

## الباب الخامس

### البحث

بالإستنادا إلى البيانات الأساسية والثانوية التي تحصل عليها الباحثة، ستحاول الباحثة مناقشة عدد من الأمور المتعلقة بصياغة المشكلة وهي عملية التعليم والمواد التعليم وتقييم تعليم القواعد باستخدام طريقة الأمثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج.

١ . عملية التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي للذكور

### والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج

تكوين طريقة أمثلي نظرًا لصعوبة تعليم شحف النحو الذي تم تنفيذه في قراءة الكتاب الأصفر. ووفقًا لسيد الحاج توفيق الحاكم<sup>١</sup> "يُشار إلى هذا التعلم باسم التعلم القائم على الكفاءة". يتم استخدام الطريقة على أساس KBK (المناهج القائمة على الكفاءة) مما يعني أن هذا البرنامج يركز بشكل أكبر على كفاءة الطلاب في تعلم قواعد اللغة العربية التي يتم تنفيذها في قراءة الكتاب الأصفر.<sup>٢</sup>

---

<sup>1</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi Sistem Pendidikan Nasional*, (Jepara: Al-Falah, 2004), hlm. 8.

<sup>2</sup> *Ibid.*

أمثلي هو طريقة لتعلم الكتاب الأصفر بدقة وبسرعة وبشكل ممتع باستخدام صيغة القاعدة مع أمثلة مختلفة لبعض أجزاء الآيات الموجودة في القرآن الكريم. حتى مع طريقة أمثلي سيكون الناس قادرين على قراءة وفهم الكتب الصفراء ، وهي كتب بدون علامة. يتم تنفيذ التعلم أمثلي ٤ مرات في اليوم بحد أدنى ٣-٦ أشهر لإكمال التعلم.<sup>٣</sup>

بشكل عام، فإن عملية تعلم أمثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ الإسلامية الداخلية هي نفسها مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في جيارا ، والتي كانت منشئ طريقة الأمثلي. ومع ذلك ، وفقاً للوضع والظروف في بيئة المعهد الاسلامي وكذلك المنهج الدراسي المتفق عليه ، ظهرت العديد من الاختلافات في الممارسة. تم العثور على الفرق بشكل خاص في كثافة الاجتماع. في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في جيارا ، يتم تعلم الأمثلي ٤ مرات في اليوم ، بينما في السعيدية ١ يتم ذلك ٥ مرات فقط في الأسبوع ، وذلك لأنه بالإضافة إلى دراسة الأمثلي، يجب على الطلاب أيضاً تعلم كتب أخرى ، مثل الحديث، الفقه، إلخ.

---

<sup>3</sup> Ibid.

يتم تنفيذ التعلم أمثلي في قاعة المعهد باستخدام نظام كلاسيكي أو نظام جماعي، وتتكون كل مجموعة من ثمانية أطفال وفقاً لمستوى كل مجلد. يهدف نموذج التعلم الكلاسيكي هذا إلى خلق جو موات في التدريس والتعلم. طريقة التسليم هي طريقة المحاضرة التي لا تزال تنطوي على الطلاب ليظلوا نشطين في التعلم. في هذه الحالة، فإن الجهد الذي يبذله المعلم هو من خلال إتاحة الفرصة للطلاب لطرح الأسئلة في نهاية كل درس وتعيين أحد الطلاب لممارسة أمثلة القراءة والتوجيه.

