

الباب الخامس

المناقشة

١. عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة

لطلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري

التعليم عن بعد هو نظام تعليمي مفتوح وموزع بالأدوات التعليمية (الوسائل التعليمية)، أصبح من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل الهادف والتفاعل كما ذكره باكباهان.^{١١٣} التعليم عن بعد ليس بالشيء الجديد في عالم التعليم. تتم عملية التعليم عادةً عن طريق إرسال مواد تعليمية متنوعة ومعلومات في شكل مواد مطبوعة أو كتب أو أقراص مضغوطة أو مقاطع فيديو مباشرة إلى عنوان المتعلم. وبالتالي أن ما يتم إرساله مباشرة إلى التعليم هو إدارة التعليم. لهذا السبب، ستناقش الباحثة العديد من عمليات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري.

¹¹³RoidaPakpahandanYuniFitriani, "AnalisaPemanfaatanTeknologiInformasidalamPembelajaranJarakJauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 4.2 (2020), hlm. 30-36

أ) إعداد تخطيط التعليم

عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري والتي يقوم بها المعلم هي تصنيف خطة التعليم. سيكون لتخطيط التعليم الدقيق آثار على عملية التعليم، والتي لا يمكن أن تكون بشكل أساسي وجهاً بوجه أو التعليم عن بعد، فهي تتأثر بالدقة في فهم المواد التي سيتم تعليمها، واختيار وسائل التعليم، بحيث يمكن أن تتم عملية التعليم بطريقة مواتية ومنهجية.

وهذا يناسب على أونو حيث قال أن التخطيط هو وسيلة مرضية لجعل الأنشطة تسير بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوات التي تحدث، حتى تحقق تلك الأنشطة الأهداف المطبقة، بينما التعليم هو نشاط تعليمي لا ينقل فقط المواد التعليمية، ولكن أيضاً كعملية لتنظيم البيئة كي يتعلم الطلاب. بمعنى آخر، يتم استخدام الطلاب في عملية التعليم كمركز للأنشطة. من المفترض أن يكون هذا مختلفاً عن معني الكلمة، كل من معنى كلمة التخطيط وكلمة التعليم بطريقة مرضية مصحوبة بخطوات استباقية

لجعل التعليم يعمل بشكل جيد بحيث يمكنه تشكيل الشخصية والحضارة وتحسين نوعية الحياة الطلابية.^{١١٤}

(ب) تحديد التكنولوجيا الرقمية أو الوسائل التي سيتم استخدامها، وخطوات صنعها يحتاج المعلمون والمتعلمون في التعليم عن بعد القائم على الويب إلى مرافق الإنترنت للحفاظ على اتصالهم حتى يتمكنوا من تحديد استمرارية التعليم عن بعد. التعليم عن بعد المستند إلى الويب كمجتمع قائم على الإنترنت يمكن أن يسهل لقاء المتعلمين والمعلمين أو تفاعلهم. يجب أن يكون المعلمون قادرين على نقل ما يفعله المعلمون عادة أمام الفصل إلى نموذج ويب أو مواد تعليمية عبر الإنترنت. يجب أن تكون هذه الشبكة قادرة على توفير المعلومات للمتعلمين التي يمكن للمتعليمين الوصول إليها دائماً، ويتم تحديث المعلمين دائماً طوال الوقت.

قام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري بإجراء عملية التعليم عن بعد باستخدام مجموعة متنوعة من الوسائل حتى يصبح الطلاب مهتمين بدروس اللغة العربية ويحبونها. وبالتالي فمن المتوقع أن تحسن مهارات القراءة لدى الطلاب.

