

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، ترتيب البحث، والإطار الفكري.

أ. خلفية البحث

كان تعليم مهارة القراءة بمستوى المدرسة المتوسطة مازالت تعدّ مادّة خطيرة عند الطلاب. ومازلوا يتحيرّون عن قراءة العربية مع ترجمتها وفهمها عند بيان مضمون معانيها، لذلك يهتج إلى تطوير طريقة التعليم وتطوير وسائل التعليم. ومن صعوبة تعلّم مهارة القراءة عند الطلاب، وجود صعوبة المفردات الغريبة وفهم معاني جملة بعد جملة، وفقرة بعد فقرة. وأحيانا شعر الطلاب بالملل عندما يعلّم المدرّس على طريقة غير فعالية في الفصل. فهم يحتاجون إلى طريقة يجعلهم متفاعلين قادرين على فهم القراءة.²

² Ahmad Nurcholis & Muhammad Zainal Faizin, Evaluasi Kurikulum Bahasa Arab di MAN 1 Trenggalek, Journal *Ihya al-Arabiyyah*: "Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab", Vol.5, No.1, Januari-Juni, (Medan: FTIK UIN Sumatra Utara Press, 2019), h.14.

وقد زعمت الباحثة أنّ الطريقة التعليم التبادلي التي أنشأها فالينسجار (Palinscar) في العام ١٩٨٤ على أربع خطوات منها الاستبيان والتنبؤ والتساؤل والتلخيص . ذلك يساعد الطلاب بعدهم على بعد في فهم المعان وسهولة القراءة لأنّ بعضهم على بعض يشارك في حلول المشكلة عند تعليم القراءة .

إنّ مهارة القراءة تحتوى على شيئين، معرفة الرّموز المكتوبة وفهم محتوياتها. ولكن الطلاب الإندونيسيين، لديهم خلفية في قدرة الكتابة اللاتينية، وأما قدرة القراءة والكتابة باللغة العربية قليلة جدًا. لأنّ الحرف العربية لها النظام خاصّ، ويفارق مع الحرف اللاتينية.^٣ حتى الأشخاص الإندونيسي الذين يريدون في تعلّم اللغة العربية والذين يتواجهون مشاكل بالتأكيد، مثل نظام الأصوات، والمفردات، والجمل، والكتابة.^٤

وقد شرح جامسوري محمد شمس الدين و مهدي مسعود في كتابه أجياف هيرماوان، إنّ العوامل المُسبّبة إلى صعوبات مهارة القراءة ليست مصدرها بالكامل من اللغة العربية نفسها، ولكنّ وجود العوامل النفسية (psychological) مثل (الرغبة، والحماسة، وعدم الثقة)، والتأحيّة التعليمية (educative)،

³ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab: Super Efektif, Kreatif, dan Inovatif*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016) , h. 100.

⁴ *Ibid*, h. 53.

والاجتماعية. ولذلك يحتاج إلى المدخل والطريقة المحددة الفعالة في تعليم مهارة القراءة تجب أن تنظر في تلك العوامل.^٥

وتلك المشكلات والعوامل في تعليم مهارة القراءة، كانت موجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك أيضا . وتلك مدرسة التي قد طبقت تعليم مهارة القراءة تعليما تجريبيا. فلذلك، استطاعت تلك المدرسة أن تُجيب المشكلات والعوامل الموجودة. فلذلك، تشعر الباحثة غريبةً. وكان بعض الإعتذار التي تجعل مهتما للقيام بالبحث في تلك مدرسة.

ومن أسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك، هي: أولاً، لأنها إحدى المدارس من مدينة ترنجاليك التي يستخدم طريقة التعليم التبادلي. وتُثبت ذلك مادة الدراسة الزيادة هناك فرقة إرشاد قراءة الكتب. ولهما النشاط لكل طلاب الذين يرغبوا تعليم قراءة الكتب. ثانياً، استطاعت تلك مدرسة أن تُكوّن الطلاب ماهرين قادرين على نتيجة تقييم العربية بالنتيجة الجيدة. ثالثاً، لأنها فازت في المسابقة خطابة العربية بمستوى محافظة ترنجاليك و أيضا مسابقة قراءة الكتب في درجة مستوى ولايات جاوى شرقية.

⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* , (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2014) h. 95-96.

ومن أسباب اختيار الصف السابع، لأنّ الصف السابع هو الصف الأول في المدرسة، لذلك لا يزال الطلاب يعدلون التعليم في المدرسة. وجود الفروق كثيرة بين الطلاب على اتباع طريقة التعليم التبادلي في تعليم اللغة العربية، خصوصا تعليم مهارة القراءة.

حدّدت الباحثة هذا الموضوع "استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م"، بسبب ذلك، تشعر الباحثة هذا طريقة التعليم يستطيع أن يساعد طلاب لاستيعاب قدرة قراءتهم و فهم الكتابة أو القراءة اللغة العربية. وَعَتَقَدَتِ الباحثة أنّ هذه عملية التعليم تستطيع أن تحلّ مشاكل في تعليم القراءة. وأيضا ترجو أن تجري هذه عملية البحث بسلاسة. وتحصل البيانات الموضوعية (*objective*) التي توافق أهدافَ البحث، وتفيد كلّ فريق المتزمات بها.

ب. مسائل البحث

نظرا إلى ماسبق من خلفية البحث، وضعت الباحثة مسائل البحث كما يلي:

١. كيف عملية استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟

٢. كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal*)

Learning) لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م؟

٣. كيف حلّ المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ /

٢٠٢١ م؟

ج. أهداف البحث

إن في كل البحث العلمي أهداف، ومن أهداف هذا البحث العلمي هي ما

يلي:

١. لمعرفة عملية استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

٢. لوصف المشكلات عن تعليم مهارة القراءة طريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

٣. لوصف حلّ المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بالطريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م.

د. فوائد البحث

تختلص الفوائد من هذا البحث العلمي فيما يلي :

١. الفوائد النظرية

أ) أن تعطي نتائج هذا البحث المساعدة لإثراء خزانة العلوم في إندونيسيا،

وخصوصا في تعليم اللغة العربية.

ب) أن تعطي نتائج هذا البحث المساعدة عن المراجع وزيادة النظريات في

مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتعطى المساعدة الى

الباحث الأخر لدراستها كاملا.

٢. الفوائد التطبيقية

أ) للمؤسسة، وهي المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليكوالجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، وتُرجى نتائج هذا

البحث لزيادة خزانة العلوم وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب) للمدرسين، أن تكون نتائج هذا البحث مرجعة اذا اختار المدرّس طريقة

تعليم مهارة القراءة و نموذجها المؤثر.

ج) للطلاب، أن تكون نتائج هذا البحث تسهيلهم و تفهيمهم على تعليم

مهارة القراءة في تدريس اللغة العربية.

هـ. تحديد البحث

١) تحديد الموضوع

حدّدت الباحثة عن هذا البحث العلمى في استخدام طريقة التعليم التبادلي

(*Reciprocal Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة، وموضوع البحث طلاب

الصف السابع "أ" عدددهم ٢٧، عدد الطالب ١١، وعدد الطالبة ١٦.

٢) تحديد الموقع

اختارت الباحثة في مونجونجان, وعنوانها في الشارع كامفاك-مونجونجان

ترنجاليكن وعنوان الويب: www.mtsn3trenggalek.sch.id

٣) تحديد الزمان

ويجر زمان البحث العلمي أربعة أشهر، وهي من شهر نوفمبر ٢٠٢٠ إلى

سهر مارس ٢٠٢١ م.

٤) تحديد المواد

مادة القراءة في هذا البحث هي العنوان.

