

الباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث يمكن استنتاج عدة أمور على النحو التالي:

١. كانت عملية تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الذي تتمثل العملية الأولية لنهاية التقييم الأصلي لتعليم المهارة الكتابية في التصميم والتنفيذ وإعداد التقارير التي بها المعلمون في مجال الدراسات العربية من خلال تصميم منهج دراسي، ومؤشرات تحصيل التعليم، وتصميمات تنفيذ التعليم لمرحلة الأولى. ثم إجراء التقييم وفقاً للاستراتيجيات والأساليب المدرجة في خطة تنفيذ التعليم. المرحلة الأخيرة هي إعداد التقارير ، ويتم احتساب نتائج التقييم لفصلين دراسيين للطلاب ، ثم يتم تدوين النتائج في تقرير الطالب.

٢. كانت مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (*Authentic Assessment*) في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السلام

سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الذي خلفية الطلاب ،
والطلاب الذين يصعب تكييفهم وفهم الدروس في عملية التعليم، والقيود
المفروضة على التفاعل الاجتماعي بسبب جائحة الوباء كوفيد ١٩ .

٣. كان محاولات حلّ مشكلات تنفيذ التقييم الأصلي (Authentic Assessment)
في تعليم مهارة الكتابة لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
السلام سوكو فونوروغو للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م الذي تنشيط و أعط
تعليمات خاصة، وخلق بيئة تعليمية مواتية، وتتم عملية التعليم عبر الإنترنت.

ب. الافتراحات

تدرك الباحثة أنه في هذا البحث لا تزال هناك العديد من النواقص من حيث
الجانب البحثي ومحتوى البحث وبناءً على نتائج البحث التي تم الحصول عليها يقترح
الباحث:

١. يطبق مدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية السلام سوكو
فونوروغو التقييما أصلياً من جميع الجوانب حتى يتحقق الهدف من
التقييم.

٢. الباحثون المستقبليون ، ونأمل أن يكون هذا البحث مادة مرجعية

لاستمرار البحث المتعلق بهذا البحث.