

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

فالإنسان له عقل كامل، يلزمها الشكر لله بطلب العلم، كما قال رسول الله ﷺ "طلب العلم من المهد إلى اللحد". وأحد التعليم بطريقتة التعليم لأنه سيحصل الإنسان على المعرفة، وبالعلوم ستركز الحياة على تحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. التعليم هو جهد أساسي لتطوير إمكانات الطلاب من خلال الأنشطة التعليمية حتى يتمكنوا من التطور بشكل مثالي.^٢ يساعد التعليم الإنسان على تطوير أنفسهم حتى يكونوا قادرين على مواجهة جميع أنواع التغييرات والمشاكل الموجودة. ومع ذلك، يمكن الحصول على التعليم في أي مكان دون قيود الزمان والمكان.

التعليم كعملية التعليم لتطوير جميع إمكانات وقدرات الطلاب، سواء من الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية.^٣ كما كتب في قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الباب الأول، الفصل (١) يتم تعريف التعليم على أنه جهد واعي ومخطط لخلق جو من التعليم وعملية التعليم بحيث

²Sapri, "Metode Pembelajaran Bahasa Arab: antara Tradisional dan Modern" dalam *Jurnal Insania*. 13. No. 3 (2008), hlm. 1-8

³Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan Suatu Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1995), hlm. 5

يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية والتحكم الذات والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجونها الطلاب والمجتمع والأمة والدولة.^٤

تشمل تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع والكلام والقراءة والقدرة على الكتابة. كل طالب لديه القدرة على اتقان كل اللغة، على الرغم من مستوياتها وتشجيعها. من بين الاختلافات، الأهداف التعليمية المراد تحقيقها، والقدرات الأساسية التي يمتلكها، والدافع والمصالح والمثابرة في تعليم اللغة الأجنبية سيكون أكثر صعوبة في فهمها من لغة الام لأنه بالإضافة إلى المفردات النادرة المستخدمة، هيكل الكلمات والجمل يتطلب أيضا وقتا خاص للتعليم. لذلك، فإن تعليم اللغات الأجنبية في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية يتطلب طرق تعليم مناسبة وفقاً للأهداف العامة لتعليم اللغة نفسها.^٥

فالقراءة من المهارات الرئيسية اللازمة في تعليم اللغة وهي إحدى الأنشطة التي تشتمل إلى نمط التفكير والنتيجة وحل المسائل الموجودة. بالقراءة أيضا يستطيع الناس أن يدرسوا ويتفاعل خارج أنفسهم. لأن الحياة تحتاج إلى الإتصالات وهي

⁴Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2010), hlm. 1
^٥محمد هادي مسروري، *المجموع مجلة عربية عملية للثقافة الإسلامية*، (مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج، ٢٠٠٦)، ص. ٢٧.

ليست تمن بوسيلة اللسان فحسب، ولكنها تحتاج إلى المكتوبة. إن مهارة القراءة تشمل على تغيير علامات الكتابة والفهم ما فيه. وكل ما تتعلق بقراءة الكتب والمجلات والرسائل نعرفها صعبا عند مهارة القراءة سوى قراءة القرآن الكريم لأنها لا تستفيد علامات القراءة نحو شكل والشدة. تحتاج مهارة القراءة إلى استيعاب القواعد ولذلك يقال أن مهارة القراءة لكتب اللغة العربية تأتي بعد فهم القواعد ليست القراءة للمطالعة. إذن، إفهم القواعد ثم ستجد القراءة جيدا. هذه كلها خصائص اللغة العربية التي لا نجدها في اللغة الأخرى. كان متعلم اللغة العربية سيكون جه مسئلي ليصل إلى درجة مهارة القراءة وهو قدرة قراءة الاحرف العربية دون العلامات والفهم ما فيه في القراءة.⁶