و. توضيح المصطلحات

لإجتناى عن سوء الفهم عن موضوع هذا البحث، يحسن الباحث

توضيح المصطلحات الآتية:

١. التوضيح النظري

أ) الاستخدام هو عملية تطبيق الأفكار والمفاهيم والسياسات والابتكار

في الإجراءات العملية التي تكون لها تأثير، اما في شكل تغيرات في

المعارف والمهارات والقيم والمواقف.^٦

ب) طريقة التعليم هي التصميم الذي يصف تفاصيل العملية وخلق أوضاع

البيئية التي تسمح للطلاب للتفاعل مما أدى إلى تغيير أو تطوير في

طلاب.^٧

^٦ E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkatan Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2009), h. 178.

(ج) تعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) هي طريقة التعليم التبادلي هي

نشاط تعليمي يتخذ شكل الحوار بين المعلمين وطلاب فيما يتعلق
بقطع من نصوص ما بغرض توصيل معناه.

(د) مهارة القراءة هي القدرة على التعرف على فهم ما هو مكتوب (رموز

مكتوبة) أن يقرأ أو هضمه في قلوبهم.^٨

٢. التوضيح التطبيقي

وأما هذا " استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*)

لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م " فهو

أن يعرف عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal*

Learning) ومشكلات التي توجهها المدرس وحلّها. و يُسعى هذا البحث

لمواد تطوير تعليم اللغة العربية في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة ترنجاليك و الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج و مؤسسة

التربوية الأخرى.

⁷Sofan Amri, *Pengembangan dan Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013*, (Jakarta : Prestasi Pustaka, 2013) , h. 4.

⁸ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran ...* , h. 143.

ز. البحوث السابقة

١. البحث العلمي الذي كتبها رائحة المحمودة على تحت الموضوع: "فعالية

طريقة التبادل التعليمي (*Reciprocal Learning*) لترقية مهارة القراءة لطلاب

الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان

سيدوارجو". والمدخل المستعمل هو البحث الكيفي، واما نتائج من هذا

البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة التبادل

التعليمي، يعنى يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا. وإضافة على

ذلك ارتفعها حماسة التعليم الطلاب عند تعليم اللغة العربية بدأ من كفاءة

القراءة و فهمها وتعامل الطلاب في المجموعة لإنتهى الوظيفة كما حدث في

المجموعة التجريبية.^٩

٢. البحث العلمي الذى كتبه نونونج نور جنة وديا تحت الموضوع "فعالية

استخدام طريق التعليم التبادلى لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب فى الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد فانداهرانج جياميس

٢٠١١، ٢٠١٠م". والمدخل المستعمل هو البحث الكيفي، وأما نتائج

^٩ البحث العلمي، رائحة المحمودة، "فعالية طريقة التبادل التعليمي (*Reciprocal Learning*) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية جونوغى كريان سيدوارجو"، (سورابايا : الجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا، ٢٠١٥).

البحث في هذا البحث العلم هي : بناء على نتائج البحث بالبحث الكمي
عرفت أن تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة التعليم التبادلي رافعة.
وحصوله في مسوبة بالممتاز.^{١٠}

٣. البحث العلمي الذي كتبه ليلة الخيرية بالموضوع " إستراتيجية تعليم مهارة
القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فأنجونج
تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤". والمدخل المستعمل هو
البحث الكيفي.

وأما نتائج البحث هي : أولاً، نتائج البحث عن إستراتيجيات
تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد
فأنجونج تولونج أجونج الطلاقة. ثانياً، أن في المدرسة المتوسطة "المعارف"
بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج تستعمل الإستراتيجية *drill broken square*
ونسخة الإستراتيجية *Index card match*. ثلثاً، في المدرسة المتوسطة

^{١٠}نونونج نور جنة وديا , البحث العلم : " فعالية إستخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في
الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد فانداع جياميس ٢٠١٠-٢٠١١م" , (جاكارتا : الجامعة الإسلامية الحكومية
شريف هداية الله جاكارتا, ٢٠١٠).

