

الباب الثالث

منهج البحث

الباب الثالث منهج البحث يحتوى على مدخل البحث ، وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، وفتيش صحة البيانات، وحطوات البحث.

أ. مدخل البحث وتصميمه

إذا تمت مشاهدتها من طبيعة البيانات، لأن البيانات التي تم جمعها وصفية أو كلمات، فإن هذه الدراسة تستخدم إلى البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم ظاهرة ما يتم اختباره من خلال موضوعات البحث، المثال، السلوك والتصورات والدوافع والإجراءات، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل الكلمات واللغة، في سياق طبيعي خاص وباستخدام طرق طبيعية كيفية.⁶¹ وأوضح مؤلفون آخرون أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم مقارنة طبيعية للعثور على الظواهر أو فهمها في سياق خاص.⁶²

⁶¹Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi* (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011), 4.

⁶² *ibid.*, 5.

سيعرف مولومج، أن المدخل اليكفي هو البحث الذي يهدف الى فهم الظاهرة عن ما يفعلها الباحث. ومثله السلوك، والإدراك، والتحفيز، والعمل. وله شمولي وبطيق الوصفى في شكل الكلمات واللغة، وعلى سياق الخاص الطبيعي و باستخدام بعض الأساليب الطبيعية.^{٦٣} وقال سوهارسابوترا ، أيضا أنّ المدخل الكيفي هو البحث الذي يبحث نوعية، العلاقات والأنشطة والأحوال، أو المواد، مع تركيز قوي على وصف شامل لوصف تفاصيل كل ما الذي يحدث على حادث أو حالة معينة.^{٦٤}

واستخدام الباحثة تصميم الوصفى في هذا البحث. في العام، لدى تصميم الوصفى الهدف الرئيسى، وهو لوصف البيانات والخصائص من موضوع البحث نظاميا. اختار الباحث هذا التصميم لأنه أفاد لوجد القضايا المخلفة التي تتعلق بتعليم، واعطى الصورة الكاملة عن موضع البحث و وضع عن كيفية اجراءات التعليم.^{٦٥}

ويستخدم الباحث المدخل الكيفي والتصميم الوصفى بهدف المعرفة التصوّر و تحليل البيانات عن عملية إستخدام طريقة التعليم التبادلى ، مشكلاتها

⁶³ Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), h. 6.

⁶⁴ Uhar Suharsaputra, *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, (Bandung: Refika Aditama, 2014), h. 181.

⁶⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan : Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2004), h. 158.

وحلّها لإستيعاب مهارة القراءة لدى طلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب. حضور الباحثة

يساهم الباحثة كأداة الأساسى فى بحث الكيفى، فيحتاج حضورُ الباحثة أن يبحث المكانَ لنظر البحث وشرف المباشرة عنه. وينال الباحث الحجّة الأفضل ويقوم برقابة المباشرة على البحث. لذلك، يحضر الباحث مكان البحث مباشرةً كناظر المشترك (*participation*) أو النهائى (*comprehensive*). وأما الباحث سيحضر إلى مكان البحث يبدأ بالدراسة المقدمة أو تعرّف المشكلات، فيرسل تصريح البحث الى رئيس المدرسة المتعلقة، وثم الباحث يبدأ أن يدخل مكان البحث،⁶⁶ يعنى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك.

فى هذا البحث، عمل الباحثة كأدوات ونبض البيانات. لأنّه فى هذا البحث النوعى الأداة الرئيسية هى الإنسان، من أجل تحقيق أهداف البحث، سيقوم الباحثه بإجزاء الملاحظات والمقابلات والوثائق. ولدعم جمع البيانات من المصادر فى الميدان، استخدام الباحثة دفاتر الملاحظات والأوراق والقرطاس مثل قلا الرصاص ليكتب البيانات. ويمكن لوجود الباحثة فى موقع البحث أن يدعم صحة

⁶⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta : Teras, 2011), h.167.