مع هذا النموذج الكلاسيكي للتعلم، تتم عملية التعليم والتعلم بشكل فعال ومواتي، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. إلى جانب ذلك، مع العدد المثالي من المجموعات، يمكن للمعلم مراقبة الطلاب في التدريس والتعلم. على الرغم من استخدام نظام كلاسيكي، لكن هذه الدراسة تؤكد قدرة الفرد على إتقان المادة.<sup>٤</sup>

لا يزال هناك حاجة إلى وجود وسائط تعليمية كوسيلة لدعم عملية التدريس والتعلم، وكذلك التعلم أمثلي. يتم تعريف وسائط التعلم بشكل عام على أنها شيء يمكن استخدامه لتحفيز العقل، والمشاعر، والانتباه، وقدرة المتعلمين لتشجيع

---

<sup>4</sup> Ibid.,

عملية التعلم.° يستخدم تعلم اللغة الأمسية في مدرسة الصيدية ١ بشكل عام فقط وسائل الإعلام للكتب المتعلقة بالأمثلي والسيورات والعلامات. وذلك لأن التعلم أمثلي يضع المزيد من التركيز على حفظ جوانب من قواعد النحو و الصرف.

تتوافق الخطوات التعليمية لمدرسة أمثلي في السعيدية ١ الإسلامية الداخلية بشكل عام مع المفهوم الأساسي لأمثلي الذي ابتكرته مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية في بانجسري. خطوات تعلم أمثلي حسب توفيق الحكيم هي:<sup>٦</sup>

أ. يُبدأ التعليم بالسلام

ب. يُقرأ دعاء التعليم ثم الأنظمة الأمثلي

ج. قبل أن يبدأ التعليم ، يطلب المعلم الطلاب أن يكرر الصيغ القواعد التي

تعلمها أمس

د. يبدأ المعلم في التعليم من خلال قراءة الموضوع، ثم يشرح المادة وفقاً

للموضوع الذي تمت مناقشته

هـ. يقرأ الطلاب أمثلة من آيات مادة الأمثلي مرتين، يقرأونها أولاً في كتابة

كاملة ثم الثاني يقرأونها مع الوقف

<sup>5</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007). Hlm.2.

<sup>6</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi...*, hlm. 18.

و. يكرر الطلاب المعلومات الموجودة تحت مثال الآية ثم يقرؤون أساس الأنظمة

من خلال النظر إلى الأنظمة الخلاصة.

ز. قبل انتهاء الدرس، يطلب المعلم الطلاب يكرر صيغة القواعد وفقاً

للموضوع ثم حفظها

ح. يقيم المعلم بقراءة أمثلة الآيات بالخلاصة

ط. يطلب المعلم الطلاب أن يتقن الآيات بدون الشكل

ي. يطلب المعلم الطلاب أن يمارس المعنى معاً.

ك. يعطي المعلم الفرصة للطلاب لطرح أسئلة حول المواد التي لم تُفهم.

ل. يقدم المعلم استنتاجات من المواد التي يتم تدريسها

يقوم المعلم بإنهاء التعليم بالدعاء ثم يسلم.

إن تطبيق التعليم القواعد في المعهد الاسلامي السعيدية ١ بشكل عام يتوافق

مع المبادئ التوجيهية الأساسية لطريقة أمثلي من حيث الخطوات وطرق التسليم

إلى وسائل الإعلام المستخدمة، ولكن الفرق هو فقط في كثافة التعلم التي تقل عن

٥ مرات في أسبوعاً حتى يستغرق التعلم من المدرسة الداخلية في السعيدية ١ وقتاً

أطول لإكمال التعلم.

٢. مواد التعليم القواعد باستخدام طريقة أمثلتي في المعهد الإسلامي للذكور

### والإناث السعدية ١ بحر العلوم جومبانج

المواد التعليمية هي كل ما يصبح محتويات المنهج الذي يجب أن يتقنه الطلاب وفقاً للكفاءات الأساسية من أجل تحقيق معايير الكفاءة لكل مادة في وحدة تعليمية معينة.<sup>٧</sup> الموضوع هو الجزء الأكثر أهمية في عملية التعلم، حتى في التدريس الذي يتمحور حول الموضوع، الموضوع هو جوهر أنشطة التعلم. وذلك لأنه من وجهة نظر التدريس التي تركز على النجاح المادي لعملية التعلم، يتم تحديد عدد الطلاب الذين يمكنهم إتقان المادة.<sup>٨</sup> طريقة أمثلتي هي برمجة منظمة ومنهجية في التعلم. تنعكس هذه الميزة في كتابة المادة التي تؤدي إلى قيام الطلاب بدراسة المناقشة من أجل استمرار المناقشة في المادة. تستخدم مادة أمثلتي ٩ كتب رئيسية ، وهي:<sup>٩</sup>

