

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

١. التصوير العام للمعهد الإسلامي للذكور والإناث الساعدية ١ بحر العلوم

جومبانج

(١) تاريخ تأسيس المعهد الإسلامي الساعدية ١ بحر العلوم جومبانج

المعهد الإسلامي الساعدية ١ بحر العلوم جومبانج هو المعهد المؤسس على أحمد نصر الله عبد الرحيم الحاج في سنة ١٩٨٠، فرع من الفروع تحت مؤسسة معهد بحر العلوم. معهد الساعدية وهي من محاولة توسيع شعار الإسلام وإستمرار جهاد مشايخ بحر العلوم بطريقة تعميق العلوم الإسلامي على أهل السنة والجماعة ويرجعها الى الكتب السلفية. من أجل ذلك، مكانة معهد الساعدية تحاول لكل الطلبة لتحقيق العلوم والنتائج الاثني يصدرن بها الكتب السلفية مطابقا علي الأحوال الحديثة. بالرجاء في نهاية التربية يرجعون إلى المجتمع سوف يكونون الإنسان كاملا بأخلاق الكريمة وأخلاق القرآن والإهتمام والإستجابة على المشكلات الإجتماعية في وسط المجتمع.

(٢) رؤية المدرسة وبعثتها

(١) رؤية المدرسة

أن يجعل جيل الشباب الإسلامي ذاكين وناشطون ومبصرون وذو

الأخلاق.

(٢) بعثة المدرسة

(أ) تطوير ذكي الطلاب عقليا وعاطفيا وروحيا

(ب) تطوير مهارة الطلاب مناسبا بالرغبة والملكة

(ت) فتح بعد النظر بطريقة المناقشة وبحث الكتب

(ث) زرع أخلاق الكريمة للطلاب بتنفيذ القانون الإسلامي والعمل البرهاني

في يوميتهم

(٣) المعلمين والطلاب

(١) مصرف المعهد

مشرف المعهد الساعدية بحر العلوم تامباك براس جومبانج مسؤول

في الإعداد والرقابة على أنشطة الطلاب اليومية

(٢) مصرف للطلاب

(أ) الحاج أحمد وحي الدين ليسانس

ب) الحاج محمد حبيب الرحمن ليسانس

ت) عماد شوقي

٣) المصرفة للطالبات

أ) السيدة الحاجة زائدة نصر الله

ب) الحاجة سعادة العطية الماجستير

ت) فاقهة الفطرية لسانس

٤) الأساتيد والأستاذات

الأساتيد والأستاذات هم مربي في بيئة المعهد الإسلامي الساعدية

بحر العلوم تامباك براس جومبانج خاصة في المدرسة الدينية والمدرسة بعد

المدرسة الدينية. وهذا جدوال لعدد الأساتيد والأستاذات في المعهد

الإسلامي الساعدية بحر العلوم تامباك براس جومبانج:

الجدول ٢.١ عدد الأساتيد والأستاذات

الرقم	مربي أو المعلم	عدد
١	الأساتيد	١٦
٢	والأستاذات	٦
	عدد الجميع	٢٢

(٥) الطلاب

عدد الطلاب من السنة الى السنوات يرتفع. وهذا مكتوب عن

تطوير عدد الطلاب حولي ٧ سنوات الأخيرة، وهذا جداول:

الجدول ٢.٢ عدد الطلاب

الرقم	الطلاب	٢٠١٣ / ٢٠١٤	٢٠١٤ / ٢٠١٥	٢٠١٥ / ٢٠١٦	٢٠١٦ / ٢٠١٧	٢٠١٧ / ٢٠١٨	٢٠١٨ / ٢٠١٩	٢٠١٩ / ٢٠٢٠
١	الرجال	٧٨	٩١	٩١	١٠٥	١٤٥	١٤١	١٧٠
٢	النساء	١١٤	١١٠	١٣٢	١٥٩	١٧٨	١٨٧	١٩٠
	العدد	١٩٢	٢٠١	٢٢٣	٢٦٤	٣٢٣	٣٢٨	٣٦٠

(٤) التربية في المعهد الساعدي

(١) المدرسة الدينية والمدرسة بعد الدينية

المدرسة الدينية والمدرسة بعد المدرسة الدينية، وهما من التربية غير

الرسمي التي ترجى قدرهما في إعطاء التربية الإسلامية مستمرا الى الطلاب التي

لم يملي من التربية الرسمية، والذي يهدي الى إعداد الطلاب في إستيعاب

المعارف الإسلامية. المدرسة الدينية والمدرسة بعد الدينية وهما من منهج

تطوير المعهد بتوجيه الى تحسين جودة الديني عميقا. يدافع بالوسائل والمرافق
كافيا سوف يكون المدرسة الدينية زادا محتاجا للطلاب في عمل الحياة
اليومية.

يستطيع تربية المدرسة الدينية في المعهد الإسلامي الساعدية مدة
ثلاث سنوات ويستمر الى المدرسة بعد المدرسة الديني مدة ثلاث سنوات
أيضا. يعمل هذا النشاط في الليل بعد العشاء لأن يدرس الطلاب في
المدرسة الرسمية في الصباح ويستخدم النشاط الدعامة في المساء.

