

الباب الاوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي اللفظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ و اللغات كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ، متحدة من حيث المعنى، أي أن المعنى الواحد الذي يخالج ضمائر الناس واحد. ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الأخرين.^٢

واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت اليها من طريق النقل. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^٣

وعلوم اللغة العربية عبارة عن اثني عشر علما، وهي: النحو، والصرف، والعروض، والقافية، واللغة، والقرض، والإنشاء، والخط، والبيان، والمعان، والمحاضرة، والإشتقاق. والذي له حق التقدم من هذه العلوم المذكورة النحو إذ به يعرف صواب

^١مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ص. ٧.

^٢ نفس المراجع،،

^٣ نفس المراجع،،

الكلام من خطئه ويستعان بوسيلة على فهم سائر العلوم.^٤

علم النحو والصرف هو العلوم الأساسية التي هي استراتيجية. يقال إنه استراتيجي، لأن إتقان هذا العلم للنظرية والممارسة، سيتمكن متعلم اللغة قراءة الكتب اللغة العربية بشكل صحيح وفهمها بشكل صحيح. وأهمية علم النحو والصرف في تعليم اللغة العربية مكتوبة في النظم الآتية:

والنحو اولى اولا اويعلما اذ الكلام دونه لن يفهما^٥

الصرف ام العلوم والنحو ابوها^٦

يعتقد الكثيرون أن قواعد اللغة العربية على جانب كبير من الصعوبة والتعقيد بحيث يتعذر على أي شخص أن يلم بها إماما كافيا ما لم يتخصص في دراستها. ويرجع سبب هذا الاعتقاد إلى أن هذه القواعد يتم دراستها بصورة مجزأة دون الربط الكافي بين تقسيماتها المختلفة، فتظل مشتتة في الأذهان.^٧

تعليم القواعد العربية له علاقة قوية في تفهيم العلوم الدينية لاسيما في تسهيل الفهم علي نصوص القرآن والحديث والكتب الدينية. والقواعد اللغة العربية تساعد

^٤ السيد أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، (بيروت: دارالكتب العلمية، ١٩٧١)، ص. ٤-٥.

^٥ Ahmad Akrom Fahmi. *Ilmu Nahwu dan Sharaf 3*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2002), hlm. IX-XI.

^٦ Moch. Anwar, *Ilmu Sharaf Terjemahan Matan Kailani dan Nazham Almaqsud berikut Penjelasannya*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2011).

^٧ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية، (بيروت: دار السقافة الإسلامية، دون السنة) ، ص. ٣.

على عصمة اللسان والقلم عن الخطأ والزلل في بناء الكلمات أو ضبط أو آخرها وعلى فهم الكلمات على الوكاه الصحيح بما يساعد الطلاب على استيعاب المعاني بسرعة وغير ذلك.^٨

المعهد والمدرسه الدينيه هما المؤسسات التعليميه التي تنموان وتزدهر في المجتمع. المعهد هو المؤسسة تربيه وتعليم الإسلامى حيث تدرس التربية والتعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي. تعليم في المعهد عن التربية الإسلاميه، والدعوة، والتنمية، والإجتماعيه، وخاصة الكتاب الأصفر.^٩

كتاب الأصفر هو الجزء الذي لا ينفصل من المعهد. كتاب الأصفر هو الكتاب بحروف العربيه. لفهم محتويات الكتاب الأصفر يجب على الفرد أن يفهم علم النحو والصرف. علم الصرف جزء من علم القواعد. علم النحو والصرف مهم جدا تعلمه بخلاف العلوم اللغة العربيه الأخرى. حتى يكون هذا العلم الذي ان يدرس اولاً في التعليم اللغة العربيه الأخرى في المعهد.

بشكل عام، تستغرق دراسة النحو والصرف وقتاً طويلاً لفهمها وإتقانها حقاً، ذلك بسبب كثرة المواد والصعبه التي تحتاج الى الابتكار في طريقه التعليم. واما

^٨ عبد القادر أحمد، طرق التعليم اللغة العربيه، (القاهرة: مكتبة النهضة المصريه، ١٩٧٦)، ص. ١٧٨.

^٩ Achmad Patoni, *Peran Kiai Pesantren dalam Partai Politik*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), hlm. 91.

