

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم عامل مهم للبشر لتحقيق الأشخاص الذين لديهم إيمان وأخلاق جيدة التعليم هو أحد الجهود المبذولة لتطوير القدرات وتشكيل شخصية وحضارة الأمة بكرامة في سياق تعليم حياة الأمة.¹

في عالم التعليم ، وخاصة في المدارس ، تعتبر عملية التعلم جوهر التعلم. حيث التعلم بحد ذاته هو مفهوم لبعدين للنشاط (التعلم والتعليم) يجب تخطيطهما وتحقيقهما، وتوجيههما نحو تحقيق الأهداف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كوصف لنتائج التعلم. والتعلم أساسًا هو نشاط مخطط يهيئ / يحفز الشخص ليكون قادرًا على التعلم جيدًا بما يتناسب مع أهداف التعلم.

اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا والتي تعمل كلغة للدين والعلوم، إلى جانب أنها أيضًا أداة تواصل. نظرًا لارتباطها بالدين والعلوم، تعد اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من

¹ UU RI No.2 Tahun 2003 Sistem Pendidikan Nasional Dan Penjelasannya (Semarang : Panji Duta Sarana, 2003), hlm. 72.

عدد الدراسات الأخرى التي يتم تدريسها في المدارس الداخلية الإسلامية. وهذه ميزة خاصة باللغات الأخرى لأن اللغة العربية هي المفتاح لفهم الدين والمعرفة الواردة فيه ، بحيث يمكن لفهم الدين والمعرفة أن يجددا لأجيال من المسلمين.^٢

تاريخياً، تعد المعهد الإسلامي السلفي أقدم المؤسسات التعليمية في إندونيسيا على الرغم من أن المعهد الإسلامي السلفي غالباً ما يقال إنها مؤسسات تعليمية محافظة وتقليدية وقديمة، إلا أنه يجب الاعتراف بأن المعهد الإسلامي السلفي لها خصائصها الخاصة وقدرتها على التكيف حتى الآن. وجودها الذي لا يزال موجوداً في هذا العصر التكنولوجي له قيمة تفوق خاصة به بالنسبة للمسلمين.

في خضم العولمة والتطور التكنولوجي الذي يعد منافسة ملزمة بشكل متزايد، ما زال المعهد الإسلامي السلفي تناقش في كثير من الأحيان العلوم المختلفة وتفهم العلوم القائمة على اللغة العربية واستخدام اللغة العربية في حياتهم اليومية. من خلال المهارات الشفوية، يُتوقع من الطلاب إتقان عدد من المفردات وبنية الجمل ويمكنهم التحدث بفعالية.

² Faisal Hendra, dkk. *Kemampuan Berbahasa Arab*. (Jakarta: Gaung persada pers, 2007), hlm. 12

لكي يتواجد الطلاب دائماً باللغة العربية، خاصة في النطق الناطق والنطق الصحيح، يجب على الطلاب فهم ومعرفة قواعد النحو وعلم الصرف لأنهم العلوم الأساسية التي يجب أن يتقنوا استخدام اللغة العربية، بحيث يمكن فهم التواصل وعدم طرح الأسئلة أو عدم طرح الأسئلة أو تعبير سوء الفهم.

إن القدرة على التحدث وفهم المعرفة المستندة إلى اللغة العربية التي يمتلكها الطلاب لا يمكن فصلها عن التعلم الذي يشار إليه أيضاً باسم الطريقة المستخدمة في عملية التعليم والتعلم. لأنه يشبه تعبير محمد يونس المؤلف بالفعل وغالباً ما نسمع، أن الطريقة أكثر أهمية من المواد.

في العديد من المعهد الإسلامي في إندونيسيا، يستخدم تدريس اللغة العربية طريقة المناقشة الجماعية، لأن هذه الطريقة تنطبق مباشرة على كل مجموعة للمناقشة بطريقة موجهة ومنسقة بتوجيه من المشرف كقائد في إدارة مسار المناقشة، بحيث يمكن للطلاب فهم كيف تسير عملية المناقشة ويمكن قراءة الكتب التراث التي تمت مناقشتها. لذا فإن هذه الطريقة مناسبة جداً في تطبيق اللغة العربية، خاصة في نموذج منهج المناقشة، لذلك يجب على المعلم في تطبيق هذه الطريقة ألا يخطئ النحوية في تكوين الجمل ويجب أن يكون ذكياً في توجيه مسار المناقشة.

لكن في الواقع، مع طريقة المناقشة الجماعية، هناك طلاب غير قادرين بعد على التحدث باللغة العربية، خاصة في قراءة الكتب التراث. بدءاً مما سبق، أعطى الكاتب العنوان " استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج أجونج".

ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه، تنشأ مشاكل متنوعة يمكنها صياغة المشكلة، على النحو التالي:

١. كيف عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب التراث

لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج أجونج؟

٢. ما هي المشكلة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب

التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج

أجونج؟

٣. كيف حل المشكلة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب

التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج

أجونج؟

ج. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة التي تم كشفها، فإن الغرض من هذه الدراسة

هو:

١. لمعرفة عملية باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب التراث

لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج أجونج ؟

٢. لمعرفة ما هي المشكلة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة

كتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج

أجونج ؟

٣. لمعرفة حل المشكلة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب

التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج

أجونج ؟

د. فوائد البحث

من المتوقع أن تكون فائدة هذا البحث قادرة على المساهمة على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية، يمكن أن توفر مدخلات إيجابية في تطوير الدراسات

وتوسيع البصيرة وكذلك لتحسين نوعية التعليم والتعلم، وخاصة في تحسين

نوعية قراءة الكتاب التراث للطلاب.

٢. عمليا، يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة مفيدة لي:

أ) مكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج

قد تكون نتائج هذه الدراسة لمكتبة الجامعة الإسلامية الحكومية سيد

علي رحمة الله تولونج اجونج مفيدة لإضافة الأدب في مجال التعليم،

وخاصة تلك المعنية بتعليم اللغة العربية.

ب) المؤسسة

من المتوقع أن يوفر هذا البحث حافزاً للمؤسسات التعليمية وهي

مدرسة الإسلامي مباه دول التي تستخدم كهدف للبحث لتطوير

تطبيق أساليب المناقشة الجماعية في تحسين مهارات قراءة الكتاب

التراث.

ج) معلمون

من المتوقع أن تفيد نتائج هذه الدراسة المعلمين في المعهد

الاسلامي السلفي مباه دول لتحسين استخدام أساليب المناقشة

الجماعية في مهارة قراءة الكتاب التراث.

د) . تلميذ

من المتوقع أن نتائج هذه الدراسة يمكن للطلاب بسهولة قراءة

الكتاب التراث باستخدام طريقة المناقشة الجماعية.

هـ) الباحث

بالإضافة إلى المعرفة الجديدة حول طريقة المناقشة الجماعية وفهم

الكتب التراث بالإضافة إلى إضافة النظرة ثاقبة إلى الخبرات والتدريب

على تحمل المسؤولية.

هـ. توضيح المصطلحات

من أجل أن تكون سهلة الفهم وعدم التفسير في تفسير المصطلحات

في العنوان " استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة قراءة كتاب

التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول (mbah dul) تولونج

أجونج"، يحتاج الكاتب إلى تأكيد المصطلحات الواردة فيه، على النحو التالي:

١. من الناحية النظرية

أ) طريقة المناقشة الجماعية

المناقشة الجماعية المركزة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم

بشكل شائع في البحث الاجتماعي النوعي، بما في ذلك أبحاث

التمريض. تعتمد هذه الطريقة على الحصول على بيانات أو معلومات

من بحث تمريض. تعتمد هذه الطريقة على الحصول على بيانات أو

معلومات من تفاعل المخبرين أو المستجيبين بناءً على نتائج المناقشات

في مجموعة تعتمد تفاعلاتها مع المخبرين أو المستجيبين على نتائج المناقشات في مجموعة تركز على إجراء مناقشات في حل مشاكل معينة. البيانات أو التركيز على إجراء مناقشات في حل بعض المشاكل. البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال هذه التقنية، بصرف النظر عن كونها معلومات جماعية، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال هذه التقنية، بصرف النظر عن كونها معلومات جماعية، هي أيضاً رأي وقرار للمجموعة. ميزة الاستخدام هي رأي وقرار المجموعة.

تتمثل ميزة استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في أنها توفر بيانات أكثر ثراءً وتوفر قيمة مضافة للبيانات. تتمثل طريقة المناقشة الجماعية المركزة في توفير بيانات أكثر ثراءً وإضافة قيمة إلى البيانات التي لم يتم الحصول عليها عند استخدام طرق أخرى لجمع البيانات، لا سيما في البحث الكمي.^٣

³ Irwanto. *Focused Group discussion (FGD)*. (Jakarta : Yayasan Pustaka Obor Indonesia, 2006), hlm 18

ب) الكتاب التراث

يعد الكتاب الأصفر عنصرًا مهمًا في المعهد الاسلامي السلفي.
كان الكتاب الأصفر هو المادة التعليمية للمعهد لفترة طويلة حتى أن
الكتاب الأصفر له مكانة ودور مهمان للغاية في المعهد. إن مصطلح
"كتاب التراث" مألوف جدًا في عالم بيسانترين.

المعهد والكتاب التراث وجهان لا ينفصلان عن عالم التربية
الإسلامية في إندونيسيا. صرح مارتن فان بروينيسين أن نقل الإسلام
التقليدي كما ورد في الكتاب التراث كان السبب الرئيسي لظهور
المعهد.^٤

ج) المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

واحدة من المعهد الإسلامي السلفي التي تقع في قرية
فلوصوكانداع، المقاطعات كيدوع وارو، تولونج اجوج. تأسس التاريخ
المختصر المعهد الإسلامي السلفي مباه دول من قبله اسمه مونتاهاار
الحج الذي جاء في الأصل من كودوس، جاوة الوسطى. في رحلته، لم

⁴ Martin Van Bruinessen, *Kitab Kuning, Pesantren dan Tarekat*, (Bandung: Mizan, 1995),
hlm. 17

يستطع ابنه وخلفاؤه الاستمرار مؤقتًا ولكن استمر حفيده الذي كان لا يزال يعيش في المعهد الإسلامي السلفي ترماس.

