

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم البيانات

١. عملية استخدام طريقة التعليم التبادلي لاستيعاب مهارة القراءة لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

وجدت الباحثة أنّ المدرسة قامت تحت إشراف وزارة الشؤون

الدينية الإندونيسية، وهذه المدرسة تقوم على تعليم مادة اللغة العربية منذ

سنة ١٩٦٥. وقد علمت في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة ترنجاليك هذه المادة منذ وقت طويل وفقا للمنهج الدراس الموجود.

وذلك كما قال الأستاذة أني مطيعتي:

"إنّ هذه المدرسة قامت على تعليم اللغة العربية منذ وقت طويل وهي

كالمؤسسة الرسمية على إشراف وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية، ولذلك

الآن إتبع هذه المدرسة المنهج الدراس سنة ٢٠١٣" ^{٨٧}

^{٨٧} المقابلة مع الأستاذة أني مطيعتي، مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م، الساعة العاشرة صباحا.

ومن تلك الظاهرة، فيفهم أنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك قد تعلّمت اللغة العربية تعليماً طويلاً وتطوّرت ظروف الأوقات المعينة للوباء كورونا سنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذه مادّة دراسة اللغة العربية هي إحدى الخصائص من المدرسة التي ترجى أن تزيد كفاءة الطلاب في مجال الدينية. فهذه حالة التي ترجى أن تعطي فهم الطلاب عن مهمّ لتعليم اللغة العربية بهدف لتحقيق رؤية المدرسة، ورسالاتها، وشعارها، وأهدافها.

في تحقيق أهداف المدرسة من خلال عملية التعليمية التي تعلمها المدرّس لديهم الإبداعي والإبتكار وأيضا يستطيع أن تختار طريقة التعليم الذي يطبّق في الفصل لتحقيق أهداف التعليمية والمدرسة تستطيع أن تحقّق بالكلمة.

وبالملاحظة التي عملتها الباحثة في تاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١م، أنّ عملية تعليم مهارة القراءة التي تعمل الأستاذة أي في الفصل أ، هي استخدمت طريقة التعليم التبادلي لمساعدة نجاح تعليم الطلاب. تطبيق التعليم التبادلي يستطيع أن يحقق كيفية التي تناسب مع أنشطة التعليمية في الفصل، وحيث أنشطة والتعليمية التي تجب أن تتكوّن من ثلاث

إجراءات، يعنى أنشطة الإفتتاحية، وأنشطة الأساسية، وأنشطة الإختامية.^{٨٨}

تستند من نتائج المقابلة مع الأستاذة أيّ كمدرس اللغة العربية في

الفصل السابع أ، كما يلي:

"استخدام طريقة التعليم التبادلي التي يجب أن يناسب بخطة التنفيذ للتعلم (RPP) والتي تستخدم كالإرشاد على عملية التعليمية في الفصل".^{٨٩}

اما أنشطة التعلم والتعليمية التي تجب أن تناسب بخطة التنفيذ

للتعلم (RPP) والتي تستخدم مدرس اللغة العربية كإستعداد قبل إعمل

عملية التعليمية في الفصل، وحث في تلك خطة التنفيذ للتعلم (RPP)

التي تتكوّن من أنشطة أولية، وأنشطة أساسية، وأنشطة ختامية.

الأنشطة الأولية هي أنشطة إبتدائية في إلتقاء التعليم التي توجه ليوّظ

الداقع ويتركز إهتمام الطلاب امشاركة نشاطة في عملية التعليمية.

واما الأنشطة الإفتتاحية هي عملية التعليية لتحقيق القدرة

الإبتدائية (KD) التي تعمل بمتفاعل (interaction) والملمهم (inspiration)

^{٨٨} الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترخاليك في اليوم السبت التاريخ ٣٠

يناير ٢٠٢١م الساعة السابع صباحا.

^{٨٩}المقابلة مع الأستاذة أيّ مطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترخاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١م الساعة العاشرة صباحا.