فالآن، أحدث تطوير التكنولوجيا الرقمية في عصر الصناعة ٤.٠ الحالي تغييرات وأثر على جوانب مختلفة من حياة الإنسان، بما في ذلك مجال التعليم. التكنولوجيا الرقمية هي أكثر الأشياء التي تؤثر على نظام التعليم في العالم اليوم. ويرجع ذلك إلى جوانب الفعالية والكفاءة والجاذبية التي يوفرها التعليم القائم على التكنولوجيا الرقمية. بينما في عام الثمانينيات، سيطرة الكائنات الخرسانية الاصطناعية على استخدامها كأداة تصور للمفاهيم المجردة، في الوقت الحاضر يتم

⁶Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2004), hlm. 150

استخدام التصور الرقمي القائم على التكنولوجيا بشكل متزايد كأداة أكثر فعالية وكفاءة وتفاعلية وجاذبية.^٧

تظهر البحوث العلمية المختلفة على الأثر الإيجابي لدمج التكنولوجيا الرقمية في التعليم، ولا يزال هناك العديد من المعلمين والباحثين وغيرهم من ممارسي تعليمالذين يشكون في ذلك. على سبيل المثال، وجدت دراستنا الأولية أن المعلمين لا يزال لديهم مخاوف بشأن تطبيق التكنولوجيا فيالتعليم. ما زالوا يفترضون أن التكنولوجيا الرقمية في التعليم سيكون لها تأثير سلبي على تعليم. على سبيل المثال، يُخشى أن يسيء الطلاب استخدام التكنولوجيا الرقمية، والنتيجة لذلك لا يتعلم الطلاب ما يجب تعليمه. على سبيل المثال، عندما يعمل الطلاب باستخدام أدوات التعليم القائمة على التكنولوجيا الرقمية، فإنهم يكونون أكثر انشغالاً بتجربة ميزات أداة التعليم، وليس في اكتشاف المفاهيم المساعدة في الأدوات.^٨

ومع ذلك، الطلاب يدركون أنه لا يمكن تجنب التكنولوجيا في التعليم وهناك اعتقاد لديهم بأن التكنولوجيا يمكن أن يكون لها تأثير إيجابي إذا تم تنفيذها بشكل مناسب. هذا هو مصدر أسئلتهم، أي كيف يمكن دمج التكنولوجيا في التعليم بحيث يكون لها تأثير إيجابي، وما هي المبادئ التي يجب مراعاتها عند تنفيذها، وما هي

⁷Putrawangsa, Susilahudin,dan Uswatun Hasanah, "Integrasi Teknologi Digital dalam Pembelajaran di Era Industri 4.0" dalam *Jurnal Tatsqif* 16.1 (2018),hlm. 42

⁸*Ibid.*,hlm. 50

العوامل التي تؤثر عليها، وما هو دور المعلمين والطلاب، وما إلى ذلك. لذلك، تهدف هذه الورقة إلى الكشف نظريًا عن مبادئ واعتبارات استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة.

أصدرت وزارة التعليم والثقافة في إندونيسيا رسالة التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ التعليم في حالة طوارئ انتشار كورونا فيروس ١٩. في هذه الحالة النقاط التي تنص على أن عملية التعليم من المنزل أو التعليم عن بعد بالشروط التالية: (أ) يتم تنفيذ التعليم من المنزل من خلال التعليم عبر الإنترنت/عن بعد لتوفير خبرات تعليمية هادفة للطلاب، دون تحميلهم عبء مطالب لإكمال جميع إنجازات المناهج الدراسية للترقية والتخرج؛ (ب) يمكن أن يركز التعليم من المنزل على تعليم المهارات الحياتية، بما في ذلك ما يتعلق بوباء كورونا فيروس ١٩؛ (ج) يمكن اختلاف أنشطة التعليم المنزلي والواجبات بين الطلاب، وفقًا لاهتماماتهم وظروفهم، بما في ذلك النظر في الفجوات في الوصول/ مرافق التعليم في المنزل.^٩

أضافت منظمة الصحة العالمية في ٢٠ مارس ٢٠٢٠ أيضًا "الآن، بفضل التكنولوجيا المتقدمة، يمكننا الصلة الرحيم بطرق مختلفة دون أن نكون فعليًا في نفس الغرفة مع أشخاص آخرين جسديًا"، بحيث لا يزال من الممكن إنجاز عملية التعلم