وهذا منهج الدراسي للمدرسة الدينية والمدرسة بعدها:

(أ) المدرسة الدينية (ثلاث سنوات)

الجدوال ٢.٣ المواد التعليمية

نمرة	المود التعليمية	الكتب	المؤلف
١	النحو	البيان	محمد زينوري بن ساعد
		متن الأجرومية	إمام صنهاجي
		العمرطي	شريف الدين يحي العمرطي
		الفية	محمد جمال الدين ابن مالك
٢	الفقه	التذهيب	مصطفى ريب البغا

محمد بن قاسم الغزي	فتح القريب		
زين الدين بن عبد العزيز المليباري	فتح المعين		
عمر بن أحمد برجاء	الأخلاق للبنات	الأخلاق	٣
حافظ حسن المسعودي	تيسير الخلق		
الإمام يحيى بن شريف الدين النواوي	اربعين النواوي	الحديث	٤
الحافظ ابن حاجر العسقلاني	بلوغ المرام		
السيد أحمد الهاشمي	مختار الأحاديث		
مخرض علي	خلاصة القواعد الصرفية	الصرف	٥
طاهر بن صالح الجزائري	جواهر الكلامية	التوحيد	٦
محمد نوي الشافعي	نور الظلام		
الإمامين الجلالين	تفسير الجلالين	التفسير	٧
عمر مبد الجبار	خلاصة نور اليقين	التاريخ	٨
محمد الحضري بك	نور اليقين		
امام زركي وإمام شبائي	دروس اللغة العربية	اللغة العربية	٩

(ب) المدرسة بعد المدرسة الدينية (ثلاث سنوات)

نمرة	المود التعليمية	الكتب	المؤلف
١	التوحيد	جوهر التوحيد	برهان الدين إبراهيم بن هارون اللقاني
٢	الفقه	فتح المعين	زين الدين بن عبد العزيز المليباري
٣	علم الحديث	القواعد الأساسية في علم مصطلح الحديث	محمد بن علوي الملكي الحسني
٤	التفسير	التبيان تفسير آيات الأحكام من القرآن الجزء الثالث	أحمد نصر الله عبد الرحيم
٥	النحو والصرف	جميع الدروس	مصطفى غلابيني
٦	أصول الفقه	السلم	عبد الحميد حكيم

(٢) البرنامج الفائق

أ) تعليم القرآن بطريقة الترتيل

تعليم القرآن بطريقة الترتيل وهي أحد البرنامج الفائق في المعهد

الإسلامي الساعدي الذي يخطط لتفضيل قدرة الطلاب كي يقدروا على

قراءة القرآن صحيحا. يعمل هذا النشاط بإستحضر الأساتيد خاصة في مجالهم.

نال الطلاب إرشادات المكثفة من الأساتيد والأستاذات عن كيفية قراءة القرآن صحيحا. يفعل هذا النشاط في المساء (بعد العصر) الى قبل المغرب، بالفصول المتفرق يجتمع من الإختبار مناسبا بقدرة قراءة القرآن بنفسهم.

(ب) تعليم كتب الصفراء بطريقة أمثلة

البرنامج الفائق الأخر وهو برنامج تعليم قراءة كتب الصفراء بطريقة أمثلة. يخص هذا البرنامج للطلاب الذين قد تخرجو من برنامج الترتيل في السنة الأولى. يفعل هذا البرنامج بالمجموعة من مجلدتهم. عدد كل فرقة من ٨-١٢ من الطلاب مع الأستاذ المرافق. يفعل هذا النشاط بعد المغرب حوالي ٤٥ دقائق ويستمر لصلاة العشاء جماعة.

(ج) تعليم اللغة الإنجليزية من البرنامج درس إضافي للغة الأجنبية EEC

عادة ممارسة اللغة الإنجليزية في المعهد الإسلامي الساعدية دافعا

برنامج الإضافي للغة الإنجليزية EEC، إحدى هيئة برنامج الإضافي للغة

الإنجليزية في جومبانج الذي قد إختبر قبلها. بإستحضر المعلم منه ثلاث
مرارة في الأسبوع، يدعو الى الطلاب لتكلم باللغة الأجنبية فصيحون.

(٣) الرغبة والملكة

أما المعهد هو أحد من الأماكن الذي تكون مكان لتطوير الرغبة
والمملكة للطلاب. بالرغبة والمملكة المتفرقتان في شخصية الطلاب يجهز المعهد
الإسلامي الساعدية بعض النشاط الإضافية ويستحضر الأساتيد الماهرين
كي يختارون الطلاب احدى الإضافية مناسبة بغبتهم وملكتهم. يفعل هذا
النشاط في يوم الخميس مساء الى قبل المغرب.
بعض الإضافية الذي يجهز منها:

أ) الصلوات البنجاري

ب) الخط

ج) القراءة

د) إتحاد الكاتب الفتي

(٤) النشاط في الثلاثاء والجمعة ليلا

أ) النشاط للطلاب

الجدوال ٢.٤ أنشطة اليومية

النشاط ليوم الثلاثاء ليلا	الأسبوع
قراءة القرآن	١
قراءة كتب الصغراء	٢
قراءة مناقب الشيخ عبد القادر الجيلاني	٣
ممارسة العبادة	٤

النشاط ليوم الجمعة ليلا	الأسبوع
ختتم القرآن	Legi
خطبة والخطابة	Pon
جمعية القراءة	Kliwon
مولد دباعية	Pahing
خطبة والخطابة	Wage

(ب) النشاط للطالبات

النشاط ليوم الثلاثاء ليلا	الأسبوع
صلوات نبي حضر	١

الصلوات معا	٢
بيت أمثلة	٣
أسماء الحسنی	٤

النشاط ليوم الجمعة ليلا	الأسبوع
الدباعية المناقب الصلوات الحبشي البرزنجي	١
ممارسة العبادة	٢
محاضرة	٣
قراءة كتب الصغراء	٤

- النشاط في يوم الجمعة صباحا يخص لجمباز الطلاب أو الزيارة الى مقبرة مشايخ بحر العلوم ويستمر الي تنظيف المعهد.
- النشاط الإرشادات (الرئيسي، الكتابة، أسوج) يعمل في يوم الجمعة صباحا شهرا مرة بعد تنظيف.

