

ملخص

البحث العلمي بالموضوع "استخدام طريقة التعليم التبادلي (Reciprocal Learning) لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١م" كتبه كريسديانا، رقم دفتر القيد: ١٢٢٠٢١٧٣٠٢٣، سنة ٢٠٢١م، قسم التعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت إشراف الأستاذ الدكتور أحمد نورخالص الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة التعليم التبادلي، مهارة القراءة.

خلفية البحث: وجدت الباحثة أنّ تعليم اللغة العربية مازلت صعوبة عند الطلاب بعدم فهمهم عن القراءة وترجمتها من العربية إلى الإندونيسية أو من الإندونيسية إلى العربية. ومن صعوبة مهارة القراءة عندهم، وهي صعوبة فهم المفردات الغريبة، وصعوبة فهم ترجمة معنى بعد معنى أو لفظاً بعد لفظ، في سياقات الجديدة ماخارج الجملة. لذلك رأت الباحثة ضرورة تعليم طريقة فعالية تُساعدهم على فهم المقروق وهي طريقة التعليم التبادلي.

مسائل البحث: (١) كيف عملية استخدام طريقة التعليم التبادلي لاستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك؟ (٢) كيف مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك؟ (٣) كيف حلّ المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك؟.

منهج البحث: المدخل الكيفي مع التصميم الوصفي. طريقة جمع البيانات هي المقابلة المعمّقة والملاحظة المشاركة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات: تقليل البيانات

وعرض البيانات ويستنتج الخلاصة. وتفتيش صحة البيانات وهي تطويل البحث، ترقية الدؤوب، والتثليث.

نتائج البحث: (١) إنّ عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى المدرّسة اللغة العربية اسمها أي مطيعطي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك وهي تبادلوا القراءة بين الطلاب، وتسنيف الطلاب إلى السبع فراق، وهم يقرئوا النصوص ويبحثون المفردات الصعوبة، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويُعطون الإستجابة عن النصوص القراءة ليعرضونها، ثمّ يَسْتَنْجُ الخلاصة. (٢) كان مشكلتان، وهي من المدرّسة: وجود الإستعداد الناقص لدى المدرّسة وضيء الوقت. وأما من الطلاب: كان صعوبة الطلاب عند إشتراكها التعليم التبادلي، ونقص غَلَبَة المفردات اللغة العربية، وكثير الطلاب يتخرجون من المدرسة الإبتدئية الحكومية. (٣) وأما حلّ المشكلة وهي، أنّ تَسْتَعِدّ بالنفسيها نحوًا المفردات التعليم وكذلك إهتمامها على الوقت المقيّد، إرتفاع الهمة لدى الطلاب خصوصا إلى الطلاب غير الفاهمين وغير الناشطين حتى يفهمون المادة جيدين.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penggunaan Metode Pembelajaran *Reciprocal Learning* untuk Mengembangkan Keterampilan Membaca Pada Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Trenggalek Tahun Ajaran 2020/2021**” ini ditulis oleh Krisdiana, NIM: 12202173023, tahun 2021, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr.Ahmad Nurcholis,S.S. M.Pd.

Kata Kunci: *Metode Reciprocal Learning, Keterampilan Membaca.*

Latar Belakang: Banyak siswa yang menganggap pelajaran Bahasa Arab merupakan pelajaran yang sulit dan membosankan, siswa masih bingung membaca kalimat beserta terjemahannya. Di antara kesulitan keterampilan membaca siswa adalah kesulitan kosakata asing dan pemahaman makna kata demi kata, serta kalimat demi kalimat. Mereka membutuhkan metode pembelajaran untuk membuatnya interaktif, mampu membaca serta memahami bacaan. Sehingga peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian tentang metode *Reciprocal Learning*.