"المعارف" بالمعهد فانجونج تولونج أجونج مسائل في إستعمل هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات.^{١١}

٤. البحث العلمي الذي كتبها أفيت خرينارواة بالموضوع "إستخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م" والمدخل المستعمل هو البحث الكيفي، وأما نتائج البحث هي: أولاً، عملية تعليم مهارة القراءة التعليم التبادلي الذي يعمل المدرس بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج يحتوي على قراءة النصوص من المدرس والتي تتبع الطلاب، ثم يتناوب الطلاب أن يقرأ وتلك النصوص، ينقسم الطلاب أن يصيروا على بعض أجزاء. وهم يقرأون ويكشفون الفكرة الرئيسة ويبحثون المفردات الصعوبة ويعطون الإستجابة عن النصوص القراءة ليعرضونها ، ثم يأخذ المدرس والطلاب الخالصة من تلك النصوص. ثانياً، وأما المشكلات التي ظهرت فهي كون بعض الطلاب لم يمتطونوا للإتباع عملية التعليم كاملاً، ونقصان الطلاب عن إتقان المفردات اللغة العربية وقراءة نصوص

^{١١}ليلة الخيرية ، البحث العلمي : " إستراتيجيات تعليم المهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف"

بالمعهد فانجونج تولونج أجونج, تولونج أجونج : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج , ٢٠١٤ .

اللغة العربية، وأكثرهم يتخرجون من المدرسة ابتدئية ليس الإسلامية بحيث المحاولة منها أن يعطى المدرّس حافزا وإهتماما خاصا على الطلاب الذين لم يمكنوا ناشطا أو كاملا.^{١٢}

٥. البحث العلمي الذي كتبه إنجار ويدياواتي بالموضوع "تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتعليم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) لترقية المهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج" جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣ / ٢٠١٤ م".

وأما نتائج في هذا البحث هي: ان مدخل التعليم التعاوني بالتعليم الجماعي (STAD) لترقية مهارة القراءة لتلاميذ الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج" جبل ساري تولونج أجونج يمكن تطبيقية لتدريس مادة القراءة بالخطوات التالية: الخطوات هو: أ) أنشطة الأول، يعرض نشاط الأول استعداد الطبيعيات والعقليّة قبل نقذ التعلم ويقسيم التلاميذ ألى فرق. ب) أنشطة الثانية: بيّن المدرس مادة

^{١٢} أفيت حريبنارواة، "إستخدام طريقة التعليم التبادلي (Reciprocal Learning) لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج"، تولونج أجونج : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٧.

القراءة، فهم التلاميذ القراءة مع فرقهم، وترجمة الفرق لقراءة فقرة واحدة،
 (ج) أنشطة الأحياء: التقدير (الإعلان عن احسن الفرق نتيجة).

ان عوامل المعينة في تطبيق مدخل التعليم اتعاوي بالتعليم
 الجماعي (STAD) هي: أ) قدرة المعلم على يربّب اوالحالة الفصل خصوصا
 عند تشكيل المجموعات أو تغيير المقاعد لأن التلاميذ يميل العمر، ب)
 قدرة المعلم على اعطى التقييم على كل فرد لنظر توكيل المادة الدرس عن
 كل لأعضاء المجموعة، ج) وجود صفة المتعلقة الإيجابي، والمساعدة ،
 وتعاطى التعليل المجموعة الأخر بحيث ان يكون تفاعل الفعلي بين
 التلاميذ، د) يختار رؤس الجماعة بصفة ديمقراطية أو بالتناوب لتقديم تجربة
 الأعضاء المجموعة، هـ) وجود التعاون بين مجموعة الإتحاد، حتى مساعدة
 التلاميذ الماهر والفعلي في الجماعة التلاميذ الناقس في جماعاتها.