استخدام طريقة التعلم التي استخدمت من قبل المعلمين في عملية التعليم ليس بالأمر العشوائي. ولكن في استخدامها، مرت بالتأكيد اختيار صارمة. وعند اختيار هذه الطريقة، قام المعلم باختيار النتائج بما يتوافق مع صياغة أهداف التعليم التي قد خططها المعلم.

يرتبط اختيار طريقة التعليم التي سيستخدمها المعلم في التعليم والتدريس وتحديدتها بشكل وثيق بالتأكد بقيمة الاستراتيجية وفعالية استخدام الطريقة وما إلى ذلك. لذلك، في تسليم المواد والموضوع، يجب على المعلم استخدام طريقة التعلم المناسبة. هذا هو المكان الذي يحتل فيه وجود الطريقة موقعًا مركزيًا وهامًا للغاية في تسليم المواد والموضوع، وخاصة حول النحو والصرف.

تم تطبيق أساليب محددة مختلفة في عملية التعلم من أجل فهم علم النحو والصرف، بدءًا من الأساليب التقليدية إلى أحدث الأساليب. من الأساليب المختلفة المستخدمة بالتأكيد مزايا وعيوب وفقا لأهداف التعلم.

طريقة امثلي هي طريقة جديدة في تعليم القواعد المستخدمة في سياق التجديد في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعليم القواعد. هذه الطريقة هي وسيلة سريعة لفهم الصيغة العربية التي تصنفها توفيق الحاكم من جبارة. تركز طريقة امثلي على طرق

قراءة الكتب العربية بدون الشكل على كتب السلف وترجمتها إلى اللغة الجاوية أو الإندونيسية. وبالتالي تهدف هذه الطريقة إلى فهم كتب السلف كالتفسير، والحديث وغير ذلك. وطريقة امثلي هي إحدى الطرق المستخدمة في تعليم القواعد في المعهد الاسلامي للذكور والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج.^{١٠}

المعهد الاسلامي للذكور والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج هو المعهد أسستها أحمد نصر الله عبد الرحيم الحاج في عام ١٩٨٥، وهو أحد من المعاهد التي كانت تحت رعاية مؤسسة بحر العلوم. وهو أحد من المعاهد في جاوى الشرقية التي تطبق طريقة امثلي في تعليم القواعد.^{١١}

ولذلك المشكلة، تريد الباحثة أن تبحث تعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي، لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعيشون لسنوات عديدة لكنهم لا يستطيع قراءة الكتاب الأصفر بشكل صحيح ولا يفهم عن القواعد. ثم الموضوع لهذا البحث هو: تطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد بالمعهد الاسلامي للذكور والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠.

^{١٠} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{١١} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

ب. تركيز البحث

١. كيف عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٢. كيف مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

٣. كيف التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠؟

ج. أغراض البحث

١. لوصف عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد

الإسلامي للذكور والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي

٢٠١٩-٢٠٢٠.

٢. لوصف مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي

للذكور والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-

٢٠٢٠.

٣. لوصف التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي

للكور والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

.٢٠٢٠

د. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لزيادة المعلومات التي تتعلق

باللغة العربية وخاصة فيما يتعلق بالتعليم القواعد.

٢. فوائد التطبيقية

أ. نتيجة هذا البحث مفيدة لمكتبة جامعة "تولونج أجونج الإسلامية

العلومية".

ب. نتيجة هذا البحث مفيدة للتوجيه والدليل والمواد المرجعية لمن يبحث يوم

القادم ذات صلة او مناسبة.

ج. للمعهد السلامي للذكور والإناث "السعيدية ١ بحر العلوم" جومبانج لإعطاء

المدلول والتبريز في تطوير الكفاءة في عملية التعليم.