^٩Mendikbud, Surat Edaran (SE) Nomor 4 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19

والتعليم. من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات الموجودة. يهدف التعليم عبر الإنترنت أو التعليم عن بعد نفسه إلى تلبية المعايير التعليمية من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات باستخدام أجهزة الكمبيوتر أو الأدوات الذكية المتصلة بين الطلاب والمعلمين وبين الطلاب والمحاضرين بحيث يمكن تنفيذ عملية التعلم والتعليم بشكل صحيح من خلال استخدام هذه التقنيات.

نظام التعليم عن بعد هو نظام موجود منذ منتصف القرن الثامن عشر، ومنذ نشأته، استخدم التعليم عن بعد دائمًا التكنولوجيا لتنفيذ التعليم، بدءًا من أبسط التقنيات إلى الأحدث. باختصار، يمكن تصنيف تاريخ تطوير التعليم عن بعد بناءً على التكنولوجيا السائدة التي تستخدمها. تعليم التعليم ليس مجرد مشاركة المواد التعليمية على شبكة الإنترنت. في التعليم عبر الإنترنت، بالإضافة إلى المواد التعليمية عبر الإنترنت، هناك أيضًا عملية تعليم وتعليم عبر الإنترنت.¹⁰

لذا، فإن الاختلاف الرئيسي بين التعليم عبر الإنترنت والمواد التعليمية عبر الإنترنت فقط هو التفاعل الذي يحدث أثناء عملية التعليم. يتكون التفاعل في التعليم من التفاعلات بين المتعلمين والمعلمين و / أو الميسرين (المدرسين)، مع

¹⁰TianBelawati, *Pembelajaran Online*, (Jakarta: Universitas Terbuka, 2019), hlm. 7-8

زملائهم المتعلمين، ومع المواد التعليمية نفسها. ستخلق الأنواع الثلاثة من التفاعلات التي تحدث في التعليم عبر الإنترنت تجربة تعليمية.

غالبًا ما يُشار إلى التعليم عبر الإنترنت على أنه تعليم مفتوح. في الواقع، ليس كل التعليم عبر الإنترنت مفتوحًا. في الأدبيات، ذكر أن خصائص التعليم المفتوح يجب أن تحتوي على الأقل على عناصر المرنة بما في ذلك في جانب العمر (لا يوجد حد للعمر)، والموقع (التحيز من أي مكان)، والتكلفة (رخصة وحتى مجانية)، ومدة الدراسة (لا يوجد حد زمني للدراسة)، والمتطلبات المسبقة. (لا حاجة إلى الحصول على دبلوم تعليمي سابق)، دخول متعدد وخروج متعدد (يمكن الدخول والتوقف في أوقات بديلة مختلفة / في أي وقت). يجب إكمال التعليم عبر الإنترنت الذي يهدف إلى استبدال المحاضرات وجهاً لوجه بالمشاركين المستهدفين من فئة عمرية معينة (على سبيل المثال الفئة العمرية من ١٨ إلى ٢٣ عامًا)، خلال فترة زمنية معينة.^{١١}

استخدام التكنولوجيا العالي في التعليم ليس بالأمر الجديد. في الظاهرة اليومية، عادة ما يتم استخدام المصطلحين "التكنولوجيا" والوسائل بالتبادل كما لو كان لهما نفس المعنى. ومع ذلك، فإن التكنولوجيا والوسائل ليست مصطلحات متكافئة تمامًا. يشير مصطلح التكنولوجيا إلى المعدات والآلات التي يمكن استخدامها لحل المشكلات

¹¹Maudiarti, Santi. "Penerapan E-Learning di Perguruan Tinggi." *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan* 32.1 (2018): 51-66.

القائمة. لذلك في سياق التعليم، فإن التكنولوجيا هي المعدات المستخدمة لدعم عملية التعلم / التعليم في شكل أجهزة كمبيوتر وبرامج وشبكات اتصال وكتب مطبوعة.