والسرور، والمغامر، وتحفيز الطلاب لمشاركة نشاطة، وأنيت إبتكارهم. والأنشطة الأساسية في هذا التعلم هي عملية أنشطة التعلم في الفصل الدراسي التي تتضمن نشاط الطالب والثقة بالنفس وبناء الشخصية في التعلم لإنتاج معرفة جديدة. واما الأنشطة الختامية هي أنشطة التي تستخدم لتختتم أنشطة التعليمية التي نستطيع أن تعمل في أشكال الخلاصة، والتقييم، والإنعكاس (reflektion)، والتعليقات (feedback).^{٩٠}

وأما أهداف طريقة التعليم التبادلي لاستطاع عن تشكيل النشاط في الفصل، وأنت الإبتكار، وحث الطلاب ليتحمّسوا على التعلّم وتشكيل التليل العاشق، كما قلت هيكال هاريف و فار رشيدا هما طالبان في الفصل السابع أ، حينما يعمل الباحثة المقابلة معهما، كما يلي:

"استخدام هذه طريقة التعليم التبادلي، الذي على شكل التعليم ليصير الجذب، والسرور، والعاشقا، والنشطا في الفصل".^{٩١}

^{٩٠} الوثيقة من أستاذة أني مطيعي، في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١م الساعة السابع الصباح.

^{٩١} المقابلة مع هيكال هاريف و فار رشيدا، طالبان في الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٠٦ فبراير ٢٠٢١م الساعة العاشرة صباحا.

وكذلك في تلك الملاحظة التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١م، قد نظرت الباحثة إنّ عمالية تنفيذ التعليم التي تعمل الأستاذة أنّ أن تجري في ساعة السابع حتى ساعة الثامن توقيت إندونيسية غرب، كما يلي:^{٩٢}

أ. شرحت المدرّسة عن المادة وموضوعها واهدافها، ثمّ يقرأ المدرّسة مادة القراءة بالموضوع "العنوان" وفي الوقت الآخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى. يطلب المدرّس الطلاب الذين يتباوبون ليقراء وبعض أجزاء من مواد القراءة بالموضوع "العنوان".

ب. ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا الفرقة التي تتكوّن أعضائها أربعة من الطلاب المختلفة.

ج. الطلاب يقرؤ النصّوص القراءة مع الأصدقاء في الفرقة، ثمّ يبحثون المفردات الصعبة، ويكشفون الفكرة الرئيسية.

د. ويعطون الإستجابة ويجيبون الأسئلة عن محتويات من تلك مادة القراءة بالموضوع "العنوان"، ويكتبونها على القرطاس.

^{٩٢} الملاحظة في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٣٠ يناير ٢٠٢١م الساعة السابع صباحا.

هـ. ثم يعرض الطلاب أن يقرأ نتائج مناقستهم أمام الفصل بهدف الإشتراك (sharing) مع فرقة أخرى لتحصول التقييمات والإقتراحات من فرقة الأخر لتحسينها.

و. يستنتج الطلاب خلاصة عن مادة القراءة بالموضوع "العنوان"، مع مساعدة المدرّسة.

وأما تقويم في تلك عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي كما قال الأستاذة أني:

"لتقويم ذلك تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي التي تحتوي على نطق صوت الحرف، وقراءة من جملة وحدة إلى جملة أخرى، وقراءة جهرية على الفقرة بمقطوع أو بلا مقطوع، ويكشفون الفكرة الرئيسية في الفقرة، ويفهم ويجب الأسئلة."^{٩٣}

تستند من تلك النظرية والمقابلة، أنّ عملية تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي الذي تعمل الأستاذة أني مطيعتي في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك يحتوي على قراءة النصوص من المدرسة وتتبع الطلاب، يتناوب الطلاب أن يقرئوا النصوص، يُقسم المدرسة الطلاب إلى فراق، وهم يقرئوا النصوص ويبحثون المفردات

^{٩٣} المقابلة مع الأستاذة أني مطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحاً.

الصعوبة، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويعطون الإجابة عن النصوص
القراءة ليعرضونها، ثمّ تنتج الخلاصة.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى طلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية الثالثة

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

في أنشطة التعلمية، كل أفراد التي لديها المشكلات، سواء كانت
المشكلات من المدرّس أو الطلاب. عدة المشكلات من المدرّس التي تحتوي
على إستعداد النفس قبل تعليم في الفصل وأدوات التعليم التي سيستخدم
ولكن من الطلاب كثيرة تعلّق على الطلاب النفسية. وكذلك في تعليم مهارة
القراءة في هذه المدرسة، مثلاً: يعمل المدرّس تعليم القراءة باستخدام طريقة
التعليم التبادلي. حينما يعمل المدرّس تعليم القراءة بهذه طريقة التعليم التبادلي
التي سيستطيع المشكلات.