أ. مجلدات أمثلتي ١-٥

كتب الأمثلتي ١-٥ مجلدات، التي تحتوي على بيان النحو والصرف

مصحوبة بأمثلة تطبيقها تنشئ من آيات القرآن. المجلد الأول يناقش عن الحرف

<sup>7</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2015), hlm. 141.

<sup>8</sup> *Ibid.*,

<sup>9</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi...*, hlm. 18.

جر، والإضافة، واسم الضمير، واسم الإشارة، واسم الموصول.<sup>١٠</sup> المجلد الثاني يناقش عن علامة الإسم، والإسم، والمنادى، واسم المعرفة، واسم النكرة، وعلامة المؤنث، واسم التثنية، وجمع المؤنث السالم، واسم الفاعل، واسم المفعول، واسم المصدر.<sup>١١</sup> والمجلد الثالث يناقش عن المبتداء والخبر، والاسم غير منصرف، واسم التصغير، واسماء الستة واسم المعتل، والتوابع.<sup>١٢</sup> والمجلد الرابع يناقشة عن الفعل والفاعل والمفعول به، والظرف، والمفعول المطلق، والمفعول لأجله، والحال، والتمييز.<sup>١٣</sup>

كما تم تجهيز كتاب أمثلي بخلاصة الفية بن مالك التي تحتوي على ١٨٣ الأنظمة التي تعطى معنى الجاوية والترجمة الجاوية والترجمة الإندونيسية. ويهدف هذا إلى تسهيل الفهم للطلاب المبتدئين ، خاصة أولئك الذين لا يفهمون اللغة الجاوية.

ب. كتاب الصرفية، مصاحب كتاب الأمثلي لمعرفة التغييرات في شكل الكلمات على سواء كان لغويا والصطلاحا التي يستخدمها الطلاب بعد الانتهاء من المجلد الأمثلي ٣.

<sup>10</sup> *Ibid.*, hlm. ١.

<sup>11</sup> *Ibid.*, hlm. ١٢.

<sup>12</sup> *Ibid.*, hlm. ٢٧.

<sup>13</sup> *Ibid.*, hlm. 56.

ج. كتاب تنمة، يستخدم هذا الكتاب لممارسة تطبيق صيغ الأمثلي، يستخدم تنمة ١ للطلاب الذين أكملوا المجلد ٣ من الأمثلي، ويستخدم تنمة ٢ من قبل الطلاب الذين أكملوا المجلدين ٤ و ٥ من الأمثلي.

د. كتاب قاعدتي، هذا الكتاب هو ملخص الصيغ من المجلدات من ١ إلى ٥ التي تم تجميعها لتسهيل حفظ صيغة الأمثلي، يحتوي هذا الكتاب أيضًا على أسئلة وأجوبة يتم استخدامها للطلاب لممارسة فهم قواعد اللغة العربية. بالتفصيل، يحتوي هذا الكتاب على العديد من الصيغ الرئيسية التي تميز بين

الاسم والفعل والحروف.<sup>١٤</sup>

(١) الصيغة الرئيسية للإسم

تميز صيغة A1، بما في ذلك:

(أ). معرفة او نكرتها

(ب). مبني أو معربها

(ج). مذكر او مؤنثتها

(د). مفرد او مثني او جمعها

<sup>14</sup> Ibid., Hlm. 75



تميز صيغة A2:

- أ. إسم الفاعل
- ب. إسم المفعول
- ج. مصدر
- د. أو غير المدرجة أعلاه.