وفي الوقت نفسه، فإن وسائل التعليم هي مصطلح له معنى "تسليم" و"تفسير". لذا فإن "الوسائل" هي منتج يحتوي على محتوى (مواد اتصال) أنشأه شخص ما وفهمه الشخص الذي يتلقى الاتصال. في هذه الحالة، يمكن تصنيف النص والرسومات والصوت والفيديو والحساب كوسائل لأنه يمكن استخدامها كمقدمة لـ "الأفكار" و "الصور" التي لها معنى. وفقاً لبيتس، يمكن أيضاً رؤية وسائل التعليم بمعنى أوسع، أي كوسيلة لتمثيل المعرفة وتنظيمها ونقلها. ومع ذلك، من الواضح أن وسائل التعليم تعتمد على التكنولوجيا.

في التعليم عن بعد، لا يمكن فصل تصميم التعلم عن النظريات التعليمية الحالية. ذكر أندرسون ودرون أن التعلم في التعليم عن بعد قد خضع لتطور يمكن تجميعه في ثلاثة أجيال من علم أصول التعليم / علم الأندراغوجيا، وهي الأجيال: السلوكية المعرفية، والبناء الاجتماعي، والوطنية. إذا نظرنا عن كثب، فإن النهج الموجه للمعلم لتعلم الإدراك والسلوك هو مرجع ويتمشى مع أصول التعليم (الفن والأسلوب واستراتيجيات التعليم للأطفال أو الطلاب الذين لم يتم تضمينهم بعد في فئة

"الكبار") ؛ ثم أدت البنائية إلى التعلم المتمحور حول الطالب والذي يتماشى مع استراتيجيات التعليم للأطفال أو الطلاب البالغين وجيل من الإتصالية، وهو أكثر من التعلم الجماعي في مجتمع الشبكات.

من المتوقع أن يكون استخدام تكنولوجيا المعلومات قادراً على التغلب على عملية التعلم والتعليم بحيث يمكن أن تستمر في العمل بشكل جيد على الرغم من أنها في خضم وباء كورونا فيروس ١٩، فمن الممكن أن يتم ذلك بشكل جيد لأن غالبية الإندونيسيين يستخدمون الإنترنت حالياً، وذلك وفقاً لدراسة بعنوان "التقارير الرقمية ٢٠٢٠" والتي صدر في نهاية يناير ٢٠٢٠ ذكر أن ما يقرب من ٦٤ بالمائة من سكان إندونيسيا متصلون بشبكة الإنترنت، وقد بلغ عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا ١٧٥.٤ مليون شخص من إجمالي عدد سكان إندونيسيا البالغ حوالي ٢٧٢.١ مليون ومقارنة بعام ٢٠١٩، عدد مستخدمي الإنترنت في إندونيسيا زادت إندونيسيا بنحو ١٧ في المائة أو ٢٥ مليون مستخدم.^{١٢}

لذا، تريد الباحثة كتابة البحث العلميتحت الموضوع "استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١." يركز هذا البحث على إجابة المسائل

¹²RoidaPakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting, and Research* 4.2 (2020), hlm. 30-36

الآتية ما ألات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ مع المشكلات في تلك عملية التعليم والمحاولات لحل تلك مشكلات.

أسباب اختيار المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد

قديري كمكان للبحث لهذا المدرسة تصادف الصعوبة في تعليم اللغة العربية حين عملية التعليم عن بعد. لأن هذه الظاهرة الجديدة تحتاج إلى التكيف الجديد الذي لم يكن من قبل. وتكون هذه المدرسة تنجح لحل تلك المشكلات. وذلك ظهر عندما تقوم الباحثة بالدراسة المسحية المقدمة في تلك المدرسة. ظهر أن المعلمين يتمون تقديم المادة بالجيد عند التعليم

بعد.^{١٣} وتعطي هذا المدرسة الاهتمام الخاص في تعليم اللغة العربية، لأن موقعها بالمؤسسة الإسلامية متح
تأشيرًا من المعهد الإسلامي. كذلك عملية التعليم الجارية الآن التي تتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمي كل يوم.