البيانات بحيث تفي التي تم الحصول عليها بالأصالة، يأخذ الباحثة دائم الوقت لإجراء الملاحظة مباشرة إلى موقع البحث. لذلك يجب الباحثة ليكمل جدول كمايلي:

رقم	الأنشطة	الوقت
١	يطلب الرسالة الإذن إلى B.A.K ليحرب البحث العلمي	١١ يناير ٢٠٢١
٢	يوصل الرسالة الإذن البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك	٢١ يناير ٢٠٢١
٣	يعمل المقابلة مع رانس المدرسة، نائب رئيس قسم المناهج، و مدرّسة اللغة العربية	٢٣ يناير ٢٠٢١
٤	يعمل الملاحظة في الصف السابع "أ"	٣٠ يناير ٢٠٢١
٥	يعمل المقابلة مع الطلاب الصف السابع "أ"	٠٦ فبراير ٢٠٢١
٦	تقرير نتائج البحث و يطلب بيانا من المدرسة أنّه قد إكمال البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك	٠٨ فبراير ٢٠٢١

الجدول (٣) حضور الباحثة

ج. مكان البحث

مكان البحث هو المكان الذي يستخدمه الباحث.⁶⁷ مكان الباحث الذي يختار في هذا البحث، هو المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك إختار الباحث المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك كمكان لإجراء البحوث لأن هناك كانت الأسباب الرئيسية، كمايلي :

أ). المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك هي من المدرسة الممتازة في موبنجان.

ب). قد تعلمت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك اللغة العربية تعليماً طويلاً.

ج). تقع المدرسة في موقع استراتيجي (*strategis*) بولايات موبنجان.

د. مصادر البيانات

وكان مصدر البيانات هو موضوع من أيّ أصول البيانات البحثية التي تحصل عليها. عندما استخدم الباحث مقابلة في جمع البيانات، ثم يسمّى مصدر البيانات بالمستجيبين (*respondent*)، وهذا هو، هم الذين يستجيبون أو الإجابة على

⁶⁷ Wiratna Sujarweni, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2014), h. 73.

السؤال سواء كانت مكتوبة أو شفوية. هن هصدرها، تقسيم البيانات إلى نوعين، كمايلي :

١. البيانات الرئيسية (*data primary*)

البيانات الرئيسية (*data primary*)، هي البيانات التي تحصل عليها من المستجيبين (*respondent*) من خلال مجموعات التركيز (*focus*) والألواح (*panel*)، أو أيضا البيانات من مقابلة الباحث مع المخبرين. البيانات التي تحصل عليها من هذه البيانات الرئيسية التي معا لجتها مرة أخرى. مصادر البيانات التي تعطى البيانات المباشرة إلى جامع البيانات.^{٦٨}

٢. البيانات الثانية (*data scondary*)

البيانات الثانية (*data scondary*) هي البيانات التي تحصل عليها من السجلات والكتب والمجلات التي تحتوي من المقالات (*article*) و الكتب كنظرية (*theory*)، والمجلات، وغيرها. البيانات التي تحصل عليها من البيانات الثانية التي ليس معا لجتها مرة أخرى. مصادر البيانات التي لا تعطى البيانات

⁶⁸ Sujarweni, *Metodologi ...*, h. 73-74.

المباشرة جامع البيانات. بكلمة اخرى، تتكوّن مصادر البيانات في هذا البحث على ثلاثة أنواع، ومنها الشخص (*person*)، والمكان (*place*)، والورقة (*paper*).

الشخص (*person*) هو البيانات من الاستجابة اللفظية من خلال المقابلة، مثال المقابلة مع منظّمة منهجية الدراسة ومدّسة اللغة العربية و احدى الطلاب. والمكان (*place*) هو مصادر البيانات من الحالة الثابتة و المتحركة، وقد كانت بطريقة الملاحظة، مثال عملية الملاحظة المباشرة في الصل حينما عملية تعليم المدّسة اللغة العربية التي تجري. والورقة (*paper*) هي مصادر البيانات توجه الرموزتشمّل على الحروف والأرقام والصور أوغيرها، مثال الوثائق أو البيانات التي تتعلّق بتاريخو ورؤية (*visi*) وبعثة (*misi*) المدرسة، وحال المدّرس والطلاب، وحال الوسائل (*sarana*) والخزائن (*prasarana*) المدرسة، ونتيجة البيانات من مدّرس اللغة العربية والتي تتعلّق بالملاحظة وغيرها.⁶⁹

⁶⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian : Sebuah Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka, 2010) h. 172.