Fokus Penelitian: 1) Bagaimana proses penggunaan metode *Reciprocal Learning* untuk mengembangkan keterampilan membaca pada siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Trenggalek?, 2) Bagaimana permasalahan pembelajaran keterampilan membaca dengan metode *Reciprocal Learning* pada siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Trenggalek?, 3) bagaimana solusi pemecahan masalah dari pembelajaran Maharah qiro’ah dengan metode *Reciprocal Learning* Pada Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Negeri 3 Trenggalek?.

Metode Penelitian: pendekatan kualitatif dan desain deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data melalui tiga tahap yaitu, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan cara perpanjangan keikutsertaan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi

Hasil Penelitian: 1) proses pembelajaran keterampilan membaca menggunakan metode *Reciprocal Learning* yang dilaksanakan bu Ani Muthiati sebagai guru bahasa Arab di MTsN 3 Trenggalek meliputi pembacaan materi qiro’ah oleh guru yang diikuti siswa, siswa bergiliran membaca materi tersebut, kemudian siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, mereka membaca teks, mencari kosakata yang sulit, menemukan ide pokok, memberi tanggapan dan mempresentasikannya, lalu diambil kesimpulan bersama, 2) permasalahan yang muncul dalam pembelajaran tersebut terdiri dari dua macam, yaitu, dari segi pendidik: persiapan yang kurang maksimal dan menghabiskan banyak waktu. Sedangkan dari segi peserta didik: adanya beberapa siswa yang belum bisa mengikuti pembelajaran secara maksimal, kurangnya penguasaan terhadap kosakata bahasa arab, serta banyak dari mereka yang lulusan dari SD, 3) solusi permasalahannya yaitu guru mempersiapkan diri dan bahan ajar dengan maksimal serta meminimalisir durasi setiap tahap metode pembelajaran, memberikan motivasi dan perhatian khusus kepada siswa yang belum aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

ABSTRACT

Thesis with the title “Using Reciprocal Learning Method to the Reading Skills For Grade VII Student In Islamic High School Trenggalek Three Academic Year 2020/2021 M” written by Krisdiana, Register Number 12202173023, 2021, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Arabic Education, State Islamic Institute of Tulungagung, Advisor: Dr. Ahmad Nurcholis,S.S. M.Pd.

Keywords: *Reciprocal Learning, Reading Skills.*

Background: Many students find Arabic lessons to be a difficult and boring subject, students are still confused about reading the sentences and their translations. Among the difficulties in reading skills of students are difficulties in foreign vocabulary and understanding the meaning of words for words, as well as sentence by sentence. They need learning methods to make it interactive, able to read and understand reading. So that researchers feel interested in conducting research on the Reciprocal Learning method.

Research Focuses: 1) How are the process of using the Reciprocal Learning method to develop reading skills for grade VII students In Islamic High School Trenggalek Three?, 2) How are the problems of learning reading skills using the Reciprocal Learning method for grade VII students In Islamic High School Trenggalek Three?, 3) how are the solution to the problem solving of leaning reading skills with the Reciprocal Learning Learning method for grade VII Students In Islamic High School Trenggalek Three?.

Research Method: Research pattern: descriptive-qualitative. Data collection methods used were interviews, observation, and documentation. While the data analysis method through three stages, namely, data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Checking the validity of the data by means of extended participation, increasing persistence, and triangulation.

Research Result: 1) The learning process of reading skills using the Reciprocal Learning method by Mrs.Ani Muthiati at the Islamic High School Trenggalek Three teacher’s includes reading qiro’ah material by the teacher who is followed by students, students take turns reading the material, then students are divided into several groups, they read the text, look for difficult vocabulary, find ideas principal, gave a response and presented it, then conclusions were drawn together. 2) There are two kinds of problems that arise in the learning, namely, from the point of view of educators: less optimal preparation and time consuming. Meanwhile, in terms of students: there are some students who have not been able to participate in learning optimally, lack of mastery of Arabic vocabulary, and many of them are graduates from elementary school. 3) the solution to the problem is that the teacher prepares himself and teaching materials maximally and minimizes the duration of each stage of the learning method, provides motivation and special attention to students who have not been active in participating in learning activities.