

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة مدخل الكيفي لها خصائص طبيعية (بيئة طبيعية) كمصدر للبيانات المباشرة. وفقا لموليونج (Moleong) إن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم لفهم الظواهر من ذوي الخبرة من قبل الكائن عن طريق وصفي في شكل الكلمات واللغة، في سياق معين باستخدام الأساليب الطبيعية والعلمية المختلفة.¹

ونوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي اي بحث الذي يهدف إلى وصف الموقف أو الظواهر كما هي.² البحث الوصفي في شرح هاري كونطا هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات متعلقة بماهية مظاهرة بارزة، أي أحوال المظاهرة الطبيعية أثناء سير البحث.³ وفقا لسوريا براتا أن البحث الوصفي هو

¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung:Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٩), hlm.١١.

² Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 60-62.

³ Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian*, (Jakarta: Rineka Cipta: ٢٠٠٥), hlm. ٣٠٩.

البحث لغرض جعل الوصفي بالطريقة التنظيمية والحقيقة عن الوقوع وصفات

السكان المعين.^٤

ب. حضور الباحثة

و لأجل الحصول على الحقائق الكثيرة و الصحيحة طول أنشطة البحث، يحتاج

إلى أداة البحث . و الباحثة هي أداة رئيسية لجمع الحقائق في البحث الكيفي. إذا

تستخدم أداة غير الإنسان، فلا يمكن ليناسب مع المظاهر في مكان البحث.^٥

وحضور الباحثة في هذا البحث هي لتقرير تركيز البحث، واختيار المخبر مثل

مصادر الحقائق او أن تقوم بمشاهدة مباشرة و هو رئيس المدرسة، ومعلمة طريقة

امثلي، وجمع الحقائق وتحليل الحقائق وتفتيش صحة الحقائق بواسطة الحقائق

المحصولة، التي تتعلق بتطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد في المعهد السعيدى ١ بحر

العلوم جومبانج.^٦

ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في تعليم القواعد بالمعهد الاسلام السلفي السعيدية ١ بحر

العلوم جومبانج. واسباب اختياره كما يلي:

⁴Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT: Raja Grafindo Persada, ١٩٩٥), hlm.٧٥.

⁵ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, ٢٠١١), hlm. ٧٠.

⁶ Lexy J., *Metodologi Penelitian...*, hlm.٣.

١. لأن المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج يستخدم طريقة أمثلي في التعليم القواعد.

٢. لأن غالبا طريقة أمثلي تستخدم في المعهد أمثلي الخاص التي تستغرق هذه الطريقة ثلاثا الي ست أشهر وقتا، ثم كيف اذا كانت هذه الطريقة تستخدم في المعهد السلفي الذي يستخدمها ليسهل الطلاب عن فهم القواعد وقراءة الكتب فحسب.

د. مصادر البيانات

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي البيانات التي جمعها مباشرة من المصدر ويتم الحصول عليها من قبل منظمة أو فرد.^٧ أما بالنسبة للبيانات الأساسية في هذه الدراسة فهي المعهد الاسلامي للذكور والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج حول تطبيق طريقة امثلي في أنشطة التعليم القواعد الذي يورث جميع العلمات والمتعلمات.

⁷ Supranto, *Metode Ramalan Kuantitatif*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 8.

٢. البيانات الثنائية

البيانات الثنائية هي البيانات التي تحصل عليها المنظمة في شكلها النهائي.^٨ وبياناتها عبارة عن بيانات حول عدد الطلاب، وبيانات المعلم ، وتكوين المشرفة في المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جوبانج ونظام أنشطة التدريس المطبقة في الفصل.

هـ. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي طريقة جيدة لفحص السلوك البشري. تستخدم الباحثة هذه الطريقة للحصول على بيانات حول تنفيذ طريقة امثلي في تعليم القواعد التي أجريت في المعهد السعيدية ١ بحر العلوم.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة عبارة عن حوار يجريه السائل للحصول على البيانات الكثيرة عن المشكلة التي تبحثها الباحثة بعناية، في هذه الحالة للحصول على بيانات حول المفهوم أو

⁸ Ibid.,

التخطيط أو التنفيذ أو التقييم ، فضلاً عن المشكلات ومحاولتها في تنفيذ طريقة امثلي.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي طريقة التي تبحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل النصوص، والكتب، والصحف، والنقوش، والمحاضر اجتماعات، والأطوال، والجداول أعمال، وما إلى ذلك. ويلحظ هذه الطريقة الأشياء الغير الحية.^٩

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات تتضمن تاريخًا موجزًا ورؤية ورسالة وهيكل تنظيمي وحالة المعلمين والطلاب، وبيانات في شكل ملاحظات تتعلق بتطبيق طريقة امثلي في تعليم القواعد في المعهد الاسلامي للذكور والإناث السعيدية ١.

و. تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات هي عبارة عن عملية بحث وتجميع منهجي للبيانات التي تحصل من المقابلات والملاحظات الميدانية والمواد الأخرى حتي يفهمها بسهولة ويمكن مشاركتها الى المجتمع. تحليل البيانات في البحث الكيفي اجريت منذ قبل دخول الميدان،

^٩ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm. 52.

وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في هذا الميدان. تحليل البيانات الكيفي استقرائي، وهو تحليل يعتمد على البيانات الحسولة، ثم تطوّر إلى فرضية.^{١٠}

لتقديم البيانات بحيث يكون ان يفهم بالسهل، فإن خطوات تحليل البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي نماذج التحليل التفاعلي من مايلز وهوبرمان (Miles dan Huberman)، التي تقسم الخطوات في أنشطة تحليل البيانات مع عدة أجزاء، وهي جمع البيانات، تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.^{١١}

١. جمع البيانات

في تحليل هذا النموذج الأول، يتم جمع البيانات من المقابلات والملاحظات والمستندات المختلفة بناءً على التصنيف وفقاً لمشكلة البحث التي تطويرها بعد ذلك لزيادة حدة البيانات من خلال المزيد من البحث عن البيانات.

٢. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو شكل من أشكال التحليل الذي يشحذ البيانات ويصنفها ويوجهها ويتجاهلها ويخلص من البيانات غير الضرورية وينظم البيانات بطريقة يمكن بها استخلاص النتائج النهائية والتحقق منها. يستمر تقليل البيانات بشكل مستمر

¹⁰ Lexi J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 18.

¹¹ *Ibid.*,

طالما لم ينتهي البحث. منتج تقليل البيانات عبارة عن ملخص لملاحظات المجال، سواء من الملاحظات الأولية أو الامتدادات أو الإضافات.

٣. عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن سلسلة من مؤسسات المعلومات التي تسمح بإجراء استنتاجات البحث. يهدف عرض البيانات إلى إيجاد أنماط ذات مغزى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج وتوفير الإجراءات.

٤. الاستنتاجات

الاستنتاجات هي جزء من نشاط التكوين الكامل. ويتحقق أيضا الاستنتاجات أثناء الدراسة. ويتم استخلاص النتائج منذ الباحثة تجمع الملاحظات والنماذج والبيانات والتكوينات واتجاه السبب والنتيجة والمقترحات المختلفة. واما الإرشادات المستخدمة في عملية تحليل البيانات كما يلي:

أ) من نتائج المقابلات والملاحظات وتسجيل الوثائق والمذكورات الميدانية الكاملة. تتكون هذه المذكرة الميدانية من الوصف والتفكير.

ب) بناءً على المذكورات الميدانية، يتم تقليل البيانات. هذا تقليل البيانات يتكون من النتائج المهمة.

(ج) من تقليل البيانات ثم تليها إعداد عرض البيانات في شكل قصة منهجية مع تعديلات الباحثين بحيث يكون المعنى أكثر وضوحاً. يتضمن عرض البيانات الذي تستكملة العوامل الداعمة الأساليب والمخططات والمخططات والجداول وما إلى ذلك.

(د) بناءً على عرض هذه البيانات، تتم صياغة الاستنتاجات.

(هـ) ستستمر دائماً تطوير الاستنتاجات المؤقتة بما يتماشى مع اكتشاف بيانات جديدة وتفاهات جديدة، بحيث يتم الحصول على الاستنتاجات التي تكون حازمة وحقيقية وفقاً للوضع الفعلي. وهكذا يتم إجراء هذا النشاط البحث، أي التفاعل المستمر بين المكونات الثلاثة للتحليل مع جمع البيانات الجديدة التي يُعتقد أنها تنتج بيانات كاملة بحيث يمكن صياغة الاستنتاجات النهائية.

(و) وفي صياغة الاستنتاجات النهائية، من أجل تجنب العنصر الذاتي، تتم محاولة لاستكمال البيانات الكيفي وتطوير "اينترسبجيكيفيتاس (intersubjektivitas)"، من خلال النقاش مع الآخرين.

ز. التحقق صحة البيانات

يستخدم اختبار صلاحية البيانات أربعة معايير وفقاً لسوجيونو، وهي المصدقية/المصدقية الداخلية وقابلية النقل الخارجي و الوثوقية و اليقين/ الموضوعية

(التأكيد).^{١٢} تقنيات اختبار صحة البيانات مثل تلك المقترحة من قبل موليونج هي تمديد المشاركة و الاجتهاد من الملاحظة والتثليث وفحص الأقران وكفاية الإحالة ودراسات الحالة السلبية والتحقق مع الأعضاء المشاركين في البحث ووصف مفصل وومراجعة الحسابات.^{١٣}

صحة البيانات هي مفهوم مهم يتم تحديثه من مفاهيم الصلاحية والموثوقية والموضوعية. في هذا القسم، يجب على الباحثة التأكيد على التقنيات المستخدمة في التحقق من صحة البيانات الموجودة. فيما يلي بعض التقنيات التي تتحقق من صحة البيانات في عملية البحث:

١. تطويل أوقات الحضور

تصير الباحثة في البحث العلمي اداة رئيسية في جمع البيانات الموثوقة والصحيحة. وحضور الباحثة ليس في الوقت القصير فحسب، ولكن تحتاج الى وقت طويل في مكان البحث. يمكن تطويل اوقات الحضور الباحثة لزيادة درجة التصديق للبيانات المجموعة.^{١٤} ولا يتحدد فيه طول عملية طريقة أمثلي بل تحضر في خارج الوقت الى المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج لفحص تحقيق

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian*..., hal. 367-378.