¹¹⁴Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP): Implementasi Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana prenada media, 2015), hlm. 35

ويناسب هذا على رأي باكباهان الذي قال أنه يكون التعليم عن بعد فعالاً مقارنة بالتعليم التقليدي إذا كان قد أُجري سابقاً تعليماً عن بعد قائم على الويب يأخذ في الاعتبار الجوانب المختلفة المطلوبة والمفاضلات بينهما. سيكون التعليم عن بعد فعالاً إذا تضمن التفاعل بين المتعلم والمعلم، والمتعلم والمتعلم، والمتعلم مع وسائل التعليم (بما في ذلك مرافق التعليم). يحدث نمط تفاعل التعليم بشكل نشط وتفاعلي. وسائل التعليم أو المقايضات التكنولوجية المستخدمة في التفاعلات المباشرة وجهاً بوجه بين المتعلم والمعلم كما يجري في التعليم التقليدي يمكن تحقيقها أو على الأقل قريبة منها.^{١١٥}

(ج) التقييس إلى مدى متحمس الطلاب للتعليمي في عملية التعليم عن بعد من أجل تحسين الخطوة التالية

لا يكفي استخدام التكنولوجيا الرقمية المستخدمة في عملية التعليم عن بعد لمهارات القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري. بالإضافة إلى التخطيط، ثم استخدام التكنولوجيا أو وسائل التعليم وخطوات صنعها، يقيس المعلم أيضاً مدى حماس الطلاب في التعليم عن بعد.

¹¹⁵RoidaPakPahan danYuni Fitriani, "AnalisaPemanfaatanTeknologiInformasidalamPembelajaranJarakJauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* 4.2 (2020), hlm. 30-36.

يتم ذلك لتحسين استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد لمهارات القراءة لدى الطلاب كشكل من أشكال متابعة ما تم تطبيقه أولاً.

وعلى هذا قال حكيم أن الفعالية هي مجموعة جهود البرنامج كنظام بموارد ووسائل معينة لتحقيق أهدافه وغاياته دون شل الوسائل والموارد ودون الضغط على تنفيذه. يتطلب التعليم تخطيطاً دقيقاً، وصنع أدوات التعليم، واختيار الاستراتيجيات، والوسائل، والتقنيات، ونماذج التعليم، وتقييم التعليم، وكلها مستدامة بشكل متبادل. من الضروري استخدام نماذج تعليمي فعالة ومبتكرة حتى يكون التعليم أكثر تنوعاً وسيراً بسلاسة. يتم أيضاً تعديل استخدام نموذج التعليم مع المادة المراد تعليمها بحيث تصبح الملائمة بين المكونين وجميع المكونات مناسبة.^{١١٦}

٤. مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارة القراءة

طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري

نظام التعليم هو أن المتعلمين والمعلمين يجتمعون في مكان ووقت معين. ثم يتطور نظام التعليم التقليدي إلى التعليم عن بعد. يعاني التعليم عن بعد من مشاكل لأن المتعلمين منتشرون في مناطق مختلفة، مما يجعل من الصعب جمع المتعلمين في

¹¹⁶L.Hakim &I. L. Khusniya, "Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring:Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris", Universitas Islam NegeriMataram dalam JurnalTatsqif, 2019

وقت ومكان معينين. في التعليم عن بعد لا ينبغي تسليم المواد في الفصل في

اجتماع، ولكن يمكن تقديمها مباشرة دون وجود المتعلمين والمعلمين.

أ) لا يمكن للمدرسين مراقبة عملية التعليم المباشرة

وتلك المشكلة مناسبة بما قاله حاديثي وموني أن من مشكلات التعليم عن

بعد هي قلة التفاعل بين المعلمين والطلاب وحتى بين الطلاب أنفسهم. هذا النقص في

التفاعل يمكن أن يبطئ تكوين القيم في عملية التعليم.^{١١٧}

التعليم هو عملية يقوم بها المعلم في توجيه الطلاب ومساعدتهم وتوجيههم

للحصول على تجربة تعليمية. بمعنى آخر، التعليم هو إحدى الطرق لإعداد خبرات

التعليم للطلاب.^{١١٨}

لا يمكن لمشكلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات

القراءة للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري مراقبة عملية التعليم

بشكل مباشر. يمكننا فقط قبول المنتج فقط. المنتج هو الشيء الوحيد الذي يمكن

للمدرس مراقبته.