المشكلات في تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي الذي
يؤثر في عملية التعليمية في الفصل جيداً. تلك المشكلات متنوعة ومختلفة.
كلها تصير ما الذي يستطيع أن بشير تحقيق الأهداف التعليمية.

المشكلات التي تنشأ في تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي

كمايلي:

أ. المشكلات من المدرّسة

كانت المشكلات التي شعر بها مدرّسة اللغة العربية في هذه الدراسة

مشكلتين ، وهما:

(١) عدم الإستعداد الكامل لدي المدرّسة قبل بدء التعلم في الفصل،

كما قال الأستاذة أني مطيعتي:

" عملية التعلم في الفصل الدراسي ، في بعض الأحيان ما زلت لا أجلب صنع الفصل ليكون أكثر حماسة ، والمادة التي أدرسها ليست مثالية ، مما يجعل التعلم في الفصل أقل فعالية".^{٩٤}

ما يشعر به مدرسة اللغة العربية يمكن أن يتضرر في العملية

التعليمية. لأن عدم الاستعداد لتدريس المواد للطلاب سيعيق عملية

التعلم ويؤدي إلى ضعف المعلمين العقلين وعدم ثقتهم في تقديم

المادة.

^{٩٤} المقابلة مع الأستاذة أني مطيعتي، مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحا.

٢) قضاء الكثير من الوقت

طريقة التعليم التبادلي قضاء الكثير من الوقت لتعليم مهارة القراءة، لأنّ نظرًا للجدول الزمني المحدود للغة العربية في أسبوع واحد، بحيث في غضون ساعتين من الدراسي اللغة العربية، يجب إكمال أنشطة طريقة التعلم التبادلي في الفصل بالقوة بالنظر إلى أن الوقت قد انتهى. كما قال الأستاذة أني مطيعي:

"بالنسبة لعملية تعليم القراءة باستخدام طريقة التعلم التبادلي، يستغرق الأمر وقتًا طويلاً حتى لا يمكن في بعض الأحيان استخدام الرصيدان المعطى يوم السبت بالشكل الأمثل".^{٩٥}

ب. المشكلات من الطلاب

كانت المشكلات التي شعر بها مدرسة اللغة العربية في هذه الدراسة مشكلتين ، وهما:

١) بعض الطلاب لا يقدرّون من طريقة التعلم التبادلي.

تلك المشكلات التي تشعر المدرس اللغة العربية أن تصير

العوائق في تلك العملية التعليمية. كما قال الأستاذة أني مطيعي:

^{٩٥}المقابلة مع الأستاذة أني مطيعي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحاً.

"المشكلات التي توجد في عملية تعليم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي التي تحتوي على: كون الطلاب الذين لا يردون أن يساعدوا أصدقائهم في إكمال العمل المجموعة ويهتمون عمل الأصدقاء فقط، ونقص من استعداد الطلاب حينما الذين يتبعون أنشطة التعليمية والمزحمة، والفكاهة، وينقص من الرغبة الطلاب ونطق الطلاب في قراءة النصوص اللغة العربية وإتقان الطلاب على المفردات منخفضة".^{٩٦}

بناءً على نتائج المقابلات، لم يتمكن الطلاب من مشاركة المعرفة مع بعضهم البعض، لأنهم ما زالوا يعتقدون أن التعلم في الفصل هو كفاءة تجعلهم يجب أن يكونوا الأفضل دون التفكير في أصدقائهم الذين لا يستطيعون ذلك. كما قال الأستاذة أئيمطيعتي:

"مشكلات جميع الطلاب الذين لم يجروا بالكامل ليطبق التعليم باستخدام طريقة التعليم التبادلي لأن كثير من الطلاب لم يستطع عمل المجموعة".^{٩٧}

٢) ضعف الطلاب لفهم المفردات إتيان الجملة

^{٩٦} المقابلة مع الأستاذة أئيمطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترغاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحاً.

^{٩٧} المقابلة مع الأستاذة أئيمطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترغاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحاً.

