

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. تصميم البحث

بعد أن تبحث الباحثة عن مسائل البحث واهداف البحث وفوائد البحث، فيمكن أن تستخدم الباحثة في كتابة هذا البحث العلمي بنوع البحث الوصفي. إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي وهو البحث الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعي وشاملي ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.<sup>53</sup> ويرى بغدادان و تيلور في مولونج أن المدخل الكيفي هي إجراءات البحث لنيل الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء المبحوث عنه.<sup>54</sup>

في هذا البحث، تم وصف جميع الخصائص المدروسة كما هي، دون أي معالجة خاصة أو رقابة، فان جوهر هذا البحث هو في الأساس ظاهرة حول العالم، لذلك فان الحقائق استكشافية ووصفية بطبيعتها.<sup>55</sup> أما تصميم هذا البحث

---

<sup>53</sup>Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

<sup>54</sup>Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm.3

<sup>55</sup>Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009), hlm. 180-181

هو التصميم الوصفي. ورأ سومادي سوريا براتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أوالدائرة المعينة.<sup>٥٦</sup> والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير و التعبير عن حل المشكلاتاعتمادا على الحقائق.<sup>٥٧</sup>تبحث الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة لدى طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري.

#### ب. حضور الباحثة

إن حضورالباحثة في البحث الكيفي أمر لا بد منه، سواء بوجود الباحثة نفسه أو بمساعدة الاخرين، وذلك لأن الباحثة هو أداة في البحث الكيفي. كما ذكر مولونج (Moeloeng)، فإن وجود الباحثة في البحث الكيفي ضروري للغاية لأن الأداة في البحث الكيفي هي الباحثة نفسه.لذلك، إلى جانب الباحثة يعمل كأداة وكذلك جامع حقائق. لذلك، فإن صحة وموثوقية الحقائق الكيفية تعتمد إلى حد كبير على المهارات المنهجية وحساسية وسلامة الباحثة نفسه.<sup>٥٨</sup> موقع الباحثة في

<sup>56</sup>Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 18

<sup>57</sup>Cholid Nurbuko, dkk., *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

<sup>58</sup>Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 129

البحث العلمي هو معقد. و ذلك لأن الباحثة كالمخططة و المنقذة لجمع الحقائق

وتحليل الحقائق وتحليل الحقائق و أخيرا إلى نتائج البحث.<sup>٥٩</sup>

أن موقع الباحثة في مجال البحث الكيفي التي يعتقد بما فيه الكيفية، والباحثة

نفسها الذي يخدم كأداة رئيسية في جمع الحقائق، ليعبر عن المعنى والقيمة والتفاعل

بين القيم المحلية المختلفة، حيث هذا الحال لا يمكن معبر من قبل آلات الترية.<sup>٦٠</sup> في

البحث الكيفي "الباحثة هو الأداة الرئيسية"، لذلك فإن الباحثة هو المفتاح في هذه

الدراسة. وبالتالي، يكون للباحث دور في إجراءات وأخلاقيات البحث والشخصية

والفكر، وكذلك طرق عرض تواصله في التفاعلات في المجال.<sup>٦١</sup>

### ج. مكان البحث

يدخل هذا البحث في نوع البحث الميداني، كما قال أريكونتو في كتابه،

حيث يمكن إجراء البحث في المدارس، في الأسرة، في المجتمع، في المصانع، في

المستشفيات، طالما أنها تؤدي جميعها إلى تحقيق أهداف تعليمية.<sup>٦٢</sup> مكان البحث

<sup>59</sup>Ibid., hlm. 121

<sup>60</sup>Masykur Anhari, *Integrasi Sekolah ke dalam Sistem Pendidikan Nasional Pesantren* (Tinjauan Perspektif Islam), hlm. 50

<sup>61</sup>Dedy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif: Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Ilmu Sosial*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 62-63

<sup>62</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 9

المستخدم في هذا البحث هو بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري . وأسباب إختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي: فيها أنواع الأنشطة التعليمية لدرس مهارة القراءة التي تحمل الطلاب إلى التشويق و النشاط في تعليم هذا الدرس وخاصة ما يتعلق بموضوع البحث الذي يبحث استخدام التكنولوجيا الرقمية لترقية على مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