بعد عودته من المعهد الإسلامي السلفي ترماس، انتقل حفيده، المسمى سومدي، في الأصل عبد الهدي الحاج، لمتابعة مؤسسة تعليمية. في الماضي، كان شكل التعليم هو عالونج حيث كان الطلاب لا يزالون ينتقلون ولكن بعضهم يقضي الليل أيضًا في الكوخ.

قبل وفاة مونتاهار الحج، واصل الحج عبد الهدي كفاحه ليصبح حارسًا لمدرسة داخلية. بدأت المدرسة الداخلية الرائدة قبل الاستقلال ويتابعها حاليًا أبناء وأحفاد كيا حاجي عبد الهادي، الذين يتولون رعايتهم مباشرة عبد الخالق الحج وغوس إلهام.

المعهد مباه دول هي المعهد الإسلامي السلفي، وليس المعهد الإسلامي حديث، تدرس الكتب التراث مثل الجريمة، الإمرطي، الفية، الأذكار، تعليم المعتعلم، فتح القريب، فتح معين. إحياء علوم الدين وهلم جرا. إلى جانب ذلك، فإنه يقرأ القرآن مباشرة بتوجيه من مقدم الرعاية خالد عبد الخالق الحج.

بالنسبة لدراسة الكتب التراث نفسها، فإنها تبدأ بعد المغرب حتى وقت العشيء على وجه الدقة بدءاً من الساعة ١٨:٣٠ - ١٩:٤٥، والتي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لا تزال تفسر الكتاب بالمعنى الجاوي (غاندول) ثم بعد ذلك تعني بالاندونيسية (موردي). وبعد ذلك يتم استخدام الأمسية للطلاب لمناقشة الجماعية حول علم نحو و صرف و فقه، يعتمد الموضوع على مستوى الفصل الذي يتم تدريسه. تركز دراسة الكتب التراث هنا بشكل أكبر على قائمة - قائمة العربية، وتحديداً نحو و صرف وكيف يمكن للطلاب فهم سياق دروس الكتاب التراث التي تم تدريسها.

بناءً على تأكيد المتغيرات المذكورة أعلاه، فإن الغرض من عنوان البحث "استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج هو بحث حول كيفية تسليم المعلم لمواد تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، وتحديداً في قراءة الكتب التراث وفهم محتوياتها باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة من أجل تحقيق أهداف التعلم المصاغة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم.

٢. من الناحية علميا

التأكيد التشغيلي مهم جداً في البحث من أجل تحديد حدود الدراسة في الدراسة. بناءً على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن ما يعنيه العنوان "استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج" هو أي شكل من أشكال الأعمال التي تقوم بها المؤسسة أو المدرسة في تحسين مهارة القراءة للكتاب التراث السان تري. المعهد الاسلامي السلفي مباه دول وإنجاز الطلاب على أساس مخرجات التعلم بناءً على استخدام طريقة المناقشة الجماعية والتي يمكن أن تؤثر فيما بعد على قدرة الطلاب في تطبيق قراءة الكتاب التراث.

و. ترتيب البحث

لتوفير توجيه أوضح وأسهل في دراسة وفهم الأطروحة. ينقسم هذا

البحث إلى ثلاثة أجزاء وهي:

١. الجزء الاول

يتكون هذا القسم من الصفحات التالية: الغلاف، والتقديم،

والموافقة، والمصادقة، والشعار، والعروض، والمقدمة، وجدول المحتويات،

وقائمة الجدول، وقائمة المرفقات، والملخص.

٢. الجزء الرئيسي

الفصل الأول : مقدمة

يصف هذا الفصل سياق البحث، وتركيز البحث، وأهداف

البحث، وفوائد البحث، وتأكيد المصطلحات، وعلم منهجية الكتابة.

الفصل الثاني: مراجعة الأدب

يناقش هذا الفصل مراجعة الأدبيات التي تُستخدم كأساس

للمناقشة في الفصل التالي ، بينما تتضمن مناقشة مراجعة الأدبيات

هذه مراجعة لطريقة مناقشة مجموعة التركيز وتعلم الكتاب التراث.

الفصل الثالث: طرق البحث

في الفصل الثالث، تم وصف أنواع ومقاربات البحث، وموقع البحث، وحضور الباحث، ومصادر البيانات، وإجراءات جمع البيانات، وتقنيات تحليل البيانات، والتحقق من صحة البيانات، ومراحل البحث.

الفصل الرابع: نتائج البحث

يناقش هذا الفصل وصف نتائج المناقشة موقع البحث وعرض البيانات وتحليلها ونتائج البحث وتحليل البيانات.

الفصل الخامس: البحث

يتكون هذا الفصل البحث المناقشة

الفصل السادس : الخاتمة

يتكون هذا الفصل الختامي من الاستنتاجات والاقتراحات.

٣. الجزء الآخر

يتكون من قائمة المراجع والمرفقات وتصريح البحث وشهادة

إجراء البحوث والسيرة الذاتية وبيان صحة الكتابة وبطاقات التوجيه.