ان عوامل العائقة في تطبيق مدخل التعليم اتعاوي بالتعليم
 الجماعي هي: أ) لا بد أن يكون ينقسم فرق التعليم مناسبة بأحوال
 التلاميذ، ب) لم يمكن تطبيق التعليم اتعاوي تطبيقا جيدا في تدريس درس

الحوار، ج) صعوبة تطبيق لتدريس الإنشاء، د) صعوبة التلاميذ في أمر

المغردات الجديدة عند تعليم القراءة.^{١٣}

وشرحت الباحثة الفرق والشبه بين الموضوعات السابقة وهذا

البحث، المتعنين أن هذا البحث لم يبحث من مختلف البحوث السابقة

المذكورة:

الجدول

البحوث السابقة التي تتعلق بموضوع البحث

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	نتائج البحث	الإختلاف	الشبه
١	رائحة المحمودة تحت الموضوع: "فعالية طريقة التبادل التعليمي (Reciprocal Learning) لترقية مهارة القراءة لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكو مية جونوغى كريان سيدوارجو	كانت نتائج من هذا البحث أنّ تأثيرها كبير لترقية مهارة القراءة لطلاب باستخدام طريقة التبادلي التعليمي، يعنى يسهل الطلاب في فهم النصوص فهما جيدا	نظر هذا البحث العلمي بنظر إلى فعالية الطريقة، وأما الآن نظرت الباحثة بنظر إلى التطبيق من تلك الطريقة	الشبه بينهما هو استخدام طريقة التبادلي لترقية مهارة القراءة

^{١٣} أنجار ويدياوتي، البحث العلمي، تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتليم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) لترقية المهارة

القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج" جبل ساري تولونج، (تولونج أجونج : جامعة تولونج أجونج

الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤م.

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	نتائج البحث	الإختلاف	الشبه
٢	نونونج نور جنة وديا تحت الموضوع "فعالية استخدام طريق التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية واحد فانداهراع جياميس ٢٠١١/٢٠١٠	وأما نتائج البحث العلمي هي: بناء على نتائج البحث بالبحث الكمي عرفت أن تعليم مهارة القراءة لدى الطلاب بطريقة التعليم التبادلي رافعة. وحصوله في المائة (%) مسوية بالممتاز عند الباحث يستخدم طريقة البحث الكيفي	الفرق بينهما هو يستخدم في البحث العلمي طريقة التبادلي لترقية مهارة القراءة	الشبه بينهما هو استخدام طريقة التعليم التبادلي لترقية مهارة القراءة
٣	ليلة الخيرية بالموضوع "إستراتيجية تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فاجونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣	وأما نتائج هذا البحث هي: أولاً، نتائج البحث عن إستراتيجيات تعليم مهارة القراءة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فاجونج تولونج أجونج الطلاقة. البحث بحثت ثانياً، أن في المدرسة المتوسطة "المعارف" بالمعهد فاجونج تولونج أجونج تستعمل الإستراتيجية <i>broken drill</i> ونسخة <i>square</i> الإستراتيجية <i>Index card</i> <i>match</i> . ثالثاً، في المدرسة	ذلك البحث العلمي بحث في إستراتيجية تعليم مهارة القراءة فقط، وأما في هذا البحث بحثت الباحثة في تطبيق طريقة التعليم التبادلي في مهارة القراءة	الشبه بينهما هو بحثها في مهارة القراءة ويتعلق بها