#### د. مصادر الحقائق

الحقائق هي معلومات حول أحد الأعراض التي يجب على المراقبين تسجيلها بسهولة، ويمكن قراءتها بسهولة من قبل أولئك الذين يجب معالجتها، ولكن ليس من السهل تغييرها عن طريق خداع النوايا غير النزيهة.<sup>٦٣</sup> والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق.<sup>٦٤</sup> أما مصادر الحقائق الرئيسي في البحث الكيفي فهي الكلمات والأفعال، والباقي هو حقائق إضافية مثل وثائق وغيرها. في هذا الصدد، في هذا النوع من الحقائق ينقسم إلى الكلمات و الأفعال، وثيقة مكتوبة، وصورة.<sup>٦٥</sup>

#### ١. الكلمات والأفعال

<sup>63</sup>Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 79

<sup>64</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 107

<sup>65</sup>Moleong, *Metodologi...*, hlm. 112

الذي هو مصادر المعلومات من هذا البحث هو الرئيس المدرسة، معلم وطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري. ويتم تحديد مصدر الحقائق بواسطة أنظمة هادف.<sup>66</sup> يكون الكلمات و أفعال هؤلاء الذين لوحظ أو مقابلة سجلت من خلال مذكرات خطية أو من خلال تسجيل الفيديو والنقا والصور.

## ٢. مصادر مكتوبة

مصدر مكتوبة يتكون من الكتب والمجلات والمصادر من سجلات المدرسة، والتعليم والوثائق في المدرسة الرسمية ومحاضر الاجتماعات مثل الكتب وتقارير تقديم الطلاب، ومقترحات السياسة العامة وغيرها.

## ٣. الصور

وتستخدم حقائق الصورة مصدر ليحصل حقائق وصفية هي قيمة جدا وجرى تحليل نتائج البحث. وهناك، يتم استخدام في هذا البحث، فإن الصورة التي تنتجها المعلم أو أشخاص آخرين، المثال الصور الأنشطة الطلابية والصور التي تنتجها الباحثة نفسها، مثل حالة البيئة المدرسة.

---

<sup>66</sup>Ibid., hlm. 165

## هـ. طرق جمع الحقائق

الأهداف من طريقة جمع الحقائق هي الإجرائي المنهجي والقياسي لكسب الحقائق المحتاجة.<sup>٦٧</sup> لكسب الحقائق الكثيرة في الميدان ثم تقدم في كتابة بحث العلمي بمدخل النوعي فيها اقتباس الحقائق. إذن تلزم الباحثة أن تحضر في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري سكموضوع البحث العلمي المقرر. ونظام جمع الحقائق تجمعها بإتباع الى شكل الحقائق المحسولة تشمل:

### ١. الملاحظة بالمشاركة

الملاحظة أي مشاهدة أنشطة الناس اليومية باستجدام الحواس الخمس، مثل العين و الأذن والشعر والبصر والفم واللسان والجلد وما أشبه ذلك. والغرض من منهج المراقبة هو الطريقة جمع الحقائق التي تستفاد ليجمع حقائق البحث وتستطيع الباحثة أن تلاحظها.<sup>٦٨</sup> المراقبة هي الأسلوب الذي تعمل به الباحثة بطريقة الملاحظة التامة والكتابة المرتبة. ويرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا وليس فيه كذابا.<sup>٦٩</sup> رقت الباحثة هذه المراقبة ليفهم الأنشطة في الفصل طلاما يسير عملية التعليم. اما المطابقة بين تطبيق عملية التعليم والأموال عنها

<sup>67</sup>Mohlm. Nasir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghia, 1988), hlm. 174

<sup>68</sup>Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial lainnya*, (Jakarta: Kencana Perdana Media Group, 2007), hlm. 115

<sup>69</sup>S. Nasution, *Metode Research: Penelitian Ilmiah*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm.

