

الباب السادس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة لطلاب المدرسة الثانوية الرشاد قديري هي إعداد خطة التعليم، ثم تحديد التكنولوجيا أو الوسائل الرقمية المستخدمة، وخطوات صنعها، ثم قياس مدى حماس الطلاب للتعليم في عملية التعليم عن بعد من أجل تحسين الخطوة التالية.
٢. تشمل مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد على مهارات القراءة لدى الطلاب فيالمدرسة الثانوية الرشاد قديريعلى عدم قدرة المعلمين على مراقبة عملية التعليم بشكل مباشر، ومن حيث اقتصادي، فإن غالبية طلابالمدرسة الثانوية الرشاد قديريهم في الطبقة المتوسطة إلى السفلى، بحيث لا يفعل الوالدين قادرة على تسهيل الأطفال باستخدام التكنولوجيا الرقمية الكافية، ثم لأن موقع منزل الطالب حول جبلكلودبحيث لا يمكن عملية التعليم عن بعدكاملا، بسبب قيود الإشارة، ثم الكسل لمتابعة عملية التعليم عن بعد لأنهم مللاإذا استمرت عملية التعليم في النظر عن الأدوات التكنولوجي.

٣. تشمل المحاولات لحل مشكلات استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد لمهارات القراءة للصفالعاشرالمدرسة الثانوية الرشاد قديريناء تواصل جيد بين الطلاب وأولياء الأمور، ومن ثم يمكن لمن ليس لديهم هاتف محمول الذهاب إلى المدرسة كل يوم لأخذ نصوص المواد، ثم توفير حصص التعليم الجماعي، وللتخلص من الملل عند الأطفال، كمعلم، يجب اعتماد إستراتيجية.

ب. الاقتراحات

١. للمدير

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمرجع لاتخاذ سياسات التعليم أثناء

الجائحة كما هي اليوم

٢. للمعلمين

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمدخلات ومواد إضافية للحصول على

استراتيجية أفضل لتحسين مهارات القراءة وخاصة دروس اللغة العربية

٣. للقراء

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة مدخلات لتحسين مهارات القراءة،

وخاصة دروس اللغة العربية.

٤. للباحثين المتقدمين

يمكن أن تصبح نتائج هذه الدراسة مدخلات وتصبح مرجعا لإجراء
واستمرار البحث المتعمق، خاصة تلك المتعلقة بتحسين مهارات القراءة لدى
الطلاب.