ومن نتائج المقابلة من الطالبان الصف السابع "أ" هما
يقولان حقيقة إنّ تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي
يشعران الفرح بالكافي، ولكن التي المشكلات الرئيسية هي نقص
الإتقان المفردات ونطق في نص القراءة اللغة العربية. إتقان
المفردات ونطق في القراءة الضعيف الذي يسبب الطلاب أن
يصيروا قليل الصعوبة لقراءة النص اللغة العربية بالمباشرة. يجب
الطلاب أن يرشد المدرس لتصحيح نطق نص القراءة، كما قال
هيكال هاريف و فار رشيدا:

"المشكلات التي نجري يعنى نشعر الضعيف في إتقان المفردات
وأیضا لم نقراء النصوص القراءة اللغة العربية، وصعوبتنا في
النصوص القراءة لا يوجد حركاتها، وكثير منّا نشعر درس اللغة
العربية هي الدرس الصعوبة جدًا الذي يقارن مع الدرس
الأخر".^{٩٨}

تستند من تلك نتائج الملاحظة والمقابلة التي قدمت
البحث، أنّ مشكلات في عملية تعليم القراءة باستخدام طريقة
التعليم التبادلي التي أكثرية يعنى إتقان المفردات الضعيف، وفي

^{٩٨}المقابلة مع هيكال هاريف و فار رشيدا، طالبان في الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٠٦ فبراير ٢٠٢١م الساعة العاشرة صباحا.

إعمل العمل المجموعة، أكثر من الطلاب الذين يهتمون زملائهم
 أخرى الذي يعملون تلك الأعمال، وأيضا كثير منهم يتخرجون
 من المدرسة الابتدائية الحكومية وقليل الذين يتخرجون من
 المدرسة الابتدائية لإسلامية، وهم يشعرون درس اللغة العربية هي
 درس الصعوبة جدًا يقارن مع الدرس الأخرى.

٣. حلّ المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

من المشكلات المتنوعة الموجودة، التي تجب أن توجد حلّها. الحلّ
 هو كيفية التي تستخدم الشيئا لتحل المشكلات تواجهها. مثلا: المشكلات
 التي تواجه المدرس في أنشطة التعليمية. في تعليم اللغة العربية، السياق هو
 تعليم القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي. من تلك المشكلات التليمية
 التي ستحل إذا يعطي المدرس ويعمل حلّها. ذلك حيصير أن يسبّب موجودة
 أولا من نتائج التعليمية . نتائج التعليم القراءة باستخدام هذه طريقة الذي
 سيجد نتائجه إذا كانت المشكلات تعطي المدرس حلها بالمباشرة.

وأما حلّ المشكلات الذي تعمل الأستاذة أيّ مطيعتي فيمايلي:

أ. حلّ المشكلات من المدرسة

(١) قبل البدء التدريس في الفصل، إستعداد المدرسة المادة بالكامل أن

يعد نفسه على النحو الأمثل، ليس فقط التحضير الذاتي ولكن

أيضًا المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها في الفصل، وإعداد الأساليب

والوسائط المستخدمة. كما قال الأستاذة أيّ مطيعتي:

"للتغلب على المشكلة التي أشعر بها ، يجب أن أكون أكثر جدية في

الإعداد الذهني ، والمواد التعليمية ، والأساليب والوسائط حتى يتم

التعلم وفقًا للخطة".^{٩٩}

(٢) تقليل الوقت في كلّ مراحل الطريقة التعليم التبادلي في الفصل، كما

قال الأستاذة أيّ مطيعتي:

"لأنني دائمًا ما أقضي الكثير من الوقت في إكمال فصل مهارة

القراءة باستخدام طريقة التعلم التبادلي، أحاول تقليل كل مرحلة من

مراحل طريقة العرض قدر الإمكان حتى يكون الاعتمادان المقدمان

كافيين لاستخدامهما في التعلم".^{١٠٠}

^{٩٩}المقابلة مع الأستاذة أيّ مطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحا.

^{١٠٠}المقابلة مع الأستاذة أيّ مطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحا.