٢) الصيغة الرئيسية للفعل

تميز الصيغة B1 بين:

- أ. ماض
- ب. مضارع
- ج. امر
- د. ناهي

تميز الفورمولا B2 بين:

- أ. مجرود أو مزيد
- ب. مبني أو معرب
- ج. معلوم أو مجهول

استنادًا إلى البيانات التي حصل عليها الباحثة من خلال المقابلة والملاحظة والوثيقة في المعهد الاسلامي السعيدية ١، استخدمت مادة تعليم القواعد في المعهد الاسلامي السعيدية ١ تسعة كتب في ممارسة التعلم. مجلدات أمثلي ١-٥ مصحوبة بخلاصة الأنظمة الفية، وكتاب الصرفية المستخدمة كمصاحبة الأمثلي، و كتاب قاعدتي، وكتاب تامة ١ و ٢.

٣. التقويم القواعد باستخدام طريقة أمثلي في المعهد الإسلامي للذكور

### والإناث السعيدية ١ بحر العلوم جومبانج

يمكن تفهم التقويم على أنه نشاط مخطط له لاكتشاف حالة الكائن باستخدام مجموعة متنوعة من الأساليب وتتم مقارنة النتائج بمؤشر للحصول على نتيجة. الفهم العام لتقييم التعلم هو عملية الأنشطة للحصول على معلومات حول البيانات المتعلقة بنتائج التعلم التي يمر بها الطلاب ثم معالجتها أو تفسيرها إلى قيم في شكل بيانات كمية أو نوعية وفقًا لمعايير معينة.<sup>١٥</sup>

في الأساس هناك طريقتان في التقويم، وهما الاختبارات وليس الاختبارات (nontes). الاختبار هو طريقة للقيام بأنشطة التقويم، والتي تحتوي على سلسلة من المهام التي يتعين القيام بها أو الإجابة عليها من قبل الطلاب الذين لديهم

<sup>15</sup> Nurhadi dan Suhardi, *Evaluasi Pembelajaran Yang Efektif Dan Menyenangkan*, (Jakarta: Multi Kreasi Satudelapan, 2010), hlm. 3.

إجابات صحيحة أو خاطئة. يهدف الاختبار إلى جمع معلومات حول القدرات أو الإتقان أو الجوانب الأخرى المشابهة للطلاب. ثم ينتج عن العمل والإجابات قيمًا حول نتائج تعلم الطلاب.<sup>١٦</sup>

بناءً على الطريقة التي ينقسم بها الاختبار إلى ثلاثة، وهي الاختبار الشفوي والاختبار الكتابي واختبار الفعل. الاختبار الكتابي هو شكل من أشكال الاختبار الذي يجب إجراؤه عن طريق الإجابة عن أسئلة مختلفة في شكل مكتوب على ورقة إجابة. الاختبار الشفوي هو اختبار يتم إجراؤه عن طريق طرح الأسئلة شفهيًا والتي يتم الرد عليها أيضًا شفهيًا من قبل المتقدمين للاختبار. في حين أن اختبار السلوك هو اختبار يتم تقديم مهمته في شكل شفهي أو مكتوب يتم ذكر تنفيذ المهمة من خلال الأفعال أو الأداء.<sup>١٧</sup>

التقويم هو طريقة لقياس قدرة الطلاب بعد اكتمال عملية التعليم<sup>١٨</sup>. حتى تتمكن من قياس ما إذا تم تحقيق أهداف التعلم أم لا ، يجب إجراء التقويم. وبالمثل مع طريقة التعلم أمثلي ، يتم ذلك بطريقتين ، بما في ذلك:

أ. اختبار شفوي

<sup>16</sup> *Ibid.*, hlm. 32

<sup>17</sup> *Ibid.*,

<sup>18</sup> Ahmad Tafsir, *Metode Pengajaran Agama Islam.*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2005), hlm. ٩٢.