هـ. طريقة جمع البيانات

في الأصل، كانت ثلاثة تقنيات جمع البيانات الذي استخدمها الباحث في بحث الكيفي فهي المقابلة و الملاحظة والتوثيق.^{٧٠} لأن الباحث مستخدم البحث الكيفي، فيستخدم تلك الطرائق لأداة جمع البيانات.

١. طريقة المقابلة المتعمقة

طريقة المقابلة هي النشاط حصول المعلومات المتعمقة عن موضوع البحث ومسائله.^{٧١} في العام، المقابلة المقصودة في هذه البحث لاستكشاف وتعمق في حادث أو موضوع البحث. ولذلك، في هذه البحث يتاج مقابلة معمقة (*indepth interview*)، وسوء كان حالة أو مراحل جمع البيانات.^{٧٢}

وأما المخبر الذي كان في هذا الحث، فهي :

أ) مدرّس اللغة العربية، وخاصة هو الصفّ العاشر. هنا البيانات الذي جمع كان تعلق بعملية تعليم اللغة العربية مع طريقة التعليم الميّن، فيكون اتفق بالموضوع البحث ومسائل البحث.

⁷⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung, Alfabeta, 2015), h. 194.

⁷¹ Sujarweni, *Metodologi ...*, h. 31.

⁷² Suharsaputra, *Metode Penelitian : Kuantitatif...*, h. 213.

(ب) رئيس المدرسة، هنا لمعرفة عن تطوير التعليم في تلك المدرسة العامة.

(ج) الطلاب، هنا لمعرفة عن بعض الحالات التي اتفق بظروف الطلاب بعد

عملية التعليم.

٢. الملاحظة المشاركة

والملاحظة هي النشاط حصول المعلومات التي تحتاج لتقديم على الصورة

الحقيقية الأحداث، وتقصد للإجابة أسئلة البحث، وللمساعدة في فهم السلوك

البشرية، والتقييم، تعنى أن أخذ الباحث قياسات على جوانب معينة.^{٧٣}

استخدم الباحث هذه الطريقة لبحث البيانات هي الصورة العامة من التعليم

اللغة العربية عن المهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

تربحاليك وغير ذلك، لمعرفة ظرف الظاهرة عن المرافق المدرسة التي تعلق بالموضوع

البحث. فلذلك، استخدم الباحث طريقة الملاحظة المباشرة لناظر عن

ظهورما بحث وكتبها.

٣. الوثيقة

⁷³ Sujarweni, *Metodologi ...*, h. 32.

الوثيقة هي طريقة جمع البيانات التي تخزن لها في شكل التوثيق، كمثل الرسائل، والمفكرة، والوثائق، أرشيف الصور، وغيرها.^{٧٤} استخدم الباحث هذا الطريق لأن ينال البيانات الذي يتعلّق بالموضوع البحث، ومثل البيانات تعلّق بملامح (*profil*) المدرسة ونتيجة البيانات من مدرّس اللغة العربية والتي تتعلق بالملاحظة وغيرها.

و. طريقة تحليل البيانات

وقال سوجيونا (*Sugiyono*) في كتابه، أنّ تحليل البيانات هي عملية البحث عن وتجميع البيانات المنتظمة (*systematic*) التي تحصل عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق تنظيم البيانات إلى فئات (*category*) ووصف في الآحاد (*units*)، تعمل الجامع (*sintesa*) وتركيب في نمط (*pola*)، واختيار شئ مهمّ والتي سيتعلّم ويجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.^{٧٥}

وقال موجهرجا (*Mujihardjo*)، أنّ التحليل البيانات هي عملية تنظيم القائق و ينظّمها ويكتّلها ويسبّكها ويصنّفها حتى أن يحوز النتيجة التي اتفق بمسائل

⁷⁴ *Ibid*, h. 33.

⁷⁵ Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2016), h. 89.