ب. حلّ المشكلات من الطلاب

(١) للتغلب مشكلة الطلاب الذين لم يتمكنوا من اتباع طريقة التعلم

التبادلي بصحيح، إعطاء الحماسة المدرّسة لتعلم أن تعلم قراءة

اللغة العربية مهم جدًا للانتقال إلى المستوى التالي من التعليم.

بالإضافة إلى الطلاب الذين غالبًا ما يكونون صاخبين ومزاحين

في الفصل، يتم إعطاؤهم عقوبات تعليمية مثل حفظ المفروشات

الصعوبة الموجودة في نص القراءة. كما قال الأستاذة أني مطيعتي:

"لحل المشكلات في طريقة التعليم التبادلي في الفصل، ضع قواعد للطلاب المشاغبين والمشغولين بأنفسهم ، على سبيل المثال أقول لهم استبدال قراءة نص القرعة أمام الفصل أو حفظ بعض المفردات الصعوبة بهدف عملية التعليمية التي بالكامل ولا يحدث ضوضاء أو فوضى، و لقد شجعتهم على أهمية تعلم اللغة العربية ، خاصة لمهارة القراءة بهدف والحماسة القوية في عملية التعليمية، وأعطي الإهتمام الخاص إلى الطلاب ينقصون في الكفاءة والذين لم يستطيعوا لإتباع التعليم"^{١٠١}

^{١٠١}المقابلة مع الأستاذة أني مطيعتي، مدرّسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١ م الساعة العاشرة صباحا.

واما بينما في مشكلة عدم إتقان المفردات الطلاب، يقدم المدرسة ترجمات لبعض المفردات الصعوبة في النص، بحيث يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم نص القراءة. يولي المعلم أيضًا اهتمامًا خاصًا للطلاب الذين لا يستطيعون المشاركة في أنشطة التعلم إلى أقصى حد في إتقان المفردات. كما قال الأستاذة أني مطيعتي:

"أصنع إهتمامًا خاصًا للطلاب الأقل كفاءة والذين لا يستطيعون متابعة التعليم وأساعد دائمًا الطلاب الذين يكافحون ويتخلفون الركب عن الأصدقائهم في فهم كل مفردات والجملة".^{١٠٢}

واما حل المشكلات من الطلاب، هم يسنيف فرقة مع أصدقائهم التي لم يستطيع لإتباع طريقة التعليم التبادلي ولم يفهم مفردات اللغة العربية بمساعدة الأصدقاء الماهر في الفصل، وهم يعلمون مع والحفظ المفردات الأدنى الثلاثة كل يوم. كما قال الطالبة اسمها فارا:^{١٠٣}

^{١٠٢}المقابلة مع الأستاذة أني مطيعتي، مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٢٣ يناير ٢٠٢١م الساعة العاشرة صباحا.

^{١٠٣}المقابلة فار رشيدا، طالبان في الصف السابع أ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك في اليوم السبت التاريخ ٠٦ فبراير ٢٠٢١م الساعة العاشرة صباحا.

"لحل المشكلة نضيف فرقة مع أصدقائنا التي لم يستطيع لإتباع طريقة التعليم التبادلي ولم يفهم مفردات اللغة العربية بمساعدة الأصدقاء الماهر في الفصل، ثم نعلم ونحفظ المفردات الأدنى الثلاثة كل يوم. حتى نعلم كل الوقت في خارج الوقت تعليم اللغة العربية "

ب. تحليل البيانات

بعد أن تقدم الباحثة نتائج البحث، فالأنشطة التالية يعنى تحليل

البيانات، لجوب عن المسائل في هذا البحث، فيما يلي:

١. عملية استخدام طريقة التعليم التبادلي لاستيعاب مهارة القراءة لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

من نتائج البحث قدمت قبلها، نستطيع أن نعرف أن مدرّس

اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك الذي

قد يعلّم مهارة القراءة باستخدام طريقة التعليم التبادلي لطلاب بقصد

لاتعاب إبتكار التعليم، وتحسين مهارة القراءة خاصة لدى الطلاب

الصف السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة

ترنجاليك. بقصد هذا التعليم أن يهدف لاستعاب إبتكار تعليم مهارة

القراءة وحماسة الطلاب في تعلّم اللغة العربية، ثمّ تدريب الطلاب في

القراءة وتفهم نصوص قراءة اللغة العربية وغيرها. حقيقة في كلّ أنشطة التعليمية التي تجب أن تمرّ بعض العليات أو الخطوات عن طريقة الذي يستخدم في تلك الأنشطة.