ب. مسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث السابقة، فتقدم الباحثة مسائل البحث الآتية:

^{١٣} الملاحظة في التاريخ ١ ديسمبر ٢٠٢٠ الساعة ١٠.٠٠ في الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري

١. كيف عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٢. كيفمشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١؟

٣. كيف المحاولات لحل مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد

على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري

للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١؟

ج. أهداف البحث

اعتمادا على مسائل البحث السابقة، فتقدّم الباحثة أهداف البحث الآتية:

١. لمعرفة عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي

٢٠٢٠-٢٠٢١.

٢. لمعرفة مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة
القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام
الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

٣. لمعرفة المحاولات لحل مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد
على مهارة القراءة لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١.

د. فوائد البحث

إنلهذاالبحثفوائدكمايلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج البحث زيادة للخزانة العلمية في ترقية جودة تعليم اللغة
العربية من تعليمها وإسهامها خاصا من ما يتعلق بتطبيق استخدام التكنولوجيا
الرقمية لترقية مهارة القراءة.

٢. الفائدة التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(أ) للمعلم

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في ما يتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية حتى يساعد المعلم في التعليم و يترقى إنجاز ونتائج تعليم الطلاب.

(ب) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون لهم المعنى.

(ج) للباحث القادم

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور ما يتعلق استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية. عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة في أداء البحث العلمي الأعمق.

هـ. بيان المصطلحات

ابتعداً عن الخطايا في تعريف موضوع هذا البحث، أكدته الباحثة المصطلحات

المستخدمة حتى يسهل القارئ في فهمه. أما الموضوع الكامل في هذا البحث فهو

"استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١"

١. التوضيح النظري

(أ) التكنولوجيا الرقمية هي أداة لم يعد استخدام العمالة الإنسانية يدويًا، بل هي نظام تشغيل آلي بنظام محوسب أو تنسيق يمكن قراءته بواسطة الكمبيوتر.

(ب) التعليم عن بعد هي نظام تعليمي مفتوح وموزع باستخدام أدوات تربوية (وسائل تعليمية)، أصبح ممكنًا من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل الهادفين.^{١٤}

(ج) مهارة القراءة هي كفاءة للإتخاذ المعنى في اصطلاحات الصوت المكتوبة بالترتيب في نظامها المعني.^{١٥}

٢. التوضيح التطبيقي

¹⁴Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting, and Research* 4.2 (2020), hlm. 30-36

¹⁵Anin Nurhayati, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung Press, 2006), hlm. 53

أما التوضيح التطبيقي من هذا البحث فهو الكشف عن استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠ والمشكلات التي يواجهها المعلم مع المحاولات لحل تلك المشكلات.

و.البحوث السابقة

تقدّم الباحثة البحوث السابقة كما يلي:

البحث العلمي تحت الموضوع "تطوير وسيلة قويزيز الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج". كتبه نور حليلة السعدية. نتائج من هذا البحث هو: (١) حسب النتائج يدل هذا على تطوير وسيلة قويزيز الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج أن في شكل كتاب إلكتروني يتكون من ثلاثة فصول وتقييم قائم على اللعبة. لكل لعبة مدة عشرون دقيقة. (٢) وفقاً لنتائج صلاحية من الخبراء الذي تم تحليله باستخدام مقياس ليكرت، بلغت القيمة ٧٩.٣٣٪. هذا يدل على وسيلة قويزيز الدراسية مناسبة للاستخدام في تعليم اللغة العربية. (٣) تمت وسيلة قويزيز الدراسية المتقدمة بشكل فعال في التعليم. تم

إثبات ذلك من خلال الحسابات باستخدام صيغة الاختبارات ونقاط ن جين التي تظهر زيادة بنسبة ٨١٪.^{١٦}