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	نتائج البحث	الإختلاف	الشبه
		المتوسطة "المعارف" بالمعهد فأنجونج تولونج أجونج مسائل في إستعمل هذه الإستراتيجية ولكن لها الإجابات		
٤	أفيت خريينارواة بالموضوع "إستخدام طريقة التعليم التبادلي (Reciprocal Learning) لتنمية مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م"	وأما نتائج البحث هي: أولاً، عملية هذه طريقة الذي يعمل المدرس يحتوى على قراءة النصوص من المدرس والتي تتبع الطلاب، ثم يتناوب الطلاب أن يقرأ وتلك النصوص، ينقسم الطلاب أن يصيروا على بعض أجزاء. وهم يقرؤون ويكشفون الفكرة الرئيسة ويبحثون المفردات الصعبة ويعطون الإستجابة عن النصوص القراءة ليعرضونها، والخالصة من تلك النصوص. ثانياً، المشكلات التي ظهرت فهي كون بعض الطلاب لم يعطونوا للإتباع عملية التعليم كاملاً، ونقصان الطلاب عن إتقان المفردات وقراءة	ذلك البحث العلمي بحث تطبيق طريقة تعليم التبادلي في مهارة القراءة فقط، وأما في هذا البحث بحثت الباحثة في استخدام طريقة التبادلي لترقية مهارة القراءة	الشبه بينهما هو استخدام طريقة التبادلي لترقية مهارة القراءة

الرقم	أسماء الباحث والموضوع	نتائج البحث	الإختلاف	الشبه
		نصوص ، وأكثرهم يتخرجون من المدرسة ابتدئية الحكومية ليس الإسلامية بحيث المحاولة منها أن يعطى المدرس حافزا وإهتماما خاصا على الطلاب الذين لم يمكنوا ناشطا أو كاملا.		
٥	البحث العلمي الذي كتبه إنجار ويدياواتي بالموضوع "تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتليم الجماعي متعدد الأقسام (STAD) لترقية المهارة القراءة للصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سلطان أجونج" جبل ساري تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م"	وأما نتائج في هذا البحث هي: ان مدخل التعليم التعاوني بالتليم الجماعي (STAD) يمكن تطبيقية لتدريس مادة القراءة بالخطوات التالية: الخطوات هو: أنشطة الأول، يعرض نشاط الأول استعداد الطبيعيات والعقليّة قبل نقذ التعلم ويقسيم التلاميذ ألى فرق. أنشطة الثانية: بيّن المدرس مادة القراءة، فهم التلاميذ القراءة مع فرقهم، وترجمة الفرق لقراءة فقرة واحدة، ج) أنشطة الأخيرة: التقدير (الإعلان عن احسن الفرق نتيجة).	ذلك البحث العلمي بحيث تطبيق مدخل التعليم التعاوني بالتليم الجماعي متعدد الأقسام لترقية المهارة القراءة. وأما الباحثة استخدمت طريقة التعليم التبادلي لاستيعاب مهارة القراءة	الشبه بينهما هو الأهداف لترقي مهارة القراءة

		الناقص في جمعاتها	
--	--	-------------------	--

الجدول (١) البحوث السابقة

فتقدم الباحثة وجوه التشابه و وجوه الإختلاف بين هذا البحث العلمي والبحوث السابقة. هذا البحث العلمي بالموضوع " استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م " الإختلاف بين البحث العلمي والبحوث السابقة يقع أسئلة البحث يعنى عن استخدام طريقة التعليم التبادلي (*Reciprocal Learning*) في تعليم مهارة القراءة وأيضا في مكان البحث.

ح. ترتيب البحث

يحتوي هذا البحث العلمي على حمسة الأبواب، ويتكون كل باب من

مباحث كما يلي:

الباب الأول: لمقدمة، تشتمل على : (أ) خلفية البحث، (ب) مسائل

البحث، (ج) أهداف البحث، (د) فوائد البحث ، (هـ) تحديد البحث (و)

توضيح المصطلحات، (ز) البحوث السابقة، (ح) ترتيب البحث، (ط)

الباب الثاني : النظريات، تشتمل على: (أ) مفهوم طريقة التعليم

التبادلي، (ب) مفهوم مهارة القراءة.