أما خطوات التعليمات التي تعمل المدرّس في تنفيذ تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي في الفصل السابع "أ" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك كما يلي:

أ. شرحت المدرّسة عن المادة وموضوعها واهدافها، ثمّ يقرأ المدرّسة مادة القراءة بالموضوع "العنوان" وفي الوقت الآخر يستمعه الطلاب، ثمّ يكررون قراءة مدرّسهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى. يطلب المدرّس الطلاب الذين يتباوبون ليقراء وبعض أجزاء من مادة القراءة بالموضوع "العنوان".

ب. ينقسم المدرّس الطلاب أن يصيروا الفرقة التي تتكوّن أعضائها أربعة من الطلاب المختلفة.

ج. الطلاب يقرؤوا النصوص القراءة مع الأصدقاء في الفرقة، ثمّ يبحثون المفردات الصعبة، ويكشفون الفكرة الرئيسية.

د. ويعطون الإستجابة ويجيبون الأسئلة عن محتويات من تلك مادة

القراءة بالموضوع "العنوان"، ويكتبونها على القرطاس.

هـ. ثم يعرض الطلاب أن يقرأ نتائج مناقستهم أمام الفصل بهدف

الإشتراك (sharing) مع فرقة أخرى لتحصول التقييمات والإقتراحات

من فرقة الأخر لتحسينها.

و. يستنتج الطلاب خلاصة عن مادة القراءة بالموضوع "العنوان"، مع

مساعدة المدرّسة.

تلك عملية التعليمية قد تعمل المدرّس اللغة العربية هناك التي

تتعلّق بنظريات عن خطوات تعليم مهارة القراءة وطريقة التعليم التبادلي

كما يلي:

قال لنزري شكور (Nazri Syakur) خطوات اتعليم التبادلي فيما

يلي: ١٠٤

(١) يقرأ المعلّم مادة القراءة، وفي وقت آخر يسمعه الطلاب بالإهتمام

الكامل. وفي وقت معيّن أيضا احد من الطلاب يحسنون قراءتهم

سيأمرهم ليقروا مادة القراءة.

¹⁰⁴ Syakur, *Revolusi Metodologi Pembelajaran...* h.210-211.

(٢) يكون الطلاب يكرّرون قراءة معلّمهم من جملة وحدة إلى جملة أخرى.

(٣) يطلب المعلّم من الطلاب يتناوبون ليقروا بعض أجزاء أو جميع مادة القراءة التي تناسب الوقت الموجود. اذا كانت أخطاء القراءة الطلاب سيصححها زملائهم أو معلّمهم بالنفس، بلا قطع قراءة الطلاب في أوسط الجملة.

(٤) يقرأ الطلاب مادة القراءة بفهم معانها في قلبهم. ثمّ يعطي اليهم فرصة ليسألوا حيث من المفردات أو الجملة لم يفهمهم. يشرح المعلّم بطريق إستخلاص المعلومات أيضا.

(٥) يطلب الطلاب ليسألوا الأسئلة تستعدّ عن محتويات او معنى مادة القراءة.

وأما خطوات طريقة التعليم التبادلي كما قال أريس الصائمين، وهي: ^{١٠٥}

¹⁰⁵ Aris Shoimin, 68 Model-Model Pembelajaran...h.

١. قسمت الطلاب إلى فرقة صغيرة. هذا القسم بناء على كفاءة كل

الطلاب. ذلك القسم لصناعة كفاءة الطلاب وشور كل الطلاب

عن الواجبات التي يقبله.

٢. صناعة الأسئلة، صنع كل الطلاب الأسئلة عن المادة المبحوث ثم

يبيّن أمام الفصل.

٣. بيّن النتيجة عن الواجبات الفرقة. أمر المدرس احد الفرقة أن يبيّن

عن حصول المناقشة أمام الفصل، وأما الفرقة الأخرى تعطي الزيادة

والأسئلة والإجابة عن النتائج.

٤. تحليل المسألة، يعطي الطلاب الفرصة لأجل الأسئلة عن المواد

المشكلة. ثم أجب المدرس عن هذه الأسئلة بإعطاء الأسئلة

السهلة.

