام زمام المبادرة لتحقيق أهداف التعليم ، أي مرة واحدة في الأسبوع يأتي الطلاب إلى المدرسة للقاء وجهًا لوجه مع المعلمين من خلال الامتثال للبروتوكولات الصحية.

بسبب جائحة كوفيد ١٩ الذي يتطلب التعليم المدرسي عبر الإنترنت. ثم المدرسة كتحية بنفس الطريقة. ومع ذلك ، فقد أخذ المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو زمام المبادرة في تحقيق هدف التعليم المتمثل في حضور الطلاب إلى المدرسة مرة واحدة في الأسبوع للقاء المعلمين من خلال الالتزام بالبروتوكولات الصحية.

حل المشكلات الذي يقدمه المعلم يتوافق مع نظرية التميز في التقويم الحقيقي ، على النحو التالي:[٢٦]

الجدوال ٤,٤ :نقاط القوة والضعف في التقييمات الأصلى (*Authentic Assessment*)

رقم	مزايا	الضعف
١	التركيز على المهارات التحليلية وتماسك المعرفة.	يتطلب وقتًا مكثفًا للإدارة والمراقبة والتنسيق
٢	زيادة الإبداع	صعوبة التنسيق مع معايير التعليم التي تم وضعها قانونيا
٣	تعكس مهارات ومعارف العالم الحقيقي	تحدي المعلم لتوفير مخطط درجات متسق
٤	تشجيع العمل التعاوني	الطبيعة الذاتية والتقييم سيكونان متحيزين

[26] Ismet Basuki dan Hariyanto, *Assasment Pembelajaran, (*Bandung:PT.Remaja Rosdakarya, 2014*)*, hlm. 175-176

٥	تحسين المهارات الشفوية والمكتوبة	قد لا يتعرف الطلاب على الطبيعة الفريدة لالتقييم.
٦	قم بالربط المباشر بين أنشطة التقييم وأهداف	التدريس والتعليم غير عملي لفصل به عدد كبير من الطلاب
٧	يؤكد على تكامل التعليم مع مرور الوقت	من الصعب تطوير نوع المواد التعليمية وأهداف التعليم

ب)المشكلات من الطلاب

٣) تنشيط و أعط تعليمات خاصة

لقد أصبح هدفًا عامًا للتعليم للمدارس والمعلمين كوسيلة لتحقيق الأهداف التربوية. الغرض من التعليم هو خلق نوعية بشرية ، سواء في الإيمان أو في المعرفة. كل هذا لا ينفصل عن جهود وجهود المعلمين لتحسين جودة التعليم المنفذ.

سيؤدي عقد إرشادات خاصة مرة واحدة في الأسبوع إلى تقليل تأخر الطلاب عن المدرسة الابتدائية والتحفيز قدر الإمكان هو إحدى الطرق لتبسيط عملية التعليم والتقييم.

٤) خلق بيئة تعليمية مواتية

إن الجهود المبذولة لزيادة حماس الطلاب لتعليم اللغة العربية تتم من خلال استخدام أساليب التعليم المناسبة واستراتيجيات التدريس والتعليم. مثل استخدام نهج فاكيم (النشط والإبداعي والفعال والممتع).

استنادًا إلى نتائج المقابلات والملاحظات ، يمكن الاستنتاج أن حل المشكلات في عملية التقييم الأصلى في التعليم مهارة الكتابة يشمل ؛ تنشيط و أعط تعليمات خاصة، وخلق بيئة تعليمية مواتية، وتتم عملية التعليم عبر الإنترنت.