الحث.^{٧٦} وفي هذا البحث، استخدم الباحث تحليل البيانات من الطريقة ملاسى وهيرمان (Miles & Hiberman) الذى كتبها سوجيونا (Sugiyono) فكتابه فهي عملية تقليل البيانات وعرض البيانات و اثبات البيانات. وأما التفسير لكلها كمايلي :

١. تقليل البيانات (Data Reduction)

والبيانات من الميدانى الكثير، فيحتاج أن يكتبها دقيقةً وتفصيلاً. ويقوم الباحث تحليل البيانات من خلال عملية تقليل البيانات. وفي هذه العملية، يختصر الباحث البيانات المهمة ويقسمها ويتركزها ويبحث موضوعها ونعطها فحذف الزهيد . وبذلك، فيحضر وصفُ الجليّ عن البيانات التى تقليلها ويسهل على الباحث أن يقوم بعملية جمع القائق التالى.^{٧٧}

٢. عرض البيانات (Data Display)

وبعد عملية التقليل، فيعرض الباحث البيانات. ويقام عرضُ البيانات فى شكل الملخص والصيغة وعلق بين الصصنيف وغيرها.^{٧٨} وفى هناك، أن يعرض الباحث فى شكل الملخص عن البيانات الذى يختارها من قبل. وبهذا، فيسهل الباحث لفهم ماحدث و يستطيع أن يخطط المأ موربة التالى.

⁷⁶ Sujarweni, *Metodologi...*, h. 34.

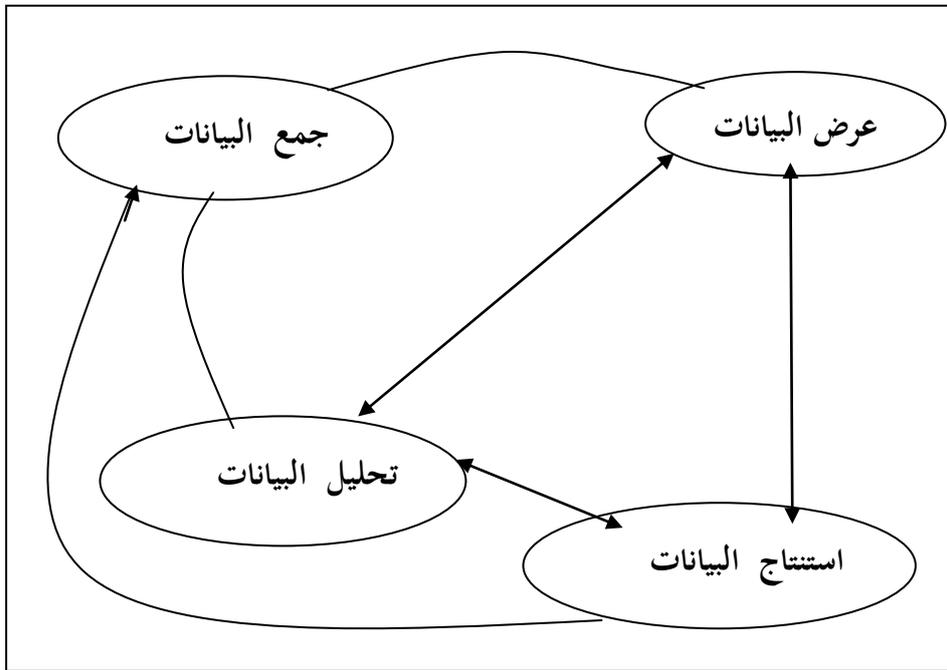
⁷⁷ Sugiono, *Metode Penelitian ...*, h. 338.

⁷⁸ *Ibid*, h. 341.

٣. استنتاج البيانات (Conclusion Drawing/Verivication)

والثالث من عملية تحليل البيانات هي الإستنتاج أو الإثبات. وتقديم استنتاج الأول مبدئي، فيتغير ادا لم يجد الباحث له حجج القوية على مرحلة جمع البيانات التالي. بل عكسه، اذا ضفر استنتاج الأول حجج القوية والمتناسق، فقد صدق الإستنتاج في التقديم.^{٧٩} فبذلك، يرجو الباحث أن يجيب مسائل البحث الذي سبك منذ الأول فأن ينال نتائج الإستنتاج اتفق بأهداف البحث.

يمكن النظر إلى هذه الصورة عملية تحليل البيانات، كما يلي:^{٨٠}



الجدول (٤) تحليل البيانات

⁷⁹ Sugiyono, *Memahami Penelitian...* , h. 99.

⁸⁰ *Ibid*, h. 92.