٥) المرافق والوسائل التعليمية

الوسائل في المعهد الإسلامي الساعدية تامباك براس جومبانج الآن منها:

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| (١) مصلى | (٦) المقصف |
| (٢) إدارة | (٧) الحمام |
| (٣) قاعة | (٨) المطبخ |
| (٤) فصل للمدرسة الدينية | (٩) الميدان ^١ |
| (٥) المكتبة | |

٢. عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي

للكور والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

نتائج تطبيق طريقة امثلتي في تعليم القواعد من خلال الملاحظة والوثيقة

مصحوبة بالصور أن التعليم امثلتي يجري ٥ مرات في الأسبوع وهي يوم الجمعة و

يوم السبت و يوم الأحد و يوم الثلاثاء و يوم الأربعاء. ووقته بعد صلاة المغرب

حتى العشاء.^٢ وذلك وافق مع نتائج المقابلة التي تشرح بها الاستاذة أرينا وهي

مدرسة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور والإناث السعدية ١:

^١ الوثيقة المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠ م.

^٢ الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠ م.

"يتم تنفيذ التعليم الأمثلي كل يوم الا يوم الإثنين ويوم الخميس، ووقته بين صلاة المغرب حتى العشاء، لأن في يوم الاثنين هناك برنامج لاصفية وفي يوم الخامس غالباً يشاور جميع الأساتيد عن بعض الصعوبات التي تواجهها في تعليم الأمثلي لإيجاد أفضل حل".^٣

وكذلك تقول سيدة زبيدة كالمربية المعهد الإسلامي للذكور والإناث

السعدية ١:

"لأن هنا ليس المعهد الأمثلي، لذا فإن كثافة الاجتماع مختلفة به، إذا كان في المعهد الأمثلي يمكن أن يتعلم ٤ مرات في اليوم، ففي هذا المعهد يتعلم ٥ مرات في الأسبوع، في الوقت بين صلاة المغرب حتى العشاء"^٤

من نتائج الملاحظة المباشرة في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم فإن عملية تعليم الأمثلي في المعهد الإسلامي للذكور والإناث السعدية ١ سواء بالمعهد الإسلامي دار الفلاح في جبارة كالمنشئ طريقة الأمثلي. ومع ذلك، وفقاً للوضع والظروف في بيئة المعهد وكذلك المنهج الدراسي يتفق به، ظهرت العديد من الاختلافات في الممارسة. تم العثور على الفرق بشكل خاص في كثافة الاجتماع. في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في جيارا، يتم تعلم

^٣المقابلة مع الاستاذة أرينا، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

^٤المقابلة مع سيدة زبيدة، مربية في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧ مارس ٢٠٢٠م.

الأمثلي ٤ مرات في اليوم، بينما في السعيدية ١ يتم ذلك ٥ مرات فقط في الأسبوع، وذلك لأنه بالإضافة إلى دراسة الأمثلي، يجب على الطلاب أيضًا تعلم كتب أخرى، مثل الحديث، والفقه وغيرها.^٥ ويتسق ذلك مع نتائج ملاحظة الباحثة التي تعززتها نتائج المقابلة التي أجريت مع أستاذة أرينا، التي قالت:

"عملية تعليم الأمثلي في الواقع مثل دار الفلاح ولكن لأن المعهد السعيدية ليست المعهد الأمثلي التي تدرس الأمثلي فقط، فكثافة الاجتماع مختلفة أيضًا. في المعهد الاسلامي دار الفلاح يتم تعليم الأمثلي ٤ مرات في اليوم، بينما في السعيدية ١ يتم ذلك ٥ مرات فقط في الأسبوع، وذلك لأن بالإضافة إلى دراسة الأمثلي، يجب على الطلاب أيضًا تعلم كتب أخرى، مثل الحديث، الفقه، وغيرها".^٦

يشتهبه هذا النتائج المقابلة ببيان سلوى سفيرة، وهي إحدى الطالبات

السعيدية ١ التي تنص على:

^٥ الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^٦ المقابلة مع الاستاذة أرينا، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

"تعليم الأمثلي يتم ٥ مرات في الأسبوع لأنه بالإضافة إلى تعليم الأمثلي، يجب على الطلاب أيضًا تعليم دراسة القرآن الكريم، والمدرسة الدينية، وكذلك دراسة الكتب الأخرى"^٧

بناء على نتائج الملاحظة في المعهد السعيدية ١ يتم عملية التعليم

الأمثلي في قاعة المعهد الاسلامي السعيدية ١ باستخدام نظام كلاسيكي أو

نظام جماعي، وتتكون كل مجموعة من ثمانية انفار وفقًا لمستوى كل مجلد. وطريقة

المستخدمة هي طريقة المحاضرة مع الاستمرار في إشراك الطلاب لطرح الأسئلة

بنشاط في التعلم. في هذه الحالة، فإن الجهد الذي يبذله المعلم هو من خلال

إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية كل درس وتعيين أحد الطلاب

لممارسة أمثلة القراءة والتوجيه.^٨ وهذا مشبه لنتائج الملاحظة التي أدلى بها الباحثة

مصحوبة بنتائج الصور المرفقة ونتائج مقابلة مع ديان نبيلة، إحدى الطالبات

المعهد الإسلامي السعيدية التي تقول:

"يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي في قاعة المعهد، وتشكل

كل مجموعة دائرة مصحوبة باستاذاة واحد. بعد أن يسلم استاذاة

المادة، يجب على الطالبات أن يسأل، وفي مناسبة أخرى يطلب

^٧المقابلة مع سلوي سفيرة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

^٨الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

استاذة من أحد ا الطالبات قراءة الأمثلة ثم إعطاء التركيب وشرحها
لمجموعة من الأصدقاء.^٩