¹³ Moleong, *Metodologi Penelitian*..., hal. 327-338.

¹⁴ Lexy, *Metodologi*,..., hlm. ٣٢٧.

البيانات بأداء المحادثة التي تتعلق بالمسائل المذكورة وهي تطبيق طريقة امثلي في التعليم القواعد في المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج.

٢. تحسين استمرار الملاحظة

تحسين استمرار الملاحظة يعني أن تكون أكثر حذراء و المستمر. وبهذا الطريق التيقن البيانات وتسلسل الأحداث التي سيتم تسجيلها تلقائياً ونهائياً. بتحسين استمرار الملاحظة ويمكن للباحثة أن تعطي وصفا الحقائق دقيقا منتظمة عن يلاحظه.^{١٥}

٣. التثليث

التثليث هو تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئاً آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو المقارنة.^{١٦} في هذا التثليث تنقسم هذه طريقة على ثلاثة أنواع هي تثليث من جهة مصادر البيانات وجهة طريقة البحث ومن جهة الوقت.

أ. مصادر البيانات

مصادر البيانات لاختبار مصداقية البيانات بتحقيق البيانات المحسولة من

خلال عدة مصادر.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. ٢٧٢.

¹⁶ *Ibid.*,

ب. طريقة البحث

وأما التثليث في هذا البحث هي تفتيش الباحثة الحقائق بمصدر متساوي بطريقة مختلفة وهي تعمل الباحثة المقابلة مع معلم طريقة امثلي في تعليم القواعد في المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج ثم تفحصها بطريقة المشاهدة تعني بحضور الباحثة في الفصل عندى عملية التعليم فيها.

ت. تثليث الوقت

الوقت أيضا يؤثر على صحة الحقائق. الحقائق جمع بطريق المقابلة في الصباح سيعطى الحقائق أكثر صحة حتى أكثر مصداقية. لذلك من أجل اختبار مصداقية البيانات يمكن ان يتم عن طريقة المقابلة والملاظة وطريقة أخرى في الوقت المناسب وحالات المختلفة. اذا كانت نتائج الاختبار البيانات مختلفة، فيحتاج الى تكرار ذلك لنيل صحة البيانات المحسولة.

ج. مراحل البحث

كمرحلة بحث عامة، تتكون مراحل هذه الدراسة من ثلاث مراحل وتزيد المرحلة الأخيرة من البحث، وهي مرحلة كتابة تقرير البحث. المراحل هي:

١. مرحلة ما قبل الحقل، والتي تشمل: تجميع خطة البحثية، واختيار مجالات البحث، وتدير رسالة الإذن، واستكشاف وتقويم الظروف الميدانية، واختيار المخبرين واستخدامهم، وإعداد معدات البحث والتي تنطوي على قضايا أخلاق البحث.
٢. مرحلة العمل الميداني، والتي تشمل: فهم خلفية البحث والإعداد الذاتي والدخول إلى الحقل والمشاركة أثناء جمع البيانات.
٣. مرحلة تحليل البيانات، والتي تشمل: التحليل أثناء وبعد جمع البيانات.
٤. مرحلة كتابة نتائج التقرير البحث.

ط. اطار البحث

- لفهم هذا البحث، رتب الباحثة ستة فصول المذكورة على النحو التالي:
- الفصل الأول** مقدمة، والتي تحتوي على خلفية البحث والتركيز البحث وأسئلة البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات. يهدف الفصل الأول إلى تسهيل عرض البيانات.
- الفصل الثاني** الأطار النظري، الذي يحتوي على اطار للنظريات المتعلقة بتركيز البحث. إلى جانب ذلك، يشرح أيضاً عن نتائج الدراسات السابقة واختلافها بين الدراسات السابقة والبحوث التي سيجريها الباحثة.

الفصل الثالث منهجية البحث، والتي تحتوي على بيئة متعلقة بتصميم البحث تتضمن من مدخل ونوع البحث الذي يستخدمه الباحثة. كما شرح أيضًا وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات وتحقق صحة البيانات ومراحل البحث

الفصل الرابع نتائج بحث، والتي تحتوي على نتائج البحث تتضمن وصفًا عامًا هو وصف للبيانات المتعلقة بمكان البحث. ووصف خاص هو وصف للبيانات عن تطبيق طريقة أمثلي في تعليم القواعد في المعهد الإسلامي للذكور والإناث السعيدية بحر العلوم جومبانج.

الفصل الخامس مناقشة، والذي يحتوي على تحليل البحث. وتحليل البحث هو محاولة لتفسير بيانات البحث باستخدام مرجع الإطار النظري الذي تم وصفه في الفصل الثاني.

الفصل السادس الاختتام، الذي يحتوي على ثلاث نقاط رئيسية هي الخلاصة والآثار والاقتراحات.