¹¹⁷Hadisi dan Muna, "Pengelolaan Teknologi...", hlm. 131-132

¹¹⁸Hanum Asroba, *Perencanaan Pembelajaran*, (Surabaya: Kopertais IV-Prov Jatim, 2010), hlm.5

ب) من وجهة نظر اقتصادية، فإن غالبية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري هم في الطبقة المتوسطة إلى الأدنى، لذلك لم يكن الآباء قادرين على تسهيل الأطفال باستخدام التكنولوجيا الرقمية الكافية.

وهذا مناسب بقول، "من المؤكد أن الآباء الذين يتمتعون بظروف اجتماعية واقتصادية قوية أو عالية لن يجدوا صعوبة في دفع تكاليف تعليم أبنائهم حتى أعلى مستوى."^{١١٩}

وهو مناسب أيضا بما قاله حادثي وموني أن "لا تزال تكلفة الوصول إلى الإنترنت عالية، حتى لا يمكن الاستمتاع بالإنترنت حتى الآن جميع الدوائر وخاصة مستوى اقتصاد الطبقة الأدنى."^{١٢٠}

الهدف الرئيسي للتعليم الوطني هو تثقيف حياة الأمة التي يتضح من مستوى تعليم الناس. يحتاج التعليم حقًا إلى دفعة اقتصادية، لذلك سيكون من الصعب للغاية التخلي عن التعليم بسبب العوامل الاقتصادية. هذا الارتباط سوف يكمن وراء العلاقة بين الظروف الاجتماعية والاقتصادية والتعليم. فيما يتعلق باقتصاد الأسرة، فإن الوعي بأهمية تربية الأطفال في الأسرة يستحق الاهتمام. مع اختلاف

¹¹⁹Salsabila Ahmad, *Pengaruh Kondisi Ekonomi Orang Tua Terhadap Motivasi Siswa Melanjutkan Pendidikan Ke Perguruan Tinggi di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri di Kota Bandung*, (FKIP UNPAS, 2017), diakses pada 24 Desember 2020

¹²⁰Hadisi dan Muna, "Pengelolaan Teknologi...", hlm. 131-132

المستويات الاقتصادية للأسرة، سيؤثر بشكل كبير على مستوى التعليم الذي يتلقاه الأطفال. بالطبع لا يمكن فصل هذا عن عقلية الوالدين ونوع العمل ومستوى الدخل وأسلوب الحياة.

بناءً على نتائج البحث من حيث اقتصادي، فإن غالبية الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري هم في الطبقة المتوسطة إلى الدنيا، بحيث لا يتمكن الآباء من تسهيل عمل الأطفال باستخدام التكنولوجيا الرقمية الكافية. ليس لدى جميع الطلاب أجهزة كمبيوتر محمولة وبعضهم يمتلك هواتف محمولة قديمة.

(ج) يقع موقع منزل الطالب على منحدرات جبل كيلود بحيث لا يمكن تعظيم عملية التعليم عن بعد بسبب قيود الإشارة

وهذه المشكلة مناسبة بقول أن "لا جميع الأماكن توفر على مرافق الإنترنت."^{١٢١} ولا سيما للطلاب الذين يقعون في منحدرات الجبل.

الآن عصر فيه التكنولوجيا والإنترنت، لذا يسهل الوصول إلى التعليم الذي يأتي من الخارج أو من داخل الدولة. هناك حاجة إلى المرافق والبنية التحتية في التعليم حتى تتطور المعرفة من وقت لآخر. يمكن استخدام البنية التحتية والمرافق

¹²¹ Ibid.

التعليمية كمعايير لجودة المدارس وتحتاج إلى تحسين مستمر جنبًا إلى جنب مع تطوير العلوم.