كتبته آمال بلمانع. هدفت هذه الدراسة إلى معرفة "تأثير تكنولوجيا التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي" بجامعة التكوين المتواصل -المسيلة- حيث تمحورت إشكالياتها حول "ما تأثير تكنولوجيا التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي"، ولبلوغ أهداف الدراسة أعدنا استمارة استبيان كأداة من أدوات المنهج الوصفي وطبقت على ١٨ أستاذ بالاعتماد على أسلوب الحصر الشامل، وبلغ عدد أسئلة استمارة الاستبيان ٢١ سؤال موزعة على ثلاث محاور، وقسمت الدراسة إلى ثلاث فصول، الفصل الأول تضمن الجانب المنهجي، الفصل الثاني تمثل في الجانب النظري للدراسة بعنوان تكنولوجيا التعليم عن بعد، أما الفصل الثالث فكان بعنوان جودة التعليم العالي، أما الفصل الرابع والأخير فتمثل في الجانب التطبيقي للدراسة بحيث خلصنا إلى أبرز النتائج التالية: (١) زاد استخدام تكنولوجيا التعليم عن بعد من دافعية الطلبة للتعليم. (٢) للأستاذ قدرة قوية في دمج تكنولوجيا التعليم عن بعد في

^{١٦} نور حليلة السعدية، "تطوير وسيلة قوينيز الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج" في البحث

منهاجه الدراسي. (٣) قلة التوقيت المخصص للمقرر الدراسي وارتفاع تكلفة رسوم الانترنت من أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الجودة في التعليم العالي.^{١٧}

البحث العلمي تحت الموضوع "واقع التعليم عن بعد في السودان" كتبته مريا احمد وراق. وتوصلت الباحثة إلى أهم النتائج: (٠.١) يتم تزويد الدارسين ببعض المهارات اللازمة عند دراستهم لبرنامج التعليم عن بعد. (٠.٢) التركيز المكثف علي استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعليم بجامعة السودان المفتوحة. (٠.٣) يتلقى القائمين بأمر التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة لدورات تدريبية مستمرة. (٠.٤) نظرة المجتمع للتعليم عن بعد تعليم من الدرجة الثانية حيث أن المستويات العلمية تقل عن مستويات الدراسة بالجامعات المقيمة. (٠.٥) إمكانية استفادة المرأة وكبار السن من فرص التعليم عن بعد بجامعة السودان المفتوحة.^{١٨}

البحث العلمي تحت الموضوع "المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر: طلاب التعليم عن بعد بمراكز الجامعات السودانية، للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م" كتبته محمد حامد صباح.

^{١٧}آمال بلمانع، "تأثير تكنولوجيا التعليم عن بعد على جودة التعليم العالي دراسة ميدانية على أساتذة جامعة التكوين المتواصل بالمسيلة" في البحث العلمي، جامعة محمد بوضياف كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، ٢٠١٩، ص. ١٢٧

^{١٨} مريا احمد وراق، "واقع التعليم عن بعد في السودان" في البحث العلمي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، ٢٠٠٥،

هدف البحث إلى معرفة المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات السودانية. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، يتكون مجتمع البحث من طلاب ب ا ر م ج التعليم عن بعد ركز الجامعات السودانية والبالغ عددهم ٩٥٩٠٩ (طالباً وطالبةً). تمّ اختيار عينة عشوائية قوامها ٥٥٥ (طالباً وطالبةً بنسبة) ٥.٥% من مجتمع طلاب التعليم عن بعد بالسودان، تمّ استخدام الاستبانة أداة لجمع الحقائق، تمّ تحليل حقائق البحث باستخدام الحزم الإحصائية للبرنامج الاجتماعية SPSS، وفقاً للأساليب الإحصائية التالية: التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، وقد توصل البحث للنتائج الآتية: تمثل المقررات الدراسية مشكلة بالنسبة لطلاب التعليم عن بعد بالسودان بنسبة أكبرها ٣٩٣٩ و أصغرها ٥٣٠.٥% وكذلك القوانين واللوائح الإدارية والمالية الخاصة بالجامعات السودانية التي ترعى برامج التعليم عن بعد تمثل مشكلة بالنسبة لطلاب التعليم عن بعد بالسودان بنسبة أكبرها ٣٠.٣٢% وأصغرها ٩٩٣٩% كما إن إجراءات القبول والتسجيل تمثل مشكلة بالنسبة لهم بنسبة أكبرها ٩٠.٣٤ وأصغرها ٢٣.٣% وإن عدم تفعيل الوسائل التعليمية يمثل مشكلة بنسبة أكبرها ٤٤ وأصغرها ٩٩% وكذلك نظرة المجتمع المحلي واتجاهاته نحو التعليم عن بعد تمثل مشكلة بالنسبة لطلاب التعليم عن بعد