الباب الثالث : منهج البحث، حيثوى على: (أ) مدخل البحث

وتصميمو، (ب) حضور الباحثة ، (ج) مكان البحث ، (د) مصادر البيانات،

(هـ) طريقة جمع البيانات، (و) طريقة تحليل البيانات ، (ز) تفتيش صحّة

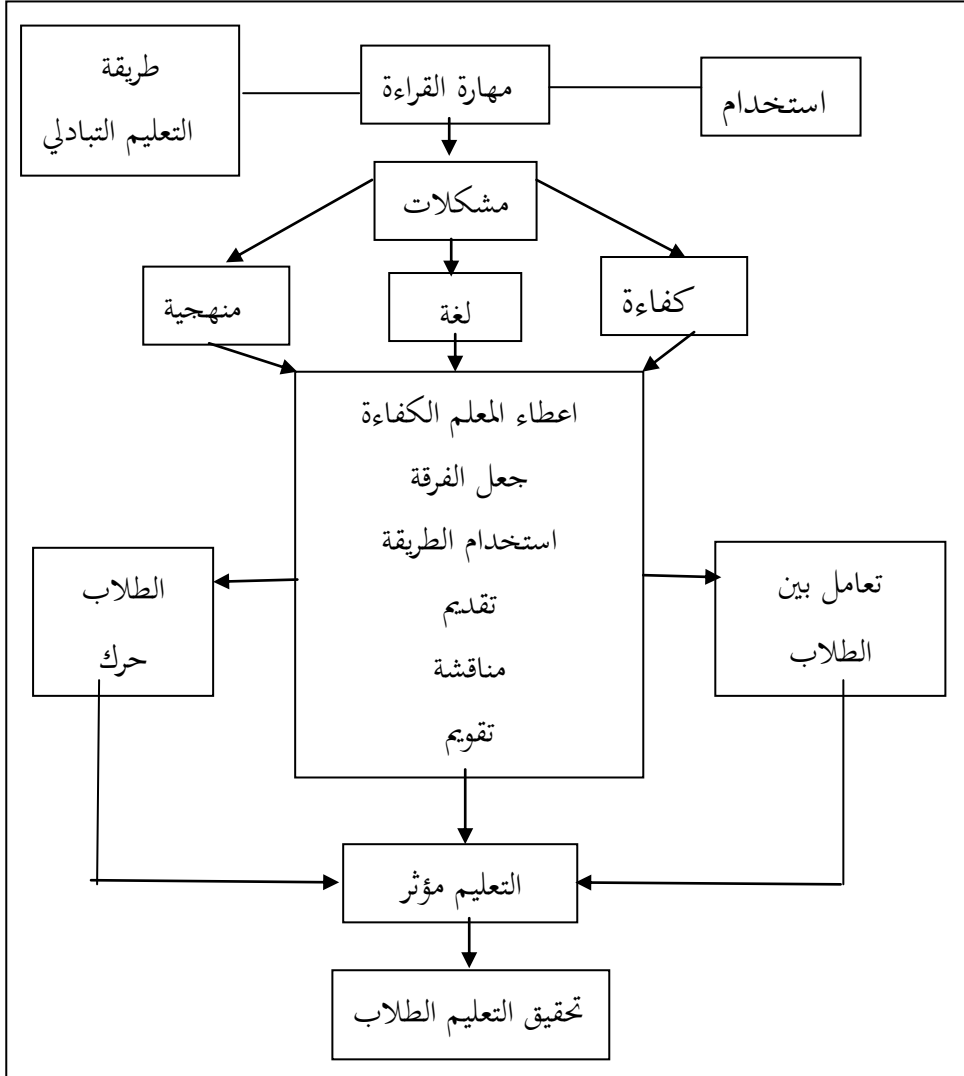
البيانات، (ح) خطوات البحث .

الباب الرابع : نتائج البحث، يحتوى على: تقديم البيانات، تحليل

البيانات.

الباب الخامس : الإحتتام، تحتوى على الخلاصة و لإفتراحات.

ط. الإطار الفكرية



الجدول (٢) الإطار الفكرية