الإنترنت عبارة عن شبكة اتصالات على نطاق عالمي تتيح أن يكون الاتصال سريعًا وواسعًا. يستخدم خبراء التعليم الإنترنت لبناء شبكة تعليم قادرة على التواصل مع المتعلمين أينما كانوا.^{١٢٢}

على الإنترنت، يمكن أن يكون هناك عدد من المواد التعليمية، والمصادر المرجعية، والصور، والرسوم التوضيحية، والأحداث، والرسوم المتحركة، والعلاقات بين المفاهيم النظرية، والاتصال بين الكلمات الأساسية حول العلم، والجهود المبذولة في تطويرها. في مثل هذا الشكل والدور، يمكن التأكد من وظيفة الإنترنت كوسيلة تعليمية.

حيث يوجد سبب مهم وأساسي آخر وهو أنه من خلال الإنترنت، يمكن توصيل الرسائل للطلاب بسرعة.

مشكلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة لدى الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري هي إحدى هذه المشاكل لأنها مقيدة بالإشارات. ترجع حالة المنزل على منحدرات جبل

¹²²Deni Darmawan, *Perkembangan E-Learning Teori dan Desain*, (Bandung: PT Remaja Rodaskarya, 2014), hlm. 8

كيلود إلى أن معظم الطلاب هنا يأتون من منطقة ركوب الأمواج بحيث تكون الإشارة صعبة. في بعض الأحيان يتعين عليهم مغادرة المنزل واختراق شبكة وفيفي الخاصة بالجيران. لذا فإن عملية التعليم عن بعد باستخدام التكنولوجيا الرقمية غير فعالة للغاية.

(د) كسول ومتابعة عملية التعليم عن بعد لأنه يشعر بالملل إذا استمرت عملية التعليم في إلقاء نظرة على الأداة.

وتلك المشكلة مناسبة بقول حادثي وموني أن "الطلاب الذين ليس لديهم دافعية التعليم المرتفعة سيفشلون." ^{١٢٣}

التعليم عن بعد يجعل الأطفال كسالى. ليس بدون سبب، ولكن لأن التعيينات التي قدمها المعلم جعلتهم يترددون في القيام بذلك مرة أخرى. الموضوع المعطى يجبرهم في بعض الأحيان على الفهم بالرغم من صعوبة فهمه. الملل الذي يلف قلوبهم وعقولهم يجعل الكسل فيهم. الملل من التعليم عبر الإنترنت، يجعل التعليم يشعر بالرتابة. إنهم يريدون أيضاً ذكريات الماضي بين المعلمين والطلاب مباشرة. ليس فقط إعطاء المواد، ثم المضي قدما في المهام. الشوق إلى المدرسة،

¹²³Hadisi dan Muna, "Pengelolaan Teknologi...", hlm. 131-132

والجو الفوضوي في الفصل الدراسي، وحتى اللحظة التي قام فيها المعلم بتوبيخهم

لتأخرهم في الفصل أو لتغييبهم عن المدرسة، كان كل ذلك مجرد خيال.

كما يشعر به طلاب الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد

قديري الذين يشعرون بالملل بالفعل من التعليم الذي يحدث للتو. انظر إلى الهاتف

فقد. ولا تجعلهم يفهمون ويفهمون.

٣. حل مشكلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات

القراءة للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري

(أ) بناء تواصل جيد مع الطلاب والأباء

يتم استخدام طرق الاتصال بحيث يتم إنشاء الاتصال بين الإنسان بشكل

فعال. فهم الطريقة هو أسلوب يستخدم لعمل شيء ما. غالبًا ما تُعرف طرق

الاتصال باسم تقنيات الاتصال، وهي الأساليب المستخدمة في نقل المعلومات

من جهات الاتصال للتواصل مع وسائل معينة. باستخدام هذه التقنية، من

المأمول أن يتمكن الجميع من التواصل بشكل فعال مع بعضهم البعض

واستخدامه بشكل مناسب.^{١٢٤}

¹²⁴ Mulyana, Deddy, *Ilmu Komunikasi: Suatu Pengantar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm. 112

وكما فعل مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري،

أقام تواصل جيد مع الطلاب وأولياء الأمور لتسهيل عملية أنشطة التعليم.