بالسودان بنسبة أكبرها ٤٥ % وأصغرها ٠.٣٩ .الكلمات المفتاحية : المقررات الدراسية، اللقاءات الصفية، الوسائل التعليمية.^{١٩}

دركزنلي وزملائه تحت العنوان " دور التعليم الافتراضي في الحد من أزمة الإنفاق على التعليم العالي والطلب عليه في الجمهورية العربية السورية." نتج البحث : أنه واجه العالم أزمة حقيقة تتمثل بضرورة الاتساع في التعليم أفقياً ورأسياً، في الوقت الذي يعاني فيه قطاع التعليم العالي في العالم من أزمة تمويل, وقد عبّرت إحدى الدراسات المقدمة إلى مؤتمر اليونسكو العالمي بصدد التعليم العالي عن هذه الأزمة, حيث ورد فيها: "إنّ الضغوط المالية والأزمة المالية تعد السّمة المميزة للتعليم العالي خلال عقد التسعينيات, وأن التعليم العالي بمختلف أنحاء العالم يعاني هذه الأزمة". ولم تكن سورية بعيدة عن هذه الأزمة, إذ ظهر ذلك جلياً في تقرير التنمية البشرية الوطنية لعام ٢٠٠٥م الخاص بالتعليم, وفي الخطة الخمسية العاشرة ٢٠٠٦-٢٠١٠ في مجال التعليم العالي, في هذا البحث نقوم بدراسة خصوصية المشكلة في الجمهورية العربية السورية, من خلال دراسة أهم مسوغات استحداث التعليم الافتراضي, ودوره في الحد

^{١٩}مُجدّ حامد صباح،"المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر: طلاب التعليم عن بعد بمراكز الجامعات السودانية, للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م" في مجلة العلوم التربوية ٢٠ (١) ٢٠١٩،ص.

من أزمة الإنفاق على التعليم العالي والطلب عليه, ومن ثم دراسة لأهم المجالات الحيوية لتطبيقه.^{٢٠}

وهنا تقدم الباحثة خصائص هذا البحث العلمي وفقا للبحوث السابقة المقدمة

التمرة	الاسم والموضوع	وجه الأشباه	وجه الفروق
١	نور حليلة السعدية، "تطوير وسيلة قويزيز الدراسية في تعليم اللغة العربية في معهد سونان أمبيل العالي مالانج"	-استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية	-هذا البحث يستخدم مدخل البحث العلمي والتطوير ويركز على وسائل التعليم قويزيز، وأما البحث العلمي المقدم يستخدم المدخل الكيفي ووسائل التعليم اللغة العربية.
٢	آمال بلمانع، "تأثير تكنولوجيا التعليم عن جودة التعليم العالي دراسة ميدانية على أساتذة التعليم عن بعد بجامعة التكوين المتواصل بالمسيلة"	-استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم -تطبيق عملية التعليم عن بعد	-في البحث العلمي المقدم، يستخدم مدخل البحث الكيفي وفي هذا البحث يستخدم مدخل البحث الكمي
٣	مريا احمد وراق، "واقع التعليم عن بعد في السودان"	-تطبيق عملية التعليم عن بعد -استخدام منهج البحث الكيفي	-في هذا البحث، في المدارس بسودان عن أي المادة التعليمية -وأما البحث العلمي المقدم يبحث في المادة للغة