الاختبار الشفهي هي الاختبار الذي يجب على الطلاب اجابة مباشرة عن طريق الفم. عادة يتم هذا الاختبار بعد كل نشاط تعليم، ويطلب من الطلاب تقديم أمثلة ثم شرح القواعد وذكر الأنظمة الخلاصة. إلى جانب الاختبارات الشفوية المعتادة، توجد أيضًا في شكل حفظ الأنظمة الخلاصة وصيغ قاعدتي وفقًا لهدف كل مجموعة يتم استخدامها كشرط لإجراء الاختبار بارتداء الأحجام.

يتكون الاختبار الشفوي وفقًا لدليل أمثلي من ثلاث مراحل على الأقل، بما في ذلك:<sup>١٩</sup>

(١) يجب أن تكون المرحلة الأولى من كل طالب مراجعة المواد القاعدة السابقة.

(٢) أثناء عملية التعليم، يُطلب من الطلاب قراءة جميع الأمثلة والتمارين التي تعطي معنى وتعيين الطلاب بشكل عشوائي.

(٣) يتم تكرار صيغة قاعدتي معا عند انتهاء عملية التعليم.

<sup>19</sup> Taufiqul Hakim, *Tawaran Revolusi...*, hlm. 18.

## ب. اختبار كتابي

يتم إجراء الاختبار الكتابي مرتين، أي بعد إجراء كل فصل جماعة وفي وقت واحد لتحديد الزيادة في الحجم. بعد الانتهاء من اختبار الفصل، سيناقش الأساتيد هذه الأسئلة حتى يتمكن الطلاب ان يعرفوا أخطائهم بحيث يتوقع منهم تصحيحها في الاختبار التالي.

يتم اختبار زيادة الحجم مرة كل شهر. يتم إجراء الاختبار في وقت واحد بحد أدنى من معيار التخرج وهو ثمانية، عندما يكون أقل من المعيار، يجب على الطلاب تكرار مستوى معين وإجراء اختبار الحجم سيأتي بعده.

وبشكل أكمل، فإن تقويم التعليم له الأهداف التالية:<sup>٢٠</sup>

- (١) معرفة تقدم تعلم الطلاب
- (٢) معرفة إمكانات الطلاب
- (٣) معرفة مخرجات تعلم الطلاب
- (٤) اضغط على الاختيار
- (٥) معرفة نقاط ضعف أو صعوبات التعلم لدى الطلاب
- (٦) تقديم المساعدة في تجميع الطلاب

<sup>20</sup> Nurhadi dan Suhardi, *Evaluasi Pembelajaran...*, hlm.4

(٧) تقديم المساعدة في اختيار التخصصات

(٨) تقديم المساعدة في أنشطة التعلم للطلاب

(٩) توفير حافز التعلم

(١٠) معرفة فاعلية طريقة التدريس

(١١) معرفة كفاءة التدريس

(١٢) تقديم التغذية الراجعة للمعلم

(١٣) توفير المساءلة أو الأدلة للتقارير إلى الآباء أو المجتمع.

(١٤) توفير البيانات للبحث وتطوير التعلم.

وبشكل أكثر تحديداً ، يمكن فهم أن الغرض من التقييم في تنفيذ طريقة

أمثلي، من بين أمور أخرى: أولاً ، يمكن للطلاب معرفة مدى قدرتهم على فهم

المواد التي يدرسها المعلم أو المعلم. ثانيًا ، يمكن للطلاب متابعة أو مراجعة المادة

التعليمية عندما تتجاوز معيار القيمة أو أقل من القيمة القياسية. يُمنح الطلاب

الذين يفشلون في الاختبار الفرصة في شكل وقت إضافي للدراسة حتى يصبح

الطلاب جاهزين حقًا للاختبار مرة أخرى.

وأما تنفيذ تقويم تعليم القواعد باستخدام طريقة الأمثلي في المعهد الاسلامي السعيدية ١ عادة له نفس الهدف مثل تقويم تعليم الأمثلي، وهو قياس قدرة الطلاب وتحديد ما إذا كان الطلاب يرتفعون إلى المجلدات بعده أم لا