المقررة وليلاحظ الإشتراك الطلاب خاصة كواضع البحث الذي يتعلق بتطبيق عملية التعليم بمدرسة او الأصدقاء باستخدام المراقبة أيضا لمعرفة أي مدى كان تطبيق عملية التعليم ملائم بالأعمال المقررة خاصة بالتطبيق استخدام التكنولوجيا الرقمية لترقية مهارة القراءة.

## ٢. المقابلة المتعمقة

وفقاً لموليونج، فإن المقابلة هي محادثة هادفة يجريها طرفان، "المحاور" (المحاور) الذي يطرح السؤال و "الشخص الذي تمت مقابلته" (الشخص الذي تمت مقابلته) الذي يقدم إجابة السؤال. كمحاور، يطبق المؤلفون مقابلات متعمقة (مقابلات غير كفوّة) عن طريق طرح أسئلة على المخبرين مباشرة وجهاً لوجه بحرية نحو محور البحث وكذلك الإشارة إلى الخطوط العريضة لنتائج المقابلة كملاحظات في المجال والتي تحتاج بعد ذلك إلى متابعتها.<sup>٧٠</sup>

هي إحدى الطريقة للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائلة (الباحثة).<sup>٧١</sup> وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة، حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في

<sup>70</sup>Ibid., hlm. 90

<sup>71</sup>Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64

هذا البحث عن طريق التساؤل ألى رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري، وبعض المتعلمين لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصدا إلى نيل الحقائق عن التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعليم، والعوامل والعائقة في تطبيق تطبيق استخدام التكنولوجيا الرقمية لترقية مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية و للحصول على الحقائق المتعلقة بالتاريخ عن تأسيس في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري.

### ٣. الوثيقة

الوثائق هي جمع الحقائق عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. تتم هذه الطريقة من خلال النظر في الوثائق الرسمية مثل الدراسات والسجلات والكتب التنظيمية الموجودة. التوثيق كمجمع حقائق هو أي بيان مكتوب يعده فرد أو مؤسسة لغرض فحص حدث ما.<sup>٧٢</sup> هي كل المادة المكتوبة أو فلم الحقائق.<sup>٧٣</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء البرهان أو الحقائق (الصور، قطع الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ

<sup>72</sup>Ibid., hal. 67

<sup>73</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 236



المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>٧٤</sup> في هذه الدراسة، قامت الباحثة بتدوين ملاحظات على أمور كانت تعتبر مهمة ومتعلقة بتركيز الدراسة ونسخ المستندات المتعلقة بالحقائق المطلوبة، ثم قامت الباحثة بتجميعها لأغراض تحليل الحقائق، أما بالنسبة للحقائق التي تحتاجها الباحثة، ومنها:

- (أ) الرؤية والأهداف للمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
- (ب) شروط موضوعية لمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
- (ج) برنامج الأنشطة لمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
- (د) الهيكل التنظيمي لمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
- (هـ) أنشطة المعلم والطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري
- (و) مرافق المدرسة والبنية التحتية كمرافق لدعم تنفيذ التعليم.

## و. طريقة تحليل الحقائق

المراد بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق و ترتيبها و تجميعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العلمي و حمله إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث<sup>٧٥</sup>. رأى مولونج أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بإطلاع جميع الحقائق المحسولة

<sup>74</sup>Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

<sup>75</sup>Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

من عدة المصادر مثل المقابلة، والملاحظة، ومذكرات الميدان، و وثيقة الفرد، والوثيقة الرسمية، والرسم، وغيرها.<sup>٧٦</sup> رأى سوكيونو عن خطوات تحليل الحقائق ما يلي:

### ١. تقليل الحقائق

تقليل الحقائق هو الملخص، اختيار الأمور الأساسي و تركيز الأمور المهمة

وابحاث عن الموضوع مع نمطه.<sup>٧٧</sup>

### ٢. عرض الحقائق

بعد تقليل الحقائق استمار إلى عرض الحقائق. تنظم الحقائق في هذه

الخطوة إلى نمط العلاقة حتى يسهل في الفهم.<sup>٧٨</sup>

### ٣. استنتاج الحقائق

الخطوة الثالثة استنتاج هي أخذ الخلاصة و الاستنتاج. مازالت الخلاصة

الأولى موقوتة و ستتغير إن ليس هناك بينة قوية. و بعكسه إذا كان الاستنتاج

المعبرة منذ مرحلة الأولى مؤكدا بينة صحيحة حتى ترجع الباحثة إلى ميدان

ليجمع الحقائق فتكون الاستنتاج المعبرة استنتاج مصداق.<sup>٧٩</sup>

<sup>76</sup>Moleong, *Metodologi...*, hlm. 190

<sup>77</sup>Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R& D*, (Bandung: Alfabeta), hlm. 338