٥. إعطاء الطلاب التي تطورت عن الكفاءة. نالت الطلاب الأسئلة

التدريبية عن المدرس لكل الطلاب منفردا.

٦. تخلص المادة المبحوثة، أمر الطلاب أن يخلص عن المادة المبحوثة.

إذان، من شرح أعلاه يمكن استنتاج أنّ عملية تعليم مهارة القراءة

بطريقة التعليم التبادلي لدى المدرّسة اللغة العربية إسمها أي متيعطي

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك يحتوي على ست خطوات، وهي: قراءة النصوص من المدرسة وتتبع الطلاب، يتناوب الطلاب أن يقرئوا النصوص، يُقسم المدرسة الطلاب إلى السبع فراق، وهم يقرئوا النصوص ويبحثون المفردات الصعوبة، ويكشفون الفكرة الرئيسية، ويعطون الإستجابة عن النصوص القراءة ليعرضونها، ثمّ يستنتج الخلاصة.

٢. مشكلات تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

تستند من نتائج البحث قدّمت، توجد بعض مشكلات في عملية تنفيذ طريقة التعليم التبادلي في تعليم مهارة القراءة. أما مشكلات تخرج حينما عملية تنفيذ طريقة التعليم التبادلي تعمل المدرس اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك سواء كان من المدرس نفسه أو طلابه، فيما يلي:

أ. المدرّسة

(١) المشكلات من المدرّس تحتوي على المشكلات النفسية عن إستعداد

النفس قبل دخول الفصل وأدوات التعليمية التي تستخدم.

(٢) بالنسبة للمدرّسة، تقضي هذه الطريقة الكثير من الوقت في عملية

التعلم مع الأخذ في الاعتبار أنه يجب مطالبة الطلاب بأن يصبحوا

معلمين لأقرانهم.

ب. الطلاب

١. إستعداد الطلاب الذي ناقص حينما يتبعون تلك عملية تعليم

مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي. الإهتمام أو الرغبة من الطلاب

إلى الدرس اللغة العربية ناقص، لأنهم يشعرون ذلك درس اللغة

العربية هو مادة الدراسة الصعوبة جدّا مع مادة الدراسة

الأخرى. كثير من الطلاب مزدحمون وتخرجون حينما تلك عملية

تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي. كان الطلاب يهتمون

عمل الأصدقاءهم في إكمال أعمال الفرقة التي قد تعطي المدرّس.

وكان الطلاب لم يمسثوا القراءة نصوص قراءة اللغة العربية، سواء

كانت بحركة أو بلا حركة. ولم يتمكنوا من التعاون مع الأصدقاء

جيدًا.

٢. إتقان الطلاب على مفردات اللغة العربية منخفضون. لأنّ كثير من الطلاب لم يتخرجون من المدرسة الابتدائية الإسلامية، ولكن يتخرجون من المدرسة الابتدائية الحكومية، حتى لا يكونوا على دراية بالمفردات العربية ، حتى أنهم يجدون صعوبة في قراءة الناص. واما مشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة ترنجاليك كما في نظرية وحدة، وهي نقائص طريقة التعليم التبادلي كما يالي:

١. كان نقائص الطلاب كالمدرس سبابا لفشل المقصود.
٢. كان المستمع إستهزء إلى الطلاب تقدم أمام الفصل كالمدرّس.
٣. نقص الإهتمام عن الطلاب على المادة، أنشطة الطلاب مع إهتمام يدور كالمدرّس.
٤. يحتاج إلى وقت طويل.
٥. المشكلات في التطبيق إذا كانت تعريفات المادة من الطلاب نقصان.
٦. كان الطلاب ضعيفا في فهم يجعلهم كراهة المادة.

٧. لا يمكن أن يتقدم كل الطلاب أمام الفصل كالمدرّس.^{١٠٦}

إذان، من شرح أعلاه يمكن استنتاج كان مشكلاتان، وهي من المدرّسة: وجود الإستعداد الناقص لدى المدرّسة وضياء الوقت. وأما من الطلاب: كان صعوبة الطلاب عند إستراكتها التعليم التبادلي، ونقص غَلَبَة المفردات اللغة العربية، وكثير الطلاب يتخرجون من المدرسة الإبتدئية الحكومية.