كما كان في ذلك قالت أستاذة ويويك أيضا:

"يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي برفقة الاستاذة. والطريقة
المستخدمة هي طريقة المحاضرة"^{١٠}

من اجل الحصول غلي البيانات الدقيقة، أجري الباحثة ملاحظة مباشرة

عند تعليم القواعد بطريقة امثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ في تاريخ ٨

مارس ٢٠٢٠م، وسائل تعليم الأمثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ غالبا

يستخدم الكتب المتعلقة بالأمثلي والسبورة والعلامة. وذلك لأن التعلم الأمثلي

يضع المزيد من التركيز على حفظ جوانب من القواعد النحو والصرف.^{١١} ويتفق

ذلك مع نتائج ملاحظة الباحثة التي تعززها رأي الأستاذة أرينا:

"وسائل التعليم الأمثلي تستخدم الكتب والعلامة والسبورة، لأن هذه

الدراسة تركز بشكل أكبر على جوانب تعليم الحفظ عن القواعد

المستفاد"^{١٢}

^٩المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠م.
^{١٠}المقابلة مع الاستاذة ويويك، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢٠٢٠م.

^{١١}الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.
^{١٢}المقابلة مع الاستاذة أرينا، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢٠٢٠م.

وهذا مشابه أيضاً لقول ليل امرأة الصالحة، وهي طالبة في المعهد

الاسلامي السعيدية ١:

"وسائل التعليم المستخدمة عادة تتكون من الكتب والعلامة والسيورة، لأن هذه الدراسة تركز بشكل أكبر على جوانب تعليم الأمثلي من وحفظ كتاب القواعد."^{١٣}

في هذه الحالة، قام الباحثة بملاحظة ومقابلة مع المدرس الأمثلي التي

تجهيز بالصور المرفقة. كما أوضح أستاذة ويويك في المقابلة:

"إن خطوات التعليم الأمثلي تتوافق مع المعهد الإسلامي دار الفلاح جبارة، فالإختلاف يكمن في كثافة الاجتماع، في المعهد الاسلامي دار الفلاح يتم تعليم الأمثلي ٤ مرات في اليوم، بينما في السعيدية ١ يتم ذلك ٥ مرات فقط في الأسبوع."^{١٤}

بالإضافة إلى ذلك، تشرح أستاذة أرينا أيضاً عن أشياء مثيرة:

"بشكل عام خطوات التعليم الأمثلي سواء بعموم التعليم الأمثلي، شدة

الوقت."^{١٥}

^{١٣} المقابلة مع ليل امرأة الصالحة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٩ مارس

.٢٠٢٠م

^{١٤} المقابلة مع الاستاذة ويويك، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

^{١٥} المقابلة مع الاستاذة أرينا، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

أما خطوات تعلم الأمثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم

مثل خطوات تعلم الأمثلي في المعهد دار الفلاح،^{١٦} فهذه الخطوات كالآتي:

أ. يُبدأ التعليم بالسلام

ب. يُقرأ دعاء التعليم ثم الأنظمة الأمثلي

ج. قبل أن يبدأ التعليم ، يطلب المعلم الطلاب أن يكرر الصيغ القواعد التي

تعلمها أمس

د. يبدأ المعلم في التعليم من خلال قراءة الموضوع، ثم يشرح المادة وفقاً

للموضوع الذي تمت مناقشته

هـ. يقرأ الطلاب أمثلة من آيات مادة الأمثلي مرتين، يقرأونها أولاً في كتابة

كاملة ثم الثاني يقرأونها مع الوقف

و. يكرر الطلاب المعلومات الموجودة تحت مثال الآية ثم يقرؤون أساس الأنظمة

من خلال النظر إلى الأنظمة الخلاصة.

ز. قبل انتهاء الدرس، يطلب المعلم الطالبان يكرر صيغة القواعد وفقاً

للموضوع ثم حفظها

ح. يقيم المعلم بقراءة أمثلة الآيات بالخلاصة

^{١٦} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠

ط. يطلب المعلم الطلاب أن يتقن الآيات بدون الشكل

ي. يطلب المعلم الطلاب أن يمارس المعنى معًا.

ك. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم تُفهم.

ل. يقدم المعلم استنتاجات من المواد التي يتم تدريسها

م. يقوم المعلم بإنهاء التعليم بالدعاء ثم يسلم.

٣. مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج

من نتائج الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في المعهد الاسلامي

السعيدية ١ مرفقة بنتائج الصور، الكتب المستخدمة في تعليم الأمثلي يتكون

من ٩ كتب،^{١٧} منها:

أ. كتب الأمثلي ١-٥ مجلدات، التي تحتوي على بيان النحو والصرف

مصحوبة بأمثلة تطبيقها تنشئ من آيات القرآن.^{١٨} هذا مشابه لبيان

الأستاذة أرينا كمعلمة الأمثلي:

^{١٧} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{١٨} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

"إن المثال طريقة الأمثلي مأخوذ من آيات القرآن لأن له عدة أغراض منها: (١) لتدبر القرآن؛ (٢) مؤلف الأمثلي مستوحى من طريقة القرائتي، وهي طريقة تعليم القرآن، لذلك يأمل مؤلف الأمثلي أن يتعلم الذين يدرسون الأمثلي التجويد أيضًا؛ (٣) لأنه غالبًا ما يتم قراءته لذا فإن المثال مألوف للمبتدئين، لذلك عند قراءة الآية سيكون من السهل تذكره مع دروس الأمثلي؛ (٤) يريد مؤلف الأمثلي من أولئك الذين يدرسون الأمثلي أن يحتفظوا بالوضعية ولا يضعوها في أي مكان، حيث يكون مفتاح الاستفادة من المعرفة بحيث يتوقع من الأمثلي أن تصبح معرفة مفيدة."^{١٩}