^{٢٠}دركزلي وزملائه. "دور التعليم الافتراضي في الحد من أزمة الإنفاق على التعليم العالي والطلب عليه في الجمهورية العربية السورية." (٢٠١٨)

العربية في احدى المدارس بقديري			
-في هذا البحث، في المدارس بسودان عن أي المادة التعليمية وأما البحث العلمي المقدم يبحث في المادة اللغة العربية في احدى المدارس بقديري - استخدام الطريقة الكمية	-تطبيق عملية التعليم عن بعد -استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم	مُجَّد حامد صباح، "المشكلات التي تعوق مسيرة التعليم عن بعد في الجامعات السودانية: دراسة ميدانية من وجهة نظر: طلاب التعليم عن بعد بمراكز الجامعات السودانية، للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦م"	٤
كان الطلاب في المرحلة الجامعية، ومكان البحث في المنطقة السورية. وأما الباحثة فكان الطلاب هم في مرحلة المدرسة الثانوية في إندونيسيا.	-استخدام منهج البحث الكيفي -البحث في التعليم بوسيلة التكنولوجيا الرقمية وشبكة الإنترنت	دركزنلي وزملائه ، "دور التعليم الافتراضي في الحد من أزمة الإنفاق على التعليم العالي والطلب عليه في الجمهورية العربية السورية"	٥

وهنا يقدم الباحثة خصائص هذا البحث العلمي وفقا للبحوث السابقة

المقدمة. والفرق بين البحث العلمي الأول والبحث العلمي المقدم هي من وجه النظرية.

فالبحث العلمي الأول يشمل -هذا البحث يستخدم مدخل البحث العلمي والتطوير ويركز

على وسائل التعليم قويزيز، وأما البحث العلمي المقدم يستخدم المدخل الكيفي والتعليم عن بعد

فقط.

والفرق بين البحث العلمي الثاني والبحث العلمي المقدم هي من وجه المتغير.
فالبحث العلمي الثاني يشمل - في البحث العلمي المقدم، يستخدم مدخل البحث الكيفي وفي
هذا البحث يستخدم مدخل البحث الكمي.

والفرق بين البحث العلمي الثالث والبحث العلمي المقدم هي من وجه المتغير.
فالبحث العلمي الثالث يشمل - في هذا البحث، في المدارس بسودان عن أي المادة
التعليمية. وأما البحث العلمي المقدم يبحث في المادة باللغة العربية في إحدى المدارس بقديري

والفرق بين البحث العلمي الرابع والبحث العلمي المقدم هي من وجه المتغير
والطريقة. فالبحث العلمي الرابع يبحث في - في هذا البحث، في المدارس بسودان عن
أي المادة التعليمية وأما البحث العلمي المقدم يبحث في المادة باللغة العربية في إحدى
المدارس بقديري.

والفرق بين البحث العلمي الرابع والبحث العلمي المقدم هي أن الطلاب في
المرحلة الجامعية، ومكان البحث في المنطقة السورية. وأنا الباحثة فكان الطلاب هم في
مرحلة المدرسة الثانوية في إندونيسيا. وفقا للبحوث السابقة، إذا هذا البحث هو البحث
الأحدث، لعدم التبنّي من البحوث المذكورة السابقة.

ز. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العلمي على ثلاث أبواب، ويتكون كل باب من مباحث

كما يلي:

الباب الأول : مقدمة تحتوى على : خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، بيان المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

الباب الثاني: النظريات تحتوى على : مفهوم التكنولوجيا الرقمية و مفهوم التعليم عن

بعد و مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث : طريقة البحث، ويتكون من مناهج البحث وأنواعه، ووجود الباحثة،

ومواقع البحث، ومصادر الحقائق، طرق جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش

صحة الحقائق، خطوات البحث .

الباب الرابع : نتائج البحث تحتوى على : وصف الحقائق وعرض الحقائق وتحليلها.

الباب الخامس : المبحث وتحليله

الباب السادس : خاتمة تحتوى على الخلاصة و الافتراحات.