هـ. توضيح المصطلحات

١. توضيح النظريات

أ) التطبيق

التطبيق كما ذكر في القاموس الإندونيسية الذي نشره وزارة التربية الوطنية

هو عملية أو أسلوب العمل على إنجاز الخطط والقرارات، وغير ذلك.^{١٢}

ب) الطريقة

الطريقة هي كل حال في عملية التعليم وكما النظميات العام للانتخابات،

تألف وعرض مواد اللغة.^{١٣} الطريقة هي الوسائل المستخدمة لتحقيق الغرض

المقصدة.^{١٤}

ج) أمثلي

امثلي لغة من لفظ مثالي، أي الطريقة التعليم القواعد بكتب التراث التي

تنقل بها الفكرة في الكتاب يحتوي على كثير من الأمثلة حتي يسهل أن

يفهم الذين يرغبون في التعلم القواعد. واصطلاحا، فهو كتاب يحتوي على

¹² Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2001), hlm. 627.

¹³ M. Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), hlm. 3.

¹⁴ Pupuh Fathurrohman & M. Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islami*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2007), hlm. 15.

طريقة سريعة وسهلة لتعليم الكتب التراث والصيغ العربية التي كتبها توفيق الحكيم الحاج، مؤسس معهد دار الفلاح سيدوريجو ، بانسري جيارا. والامثلي أو مثالي هو نظام من النصوص العربية السريعة لقراءة الكتب لا يوجد فيها الشكل.^{١٥}

(د) تعليم القواعد

التعلم هو جهد يفعله المعلم في إنشاء نشاطة التعليمية التفضية إلى مادة معينة لتحقيق الأهداف.^{١٦} وأما القواعد فهي وصف للقوانين التي تنطبق على كل لغة.^{١٧} والقواعد هي فرع من علوم اللغة العربية التي تبحث عن النظام الكلمة (علم الصرف) والنظام الجملة (علم النحو) مع القوانين التي تتعلق عنهما.^{١٨} ومن ذلك الفهم، نستنتج أن تعليم القواعد هو جهد يفعله المعلم في إنشاء نشاطة التعليمية يبحث عن النظام الكلمة (علم الصرف) والنظام الجملة (علم النحو) مع القوانين التي تتعلق عنهما.

¹⁵ Taufiqul Hakim, *Amsilati: Metode Praktis Mendalami Al-Qur'an dan Membaca Kitab Kuning jilid 1*, (Jepara: Al-Falah Offset, 2003), hlm. 3.

¹⁶ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm.32.

¹⁷ Wa Muna, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hlm.76.

¹⁸ Imaduddin Sukamto dan Akhmad Munawir, *Bahasa Arab Sistematis*, (Yogyakarta: Nurma Media Idea, 2005), hlm vii.

ج) المعهد

المعهد هو المؤسسة التربية والتعليم الاسلامي حيث تدرس التربية والتعليم فيها بمنهج غير التركيب فصلي.^{١٩} المعهد هو أقدم مؤسسة التعليمية الدينية في إندونيسيا. وتعريفه عند عارفين (Arifin) كما نقلتها قمر(Qomar) هي مؤسسة التعليمية الدينية الإسلامية التي تنمو وتشتهر في المجتمع مع نظام داخلي تستلم فيه الطلاب التعليم الديني من خلال نظام التعليمية تحت قيادة كياهي (kiai) ذي الكرامة ومستقلة في جميع النواحي. وباختصار، يتم تعريف المعهد أيضًا مكان يتوافر للطلاب لتسلم الدروس الدينية الإسلامية بالإضافة إلى مكان للتلقي وللعيش.^{٢٠}

٢. توضيح التطبيقي

أ) تطبيق طريقة أمثلي

والمراد بتطبيق طريقة أمثلي في هذه الدراسة هو عملية التعليم باستخدام طريقة أمثلي، من حيث التخطيط والتنفيذ والتقييم.

¹⁹ Ahmad, *Peran Kiai...*, hlm. 89.

²⁰ Mujammil Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi menuju Demokratisasi Institusi*, (Jakarta: Erlangga,tt), hlm. 2.

ب) تعليم القواعد

يعتبر تعليم القواعد في هذه الدراسة هو جهد يفعله المعلم في إنشاء
نشاطة التعليمية التفضية يبحث عن النظام الكلمة (علم الصرف) والنظام
الجملة (علم النحو) مع القوانين التي تتعلق عنهما معينة لتحقيق الأهداف
التعليم.

ج) المعهد الإسلامي للذكور والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج

هو أحد من المعاهد في جاوى الشرقية التي تطبق طريقة امثلي في تعليم
القواعد.