ب. كتاب الصرفية، مصاحب كتاب الأمثلي لمعرفة التغييرات في شكل

الكلمات على سواء كان لغويا والصطلاحا التي يستخدمها الطلاب بعد

الانتهاء من المجلد الأمثلي ٣. ٢٠

ج. كتاب تنمة، يستخدم هذا الكتاب لممارسة تطبيق صيغ الأمثلي، يستخدم

تنمة ١ للطلاب الذين أكملوا المجلد ٣ من الأمثلي، ويستخدم تنمة ٢ من

قبل الطلاب الذين أكملوا المجلدين ٤ و ٥ من الأمثلي.^{٢١} كذلك يتفق

بقول الأستاذة ويويك:

^{١٩}المقابلة مع الاستاذة أرينا، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢٠٢٠م.

^{٢٠}الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{٢١}الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

"إن المواد الرئيسية في تعليم لأمثلي، التفريق بين الفعل والحرف والإسم، شكل a1a2 a3 في المجلد ١ و٢، b1b2b3 في المجلد ٤ و٥، بعد ذلك تنمة ١، وبعد المجلد ٤ تنمة ٢."^{٢٢}

د. كتاب قاعدتي، هذا الكتاب هو ملخص الصيغ من المجلدات من ١ إلى ٥

التي تم تجميعها لتسهيل حفظ صيغة الأمثلي، يحتوي هذا الكتاب أيضاً على أسئلة وأجوبة يتم استخدامها للطلاب لممارسة فهم قواعد اللغة

العربية.^{٢٣}

يتوافق استخدام هذه الكتب مع نتائج ملاحظة الباحثة كما يتضح من

نتائج المقابلة مصحوبة بصور مرفقة. في هذه الحالة تقول الأستاذة ويويك:

"إن المواد الموجودة في الأمثلي أساسية. والصيغة الرئيسية هي التفريق بين الحروف والفعل والاسم الموجودة في خمسة المجلدات من كتاب الأمثلي، إلى جانب هناك كتاب التامة، والقاعدة التي يستخدمها مجلدات، وكذلك كتاب الصرفية لمعرفة التغيير في شكل الكلمة."^{٢٤}

وما أشبه على ذلك تقول أحدي الطالبات السعيدية ١، ديان نبيلة:

^{٢٢} المقابلة مع الأستاذة ويويك، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

^{٢٣} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{٢٤} المقابلة مع الأستاذة ويويك، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

"مادة لأمثلي مأخوذة من كتب لأمثلي تتكون من خمسة مجلدات،
والصرفية، وتنمة، وقاعدتي.^{٢٥}"

٤. التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

بناءً على الملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في المعهد الإسلامي

السعدية ١ مرفقة بنتائج الصور، فإن طريقة التقويم على التعليم الأمثلي هو

طريقة الاختبار (الاختبارات الكتابية والشفوية). ذلك لمعرفة مدى فهم المواد التي

يدرسها الطلاب. ينقسم الإختبار الي قسمين^{٢٦}:

أ. اختبار كتابي

يتم إجراء الاختبار الكتابي مرتين، أي بعد إجراء كل فصل جماعة

وفي وقت واحد لتحديد الزيادة في الحجم. بعد الانتهاء من اختبار الفصل،

سيناقش الأساتيد هذه الأسئلة حتى يتمكن الطلاب ان يعرفوا أخطائهم

بحيث يتوقع منهم تصحيحها في الاختبار التالي.^{٢٧}

^{٢٥}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠م.

^{٢٦}الملاحظة المباشرة في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{٢٧}الملاحظة المباشرة في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

يتم اختبار زيادة الحجم مرة كل شهر. يتم إجراء الاختبار في وقت واحد بحد أدنى من معيار التخرج وهو ثمانية، عندما يكون أقل من المعيار، يجب على الطلاب تكرار مستوى معين وإجراء اختبار الحجم سيأتي بعده.

ب. اختبار شفوي

الاختبار الشفهي هي الاختبار الذي يجب على الطلاب اجابة مباشرة عن طريق الفم. عادة يتم هذا الاختبار بعد كل نشاط تعليم، ويطلب من الطلاب تقديم أمثلة ثم شرح القواعد وذكر الأنظمة الخلاصة. إلى جانب الاختبارات الشفوية المعتادة، توجد أيضًا في شكل حفظ الأنظمة الخلاصة وصيغ قاعدتي وفقًا لهدف كل مجموعة يتم استخدامها كشرط لإجراء الاختبار بارتداء الأحجام.^{٢٨}

وهذا ما قالته ديان نبيلة كالطالبة المعهد الاسلامي السعديية ١ :

"بعد الانتهاء دراسة فصل واحد، تم إجراء تقويم مع كل مجموعة ثم تصحيحه مع الأستاذة لمعرفة موقع أخطائه. بالإضافة إلى ذلك، مرة واحدة في الشهر يتم إجراء اختبار زيادة الحجم أيضًا. أما بالنسبة

^{٢٨}الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعديية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

لمتطلبات إجراء الاختبار ، فيجب على الطلاب حفظ صيغ القاعدتي، وفقاً هدف التعليم.^{٢٩}

وهذا يتماشى مع بيان أستاذة أرينا كمدرسة الأمثلتي:

"يتم تقويم طريقة الأمثلتي بعد كل فصل ومرة في الشهر، فأ الاختبار مرة في الشهر هو اختبار زيادة الحجم ، فإن الطلاب الذين تجاوزوا الحد الأدنى من الدرجات سيرتفعون إلى المجلد التالي ، في حين أن الحد الأدنى للقيمة هو ٨. لإجراء اختبار زيادة الحجم ، يجب على الطلاب حفظ الصيغة قاعدتي وفقاً للأهداف المحددة سلفاً.^{٣٠}

ب. نتائج البيانات

١. عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

إن عملية تعليم القواعد باستخدام طريقة الأمثلتي في المعهد السلامي

السعدية ١ بحر العلوم جومبانج عمومًا سواء بالمعهد دار الفلاح جيارا التي

منشئ هذه الطريقة، ولكن في تنفيذها هناك بعض الاختلافات. فاما التشبيه

فالاتي:

أ). يتم التعليم الأمثلتي بشكل كلاسيكي

^{٢٩}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلتي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

^{٣٠}المقابلة استاذة أرينا، مدرسة أمثلتي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

ب). الوسائل المستخدمة هي السبورة والعلامة.

ج). الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة أثناء إشراك الطلاب لطرح

الأسئلة بنشاط في نهاية التعلم.

واما الاختلافه فهو:

أ). قلة وقت التعلم

٢. مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

أما مادة التعليم القواعد باستخدام طريقة الأمثلتي في المعهد الاسلامي

السعدية ١ بحر العلوم جومبانج فتنج من ٩ كتب وهي:

أ). كتب الأمثلتي ١-٥ مجلدات

ب). كتاب الصرفية

ج). كتب التميمة ١ و ٢

د). كتاب قاعدتي

٣. التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

طريقة التقويم على التعليم الأمثلتي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ هي

طريقة الاختبار ينقسم الى قسمين، وهو:

أ). اختبار شفوي

ب). اختبار كتابي

ج. تحليل البيانات

١. عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة في العهد الإسلامي

السعيدية ١ في التاريخ ٧-١٥ مارس، يمكن ملاحظة أن عملية التعليم القواعد

باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور والإناث السعدية ١ بحر

العلوم جومبانج عابا سواء مع المعهد دار الفلاح الذي كان منشئ الطريقة

الأمثلتي، ولكن في تنفيذها لديها العديد من الاختلافات.^{٣١} تشمل أوجه التشابه:

^{٣١} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠

أ). يتم التعليم الأمثلي بشكل كلاسيكي

يتم تعليم الأمثلي بشكل كلاسيكي أو في مجموعات وفقاً لمستويات حجمها. تتكون مجموعة واحدة من ٨ أشخاص توجههم الأستاذة واحدة بحيث يتكون مجلد واحد عادة من عدة مجموعات.^{٣٢}

ويستند هذا إلى نتائج مقابلة الباحثة مع طالبة أمثلي ديان نبيلة، التي قالت:

" يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي في قاعة المعهد، وتشكل كل مجموعة دائرة مصحوبة باستاذة واحد. بعد أن يسلم استاذة المادة، يجب على الطالبات أن يسأل، وفي مناسبة أخرى يطلب استاذة من أحد الطالبات قراءة الأمثلة ثم إعطاء التركيب وشرحها لمجموعة من الأصدقاء."^{٣٣}

كما كان في ذلك قالت أستاذة ويويك أيضاً:

" يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي برفقة الاستاذة. والطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة "^{٣٤}

^{٣٢} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠

^{٣٣} المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.م٢٠٢٠

^{٣٤} المقابلة مع استاذة ويويك، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.م٢٠٢٠

وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٧-

١٥ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة.

(ب). الوسائل المستخدمة هي الكتب المتعلقة بالطريقة الامثلي و السبورة

والعلامة.

التعليم القواعد بطريقة أمثلي عادة لا يستخدم إلا الكتب المتعلقة

بالأمثلي والسبورة والعلامة. وذلك لأن التعلم الأمثلي يضع المزيد من

التركيز على حفظ جوانب من قواعد النحو والصرف. ويتفق ذلك مع

نتائج ملاحظة الباحثة التي تعززها رأي الأستاذة أرينا:

"وسائل التعليم الأمثلي تستخدم الكتب والعلامة والسبورة، لأن هذه

الدراسة تركز بشكل أكبر على جوانب تعليم الحفظ عن القواعد

المستفادة.^{٣٥}

وهذا مشابه أيضاً لقول ليل مرأة الصالحة، وهي طالبة في المعهد

الاسلامي السعيدية ١:

"وسائل التعليم المستخدمة عادة تتكون من الكتب والعلامة

والسبورة، لأن هذه الدراسة تركز بشكل أكبر على جوانب تعليم

الأمثلي من وحفظ كتاب القواعد.^{٣٦}

^{٣٥} المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في

١٥-٧ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة.

(ج). الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة أثناء إشراك الطلاب لطرح الأسئلة

بنشاط في نهاية التعلم.