٣. حلّ المشكلات عن تعليم مهارة القراءة بطريقة التعليم التبادلي لدى

طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

الحكومية الثالثة ترنجاليك للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١ م

حلّ المشكلات نشاط معقد للتعامل مع مشكلة. يُعرّف الحل

بأنه مزيج من الأفكار الرائعة لتكوين أفكار جديدة تؤدي إلى حل جيد

للمشكلات. حل المشكلة هو محاولة إيجاد طريقة للخروج من الصعوبة

التي تواجهها ويمكن أن تحقق أهداف التعلم على الفور.

واما محاولة تعمل المدرّسة ليجيب تلك المشكلات فيما يلي:

أ. للمدرّسة

¹⁰⁶ Aris Shoimin, 68 Model-Model Pembelajaran...h.154.

(١) قبل البدء التدريس في الفصل، إستعداد المدرسة المادة بالكامل أن يعد نفسه على النحو الأمثل، ليس فقط التحضير الذاتي ولكن أيضاً المواد التعليمية التي سيتم تنفيذها في الفصل، وإعداد الأساليب والوسائط المستخدمة.

(٢) بالنسبة لمشكلة الوقت غير الفعال، يقدم المدرسة حلاً عن طريق تقليل أنشطة التعلم في كل مرحلة من مراحل الطريقة التي سيتم تنفيذها في الفصل. لذلك لا يستغرق الأمر سوى القليل من الوقت لإكمال المادة.

ب. للطلاب

١. يجب المدرسة أن يكيف الفصل بهدف عملية التعليمية التي تجري بالكامل ولا يحدث ضوضاء أو فوضى. يحفز المدرس الطلاب دائماً بهدف ثابت الحماسي في تنفيذ عملية التعليمية. وكذلك تذكير الطلاب دائماً بأهمية الأخوة والتعاون في التعلم. كما يمنح المدرسة الطلاب دائماً الدافع والثقة لتحمل الشجاعة للظهور أمام الفصل وأمام أصدقائهم. وهذا الحال يعمل بهدف التعليم يستطيع أن يجري وفقاً مع ما قد خطط.

٢. يعطي المدرّسة الإهتمام خاصة للطلاب ينقصون النشاط ولم يستطيعوا لإتباع التعليم في الحال يعمل لإعطاء الشعور المتعة إلى طلاب ينقصون الرغبة في التعليم. تصنع المدرّسة أيضًا ترجمات لبعض المفردات الصعوبة، حتى يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم النصوص القراءة. وأما حل المشكلات من الطلاب، هم يسنيف فرقة مع أصدقائهم التي لم يستطيع لإتباع طريقة التعليم التبادلي ولم يفهم مفردات اللغة العربية بمساعدة الأصدقاء الماهر في الفصل، وهم يعلمون مع والحفظ المفردات الأدنى الثلاثة كل يوم.

حلّ المشكلة الذي يقدمه المدرّسة يتوافق مع نظرية مزايا التعلم التبادلي، وهي:

أ) يتطور إبتكار التلاميذ.

ب) ينشاء الإشتراك أو الإخوة لدى كل التلاميذ.

ج) يفهم التلاميذ عن تلك المادة

د) يحث التلاميذ للتعليم.

هـ) ينشاء كفاءة التلاميذ و أحدها في كفاءة القراءة

و) أهتم التلاميذ المادة، لأنها قد فهم عن تلك المادة.

ز) نشئة الشجع في الإعتبار و التكلم لدى التلاميذ

ح) تدريب التلاميذ لتحليل المسائل و إتخاذ الخلاصة في الوقت الإختصار.

ط) تشئة القوام للمدرس عن التلاميذ، لأنها يشعرون ما يشعر المدرس حالة تعلم في الفصل.

ي) يستطيع أن يستخدم للمادة الكثيرة و الوقت القليل. ١٠٧.

إذان يمكن استنتاج الخلاصة من شرح أعلاه اما حلّ المشكلة وهي، انّ تستعدّ بالانفسيتها نحواً مفردات التعليم وكذلك إخدمها على الوقت المقيّد، إرتفع الهمة لدى الطلاب خصوصا إلى الطلاب غير الفاهمين وغير الناشطين حتى يفهمون المادة جيدين.