<sup>78</sup>*Ibid.*, hlm. 340

<sup>79</sup>*Ibid.*, hlm. 345

وكانت الحقائق المحصورة من نتيجة الملاحظة على أنشطة المعلمين و تحليل عن طريق وصفي كيني أي تصنيف الحقائق المجموع مناسباً بأنشطة المعلمين التي تعد من النشاط المتعلق استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة. وتقوم الباحثة بتحليل الحقائق المحصورة من المقابلة و الوثيقة عن طريق وصفي كيني حيث يرجى أن يتمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير الأحوال الجارية في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري.

#### ز. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث، فستستخدم درجة الصدق و الطبط. ودرجة الصدق المستعنة في هذا البحث بثلاث طرق من طرق يطورها مولونج، وهي: المثابرة على الملاحظة والمنهج التلثي و تفتيش رفاق الباحثين.<sup>٨٠</sup>

#### ١. المثابرة على الملاحظة

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة عن طريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة ومرتبطة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة

<sup>80</sup>Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 175.

الفعالية و الإشرافية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب والاختلاصة التصانع).<sup>٨١</sup>

## ٢. المنهج التلثي

وأما المنهج التلثي هو تفتيش صحة الحقائق باستخدام شيء آخر (غير حقائق) لأجل التدقيق أو لسبيل المقارنة على الحقائق. و هناك ثلاث أنواع:<sup>٨٢</sup>

(أ) التلثي بالمصدر

هو مقابلة و تفتيش صحة الحقائق المحسولة نحو زمان و آلة مختلفة. و ذلك يمكن الوصول بما يلي: (١) أن يقارن بين حقائق محسولة من ملاحظة والحقائق محسولة من مقابلة (٢) أن يقارن بين ما قيل أمام المجتمع و ما قيل بنفسه (٣) أن يقارن بين ما قيل عن حال البحث و ما قيل طول الوقت (٤) أن يقارن بين حاصل مقابلة و محتوى الوثائق المتعلقة.

### (ب) التلثي بالطريقة

تتكون من استراتيجيتان: (١) تفتيش صحة الحقائق المحسولة بأنواع طريقة جمع الحقائق (٢) تفتيش صحة مصادر الحقائق بالطريقة المتساوي.

### (ج) تلثي رفاق الباحثين

<sup>81</sup>Moleong, *Metodologi...*, hlm. 329.

<sup>82</sup>*Ibid.*, hlm. 330-333

وتفتيش رفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج التي تم حصولها بشكل المناقشة مع رفاق الباحثين.<sup>83</sup> وبهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلت عليها الباحثة. وتقوم الباحثة بهذا كله رجاء لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

### ح. خطوات البحث

وفقاً لبوج، هناك ثلاث مراحل في البحث، وهي:

١. المرحلة القبلية، بما في ذلك :

(أ) تطوير تصاميم البحث أو التصاميم. كما هو موضح من قبل

(ب) اختر مجال البحث. يقع هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد

قديري

(د) استكشاف وتقييم المجال

(هـ) اختيار واستخدام المعلومات. المعلومات هي الشخص الذي يتم استخدامه

لتوفير معلومات حول الوضع وظروف الخلفية وموضوعات البحث

<sup>83</sup>Ibid., hlm. 332

و) اعداد الأدوات البحثية

٢. مرحلة العمل الميداني

أ) فهم خلفية البحث

ب) أذخال المكان البحثي

ج) المشاركة أثناء جمع الحقائق

٣. مرحلة تحليل الحقائق. حول هذه المرحلة تم شرحها من قبل و تقرير مرحلة

الكتابة.