إن طريقة إيصال المواد في تعليم القواعد باستخدام الطريقة الأمثلي

في المعهد السعيدية ١ هي طريقة المحاضرة التي لا تزال تشغل الطلاب في

البقاء نشطين في التعلم. في هذه الحالة ، فإن الجهد الذي يبذله المعلم

هو من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية كل درس

وتعيين أحد الطلاب لممارسة أمثلة القراءة والتوجيه. وهذا مشبه لنتائج

الملاحظة التي أدلى بها الباحثة مصحوبة بنتائج الصور المرفقة ونتائج

مقابلة مع ديان نبيلة، إحدى الطالبات المعهد الإسلامي السعيدية التي

تقول:

"يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي في قاعة المعهد، وتشكل

كل مجموعة دائرة مصحوبة باستاذة واحد. بعد أن يسلم استاذة

المادة، يجب على الطالبات أن يسأل، وفي مناسبة أخرى يطلب

^{٣٦}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمستلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

استاذة من أحد ا الطالبات قراءة الأمثلة ثم إعطاء التركيب وشرحها
لمجموعة من الأصدقاء.^{٣٧}

كما كان في ذلك قالت أستاذة ويويك أيضا:

"يتم عملية تعليم الأمثلي بشكل مجموعي برفقة الاستاذة. والطريقة
المستخدمة هي طريقة المحاضرة.^{٣٨}

وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٧-

١٥ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة

واما الاختلافه فهو:

أ). قلة وقت التعلم

بصفة إحدى المعاهد التي تستخدم طريقة الأمثلي في تعليم

القواعد والكتاب الأصفر، تواصل المعهد الاسلامي السعيدية ١ تعديل

معايير التعلم وفقاً للمبادئ التوجيهية التي وضعها منشئي طريقة

الأمثلي الأصلية ، ولكن وفقاً للحالة والظروف الموجودة في بيئة

البيزنترن و المنهج الذي تم الاتفاق عليه ، ثم تظهر عدة اختلافات في

الممارسة العملية. تم العثور على الفرق بشكل خاص في كثافة الاجتماع.

^{٣٧}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

^{٣٨}المقابلة مع استاذة ويويك، مدرسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

.٢٠٢٠م

في مدرسة دار الفلاح الداخلية في جيارا ، يتم تعلم الأمسلاقي ٤ مرات في اليوم ، بينما في السعيدية ١ يتم ذلك ٥ مرات فقط في الأسبوع ، وذلك لأنه بالإضافة إلى تعلم الأمثلي ، يجب على الطلاب أيضًا تعلم كتب أخرى ، مثل الحديث والفقه وما إلى ذلك. أما الفترة التي تلي صلاة المغرب حتى العشاء.

وقد استند هذا إلى نتائج مقابلة مع الأستاذة أرينا، التي قالت:

"يتم تنفيذ التعليم الأمثلي كل يوم الا يوم الإثنين ويوم الخميس، ووقته بين صلاة المغرب حتى العشاء، لأن في يوم الاثنين هناك برنامج لاصفية وفي يوم الخامس غالباً يشاور جميع الأساتيد عن بعض الصعوبات التي تواجهها في تعليم الأمثلي لإيجاد أفضل حل."^{٣٩}

وكذلك تقول سيدة زبيدة كالمريية المعهد الإسلامي للذكور والإناث

السعيدية ١:

"لأن هنا ليس المعهد الأمثلي، لذا فإن كثافة الاجتماع مختلفة به، إذا كان في المعهد الأمثلي يمكن أن يتعلم ٤ مرات في اليوم، ففي هذا

^{٣٩} المقابلة مع استاذة ارينا، مدرسة أمستلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

المعهد يتعلم ٥ مرات في الأسبوع، في الوقت بين صلاة المغرب حتى
العشاء^{٤٠}

أما خطوات تعلم الأمثلي في المعهد الاسلامي بلسيدية ١ بحر العلوم

مثل خطوات تعلم الأمثلي في المعهد دار الفلاح، فهذه الخطوات

كالاتي:

أ. يُبدأ التعليم بالسلام

ب. يُقرأ دعاء التعليم ثم الأنظمة الأمثلي

ج. قبل أن يبدأ التعليم ، يطلب المعلم الطلاب أن يكرر الصيغ القواعد

التي تعلمها أمس

د. يبدأ المعلم في التعليم من خلال قراءة الموضوع، ثم يشرح المادة وفقاً

للموضوع الذي تمت مناقشته

هـ. يقرأ الطلاب أمثلة من آيات مادة الأمثلي مرتين، يقرأونها أولاً في

كتابة كاملة ثم الثاني يقرأونها مع الوقف

و. يكرر الطلاب المعلومات الموجودة تحت مثال الآية ثم يقرؤون أساس

الأنظمة من خلال النظر إلى الأنظمة الخلاصة.

^{٤٠}المقابلة مع سيدة زبيدة، مربية المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس ٢٠٢٠م.

ز. قبل انتهاء الدرس، يطلب المعلم الطلاب ان يكرر صيغة القواعد وفقاً

للموضوع ثم حفظها

ح. يقيم المعلم بقراءة أمثلة الآيات بالخالصة

ط. يطلب المعلم الطلاب أن يتقن الآيات بدون الشكل

ي. يطلب المعلم الطلاب أن يمارس المعنى معاً.

ك. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم تُفهم.

ل. يقدم المعلم استنتاجات من المواد التي يتم تدريسها

م. يقوم المعلم بإنهاء التعليم بالدعاء ثم يسلم.^{٤١}

في هذه الحالة، قام الباحثة بملاحظة ومقابلة مع المدرس الأمثلي التي

تجهيز بالصور المرفقة. كما أوضح أستاذة أرينا أيضاً عن أشياء مثيرة:

"بشكل عام خطوات التعليم الأمثلي سواء بعموم التعليم الأمثلي،

شدة

الوقت".^{٤٢}

وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٧-

١٥ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة.

^{٤١} الملاحظة المباشرة في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٧-١٥ مارس ٢٠٢٠م.

^{٤٢} المقابلة مع استاذة ارينا، مدرسة أمستلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢. مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة في البحث في المعهد

السعيدية ١ بتاريخ ٧-١٥ مارس، يمكن ملاحظة أن المواد في تعلم القواعد بطريقة

الأمثلي المعهد السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج مصدرها ٩ كتب ، وهي:

(أ). كتب الأمثلي ١-٥ مجلدات، التي تحتوي على بيان النحو والصرف مصحوبة

بأمثلة تطبيقها تنشئ من آيات القرآن.