ز. تفتيش صحة البيانات

ولأجل تفتيش صحة البيانات المجموعة، يستخدم الباحث ثلاثة طرق،

كمايلي:

١. تطويل البحث

تطويل البحث هي ما الذى يجعل الباحث أن يرجع الى ميدان البحث،

فيعمل الملا حظة والمقابلة المتعمقة الى المخبر أبيض. فذلك يقصد أن يأتي

الدالة و أدنى العلائية و تصادق بينها أى الباحث والمخبر.

٢. ترقية الدؤوب

ترقية الدؤوب هي الذى يجعل الباحث أن يقوم بالملاحظة الدقيقة و

التوالي. وبذلك، حقّ الحق ثقائق وترتيب الحادثة أن تكتبنا حقوقا نظميًا.

فيعمل الباحث مراجعةً عن وجد صحيحا أو خطأ. وغير ذلك، أنيعطى

الباحث وصفّي البيانات الصحيحى والنظامى عن ما لحظ.^{٨١}

⁸¹ *Ibid*, h. 371.

٣. منهج التثليث (*Triangulasi*)

منهج التثليث (*Triangulasi*) هي ما نفع شيئاً أخرى لتفتيش البيانات أو مقارناتها.^{٨٢} في هذا البحث، يستخدم الباحثة منهج التثليث بمصادر. منهج التثليث بمصادر التي يستعمل لتفتيش الصدقية (*credibility*) البيانات ويراجع البيانات التي يعطى من خلال المصادر.^{٨٣} المراد بمنهج التثليث بلمصادر هو الطريقة في تفتيش صحة البيانات عن طريق المقارنة بين البيانات المحسولة من المقابلة و البيانات المحسولة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين البيانات المحسولة من الوثيقة والمقابلة.

ح. مراحل البحث

وإما الخطوات في هذه الدراسة، وهي: خطوة قبل العمل الميداني، خطوة عمل الميداني، خطوة تحليل البيانات. وأما المراد في هذه خطوات البحث هي:^{٨٤}

١. خطوة قبل الميداني

فهي تعد الباحث تصميم البحث الذي يحتوي على خلفية البحث وأسبابه، والأدب، وتحديد مجال البحث، وتحديد جدول البحث، تحديد أدوات البحث،

⁸² Moleong, *Metodologi Penelitian...* , h. 330.

⁸³ Sugiyono, *Memahami Penelitian...* , h. 127.

⁸⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian...* , h. 127.

وتصميم جمع القائق، وتصميم تحليل البيانات، وتصميم معدّات التي تحتاج في المجال، وتصميم عن تفتيش صحّة البيانات. في هذه المرحلة، الباحث أن يقوم بالنشاط كمايلي :

أ) نظّم الباحثُ تصميم البحث

ب) اختار مكان البحث

ج) جرّب ميدان البحث

د) اختار المخبر ونفعه

هـ) استعدّد مدّات البحث

و) استعدّد خلقي البحث.^{٨٥}

٢. خطوة عمل الميداني

في هذه الخطوة، يسعى الباحث لا ستكشاف وجمع البيانات التي تسديد بالموضوع البحث. ويستخدم الباحث تقنية الملاحظة (*observation*)، والمقابلة (*interview*)، والوثائق (*dokumentation*)، معأعداد الأدوات فمنها الصور، الفوتوغرافية، والتسجيلات، وملاحظات ميدانية، وغير ذلك. ويقوم بثلاثة أحوال الرئيسي، فهي :

⁸⁵ *Ibid* , h. 127.

أ) يفهم الباحث خلفية البحث وتعدد الذاتى

ب) ويدخل الباحث مكان البحث

ج) ويشترك الباحث عملية البحث مع جمع البيانات.^{٨٦}

٣. خطوة تحليل البيانات

في هذه الخطوة، يسعى البحث أن تحليل البيانات التي إجتمعت، وبعد ذلك، ينظّم تلك البيانات فيفرزها في أنماط، وترتيبها، و وحدة وصف الأساسي حتى تحدّها المواضيع وصياغة فرضية العملية. في هذا الحث، الباحث أن يقوم عملية تحليل البيانات عندما يجرى البحث في الميدان واتفقها بطيقة تحليل البيانات ما ذكر فهي عملية تقليل البيانات و الإثنتاج البيانات.

⁸⁶ *Ibid*, h. 137