إذًا، كانت محاولة المعلم لحل هذه المشكلة مناسبة بالنظرية وهي ببناء

تواصل جيد مع الطلاب والأباء.

(ب) بالنسبة لأولئك الذين ليس لديهم هاتف محمول، يمكنك الذهاب إلى المدرسة

كل يوم لالتقاط المخطوطات المادية

يبدو أن التعليم عن بعد لا يزال خيار الحكومة لعملية التعليم في المؤسسات

التعليمية الرسمية. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من العقبات التي تواجه في هذا

المجال من الناحية العملية. في أوائل فترة، كانت العوائق الأكثر شيوعًا هي توافر

المعدات في شكل هواتف محمولة، وخصص الإنترنت، وشبكات الإنترنت. لا

يمكن حل هذه العقبة بالكامل.

لحل مشكلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات

القراءة للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري هو لأولئك الذين

ليس لديهم هاتف محمول، يمكنهم الذهاب إلى المدرسة كل يوم لأخذ نصوص

المواد. تم اتخاذ هذا الإجراء حتى لا يثقل كاهل الطلاب وأولياء الأمور. لذلك لا يطلب المعلم أيضاً تقديم المهام على الفور.

ج) توفير حصص التعليم الجماعي

نقلاً عن مجلة كومباس - يتطلب وباء كورونا من الطلاب والطلاب المشاركة في التعليم عن بعد. نظراً لأن الوباء لا يزال مستمراً، تقدم الحكومة مساعدة حصص حقائق الإنترنت. من أجل أن تكون متوافقة مع التعيين، أصدرت وزارة التعليم والثقافة لائحة الأمين العام رقم ١٤ لعام ٢٠٢٠، بشأن الإرشادات الفنية للمساعدة في حصة حقائق الإنترنت في ٢٠٢٠ م.^{١٢٥}

لحل مشكلة استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري هو أن المدرسة توفر تسهيلات مساعدة الحصص لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري.

إذاً، تناسب محاولة معلم المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قديري بالنظرية

توفير حصص التعليم الجماعي.

¹²⁵<https://edukasi.kompas.com/read/2020/09/21/101700171/ini-juknis-rincian-dan-jadwal-bantuan-kuota-internet-dari-kemendikbud?page=all>.

(د) للتخلص من الملل عند الأطفال، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية

يمكن أيضاً تفسير استراتيجيات التعليم على أنها أنماط لأنشطة التعليم التي يختارها المعلم ويستخدمها في سياقها، وفقاً لخصائص الطالب وظروف المدرسة والبيئة المحيطة وأهداف التعليم المحددة المصاغة. قال غرلاح وأيرلياًيضاً إنه يجب أن يكون هناك رابط بين استراتيجيات التعليم وأهداف التعليم، من أجل الحصول على خطوات فعالة وفعالة لأنشطة التعليم. تتكون استراتيجية التعليم من أساليب وتقنيات (إجراءات) تضمن أن الطلاب سيحققون بالفعل أهدافهم التعليمية. غالباً ما يتم استخدام طريقة الكلمات والتقنية بالتبادل. قال جيرلاخ وإيلي إن التقنيات (التي تسمى أحياناً الأساليب) يمكن ملاحظتها في كل نشاط تعليمي. التقنية هي طريقة أو وسيلة يستخدمها المعلم لتوجيه الأنشطة الطلابية نحو الأهداف المراد تحقيقها. المعلمون الفعالون جاهزون في أي وقت لاستخدام أساليب (تقنيات) مختلفة بفعالية وكفاءة لتحقيق الأهداف.^{١٢٦}

وكان معلم المدرسة الثانوية الإسلامية الرشاد قد يرتخلصا من الملل عند

الأطفال باستخدام استراتيجية متنوعة. وتلك المحاولة مناسبة بالنظرية.

¹²⁶<http://repository.ut.ac.id/4401/2/PEFI4201-M1.pdf>