(ب). كتاب الصرفية، مصاحب كتاب الأمثلي لمعرفة التغييرات في شكل الكلمات

على سواء كان لغويا والصطلحا التي يستخدمها الطلاب بعد الانتهاء من المجلد

الأمثلي ٣.

(ج). كتاب تنمة، يستخدم هذا الكتاب لممارسة تطبيق صيغ الأمثلي، يستخدم تنمة

١ للطلاب الذين أكملوا المجلد ٣ من الأمثلي، ويستخدم تنمة ٢ من قبل

الطلاب الذين أكملوا المجلدين ٤ و ٥ من الأمثلي.

(د). كتاب قاعدتي، هذا الكتاب هو ملخص الصيغ من المجلدات من ١ إلى ٥ التي

تم تجميعها لتسهيل حفظ صيغة الأمثلي، يحتوي هذا الكتاب أيضاً على أسئلة

وأجوبة يتم استخدامها للطلاب لممارسة فهم قواعد اللغة العربية.

يتوافق استخدام هذه الكتب مع نتائج ملاحظة الباحثة كما يتضح من

نتائج المقابلة مصحوبة بصور مرفقة. في هذه الحالة تقول استاذة ويويك:

"إن المواد الموجودة في الأمثلي أساسية. والصيغة الرئيسية هي التفريق

بين الحروف والفعل والاسم الموجودة في خمسة المجلدات من كتاب

الأمثلي، إلى جانب هناك كتاب التامة، والقاعدة التي يستخدمها

مجلدات، وكذلك كتاب الصرفية لمعرفة التغيير في شكل الكلمة."^{٤٣}

وما أشبه على ذلك تقول أحدي الطالبات السعيدية ١، ديان نبيلة:

"مادة لأمثلي مأخوذة من كتب لأمثلي تتكون من خمسة مجلدات،

والصرفية، وتامة، وقاعدتي."^{٤٤}

وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٧-

١٥ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة.

^{٤٣}المقابلة مع استاذة ويويك، ممدسة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢٠٢٠م.

^{٤٤}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

٢٠٢٠م.

٣. التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

بناءً على ملاحظة والمقابلة التي أجراها الباحثة في المعهد الإسلامي

السعدية ١ مرفقة بنتائج الصور، فإن طريقة التقويم على التعليم الأمثلي هو

طريقة الاختبار (الاختبارات الكتابية والشفوية). ذلك لمعرفة مدى فهم المواد التي

يدرسها الطلاب. ينقسم الإختبار الي قسمين:

أ. اختبار كتابي

يتم إجراء الاختبار الكتابي مرتين، أي بعد إجراء كل فصل جماعة

وفي وقت واحد لتحديد الزيادة في الحجم. بعد الانتهاء من اختبار الفصل،

سيناقش الأساتيد هذه الأسئلة حتى يتمكن الطلاب ان يعرفوا أخطائهم

بحيث يتوقع منهم تصحيحها في الاختبار التالي.

يتم اختبار زيادة الحجم مرة كل شهر. يتم إجراء الاختبار في وقت

واحد بحد أدنى من معيار التخرج وهو ثمانية، عندما يكون أقل من المعيار،

يجب على الطلاب تكرار مستوى معين وإجراء اختبار الحجم سيأتي بعده.

ب. اختبار الشفهي

الاختبار الشفهي هي الاختبار الذي يجب على الطلاب اجابة مباشرة عن طريق الفم. عادة يتم هذا الاختبار بعد كل نشاط تعليم، ويطلب من الطلاب تقديم أمثلة ثم شرح القواعد وذكر الأنظمة الخلاصة. إلى جانب الاختبارات الشفوية المعتادة، توجد أيضًا في شكل حفظ الأنظمة الخلاصة وصيغ قاعدتي وفقًا لهدف كل مجموعة يتم استخدامها كشرط لإجراء الاختبار بارتداء الأحجام. وهذا ما قالته ديان نبيلة كالتالبة المعهد الاسلامي السعدية ١ :

"بعد الانتهاء دراسة فصل واحد، تم إجراء تقويم مع كل مجموعة ثم تصحيحه مع الأستاذة لمعرفة موقع أخطائه. بالإضافة إلى ذلك، مرة واحدة في الشهر يتم إجراء اختبار زيادة الحجم أيضًا. أما بالنسبة لمتطلبات إجراء الاختبار ، فيجب على الطلاب حفظ صيغ القاعدتي، وفقًا هدف التعليم."^{٤٥}

وهذا يتماشى مع بيان أستاذة أرينا كمدرسة الأمثلي:

"يتم تقويم طريقة الأمثلي بعد كل فصل ومرة في الشهر، فأ الاختبار مرة في الشهر هو اختبار زيادة الحجم ، فإن الطلاب الذين تجاوزوا الحد الأدنى من الدرجات سيرتفعون إلى المجلد التالي ، في حين أن

^{٤٥}المقابلة مع ديان نبيلة، طالبة أمثلي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس

الحد الأدنى للقيمة هو ٨. لإجراء اختبار زيادة الحجم ، يجب على الطلاب حفظ الصيغة قاعدتي وفقا للأهداف المحددة سلفاً.^{٤٦} وهذا النتائج المقابلة يؤكد بنتائج الملاحظة التي تقوم بها الباحثة في ٧-

١٥ مارس ٢٠٢٠ مصحوبة بصور مرفقة.

^{٤٦}المقابلة مع استاذة ارينا، مدرسة أمستلتي في المعهد الإسلامي السعدية ١ بحر العلوم جومبانج في تاريخ ٨ مارس