

الفصل الثاني

النظريات

أ. المباحث الاستخدام الطريقة

الطريقة تعني حرفيا الطريقة. تأتي الطريقة أو الطريقة من اليونانية ، والميثا (من خلال أو من خلال) ، و (طريقة أو طريق) ، لذلك يمكن أن تعني الطريقة مسارا أو طريقة يجب اجتيازها لتحقيق هدف معين. الطريقة هي طريقة أو إجراء يتم اتخاذه لتحقيق أهداف معينة. ثم هناك مصطلح آخر مرتبط بهذين المصطلحين ، وهو أن التقنية هي طريقة محددة لحل بعض المشكلات الموجودة في تنفيذ الإجراءات ، وتحدد طريقة التعلم بشكل كبير نجاح الطلاب في الدراسة. طريقة كطريقة أو مسار يجب اجتيازها لتحقيق هدف معين.

لا يكفي التمكن من المادة ، إذا كانت الطريقة المستخدمة غير مناسبة. من الجهود التي يجب ألا يتخلى عنها اختصاصيو التوعية هي كيفية فهم موقف الطريقة كأحد المكونات التي تساهم في نجاح أنشطة التعلم. من المتوقع أن يكون المدرسون كمعلمين قادرين على إدارة العملية الكاملة لأنشطة التدريس والتعلم بشكل فعال. لهذا السبب ، يجب أن يكون لدى المعلمين معرفة كافية بمبادئ التعلم كأساس في تصميم أنشطة التدريس والتعلم، أحدها يتعلق باختيار الطريقة الصحيحة في عملية

التعلم. في عملية التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة، وتحقيق الأهداف المتوقعة. تتمثل إحدى خطوات الحصول على هذه الإستراتيجية في إتقان تقنيات العرض التقديمي، أو تسمى عادةً طرق التدريس.

ستؤثر طرق تدريس المعلمين غير الجيدة على اهتمام الطلاب بالتعلم وهو أمر غير جيد أيضًا. يمكن أن تحدث طرق التدريس السيئة، على سبيل المثال، لأن المعلم يفتقر إلى الإعداد ويفتقر إلى التمكن من المواد التعليمية بحيث يعرضها المعلم بشكل غير واضح أو أن موقف المعلم تجاه الطلاب وأو الموضوع نفسه ليس جيدًا، واستخدام الأساليب الأقل جاذبة بحيث لا يكون الطلاب سعداء بالموضوع أو المعلم. نتيجة لذلك، الطلاب كسالى عن الدراسة. لهذا السبب ، يعد استخدام الأساليب في التعلم أمرًا مهمًا للغاية حتى لا يشعر الطلاب بالملل أثناء حضور الدروس أو عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

(١) عملية التعلم

التعلم بحد ذاته مفيد كجهد لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. في الأساس ، يعد التعلم نشاطًا مخططًا يهيئ / يحفز

الشخص ليكون قادرًا على التعلم جيدًا بما يتناسب مع أهداف التعلم. لذا فإن عملية التعلم نفسها هي عملية توجد فيها طرق واستراتيجيات وتفاعلات بين المعلمين والطلاب في درس لتحقيق أهداف التعلم.

أ) عملية التعلم هي جوهر عملية التعليم النظامي في المدارس التي يوجد فيها تفاعل بين مكونات التعلم المختلفة. يمكن أن يكون دور المعلم أكثر نشاطًا في بداية عملية التعلم. يوفر المعلم المعرفة التي يحتاجها الطلاب من خلال التعبير عن الآراء وطرح الأسئلة والشرح وإعطاء الأمثلة التي سيتعلمها الطلاب. علاوة على ذلك ، يعطي المعلم الفرصة للطلاب ليكونوا نشيطين ويشاركون في التطبيق الفعلي لما تعلموه من المعلم عن طريق طرح الأسئلة أو إبداء الآراء أو القيام بالواجبات أو التدريب أو المحاولة. عندما ينشط الطلاب ، يتغير دور المعلم ليصبح أكثر سلبية ويميل إلى الإشراف على هؤلاء الطلاب وتوجيههم. دور المعلم في عملية التعلم التي يمكن أن تولد نشاطًا الطالب هو على الأقل تنفيذ المهام الرئيسية التالية: تخطيط التعلم التخطيط الذي تم إجراؤه هو توقع وتقدير لما سيتم القيام به

في التعلم، وذلك لخلق موقف يسمح عملية التعلم التي يمكن أن تؤدي إلى تحقيق الطلاب للأهداف المتوقعة.

(ب) تنفيذ التعلم يجب أن يلتزم تنفيذ التعلم بما هو مذكور في الخطة. وأيضاً يجب أن يكون المعلم قادراً على التكيف في المواقف المختلفة التي يواجهها ، وذلك لضبط نمط السلوك في التدريس. يتأثر وضع التعلم بعدة عوامل:

١. عامل المعلم

٢. عامل الطالب

٣. عامل المنهج

٤. العامل البيئي

(ج) تقييم التعلم تقييم التعلم هو أحد مكونات قياس درجة النجاح في تحقيق الأهداف ، وفعالية عملية التعلم التي يتم تنفيذها.

(د) تقديم التغذية الراجعة هذه التغذية الراجعة لها وظيفة لمساعدة الطلاب على الحفاظ على اهتمام الطلاب وحماسهم في تنفيذ مهام التعلم.

٢) مشائل التعلم

أ) فهم المشائل

التعلم مصطلح المشكلة يأتي من اللغة الإنجليزية، أي "مشكلة" والتي

تعني مشكلة أو مشكلة. وفي الوقت نفسه، في القاموس الإندونيسي، تعني

المشكلة شيئًا لا يمكن حله؛ مما يسبب المشائل.^٦

المشكلة نفسها عقبة أو مشكلة يجب حلها بمعنى آخر المشكلة هي

فجوة بين الواقع والشيء المتوقع بشكل جيد ، من أجل تحقيق أقصى قدر

من النتائج.^٧

يجادل سيوكير بأن المشكلة هي وجود فجوة بين التوقعات والواقع المتوقع

اكتمالها أو قد تكون هناك حاجة إليها.^٨

وفقًا للمؤلف، فإن الإشكاليات هي مشاكل صعبة مختلفة تواجه

عملية التمكين، سواء كانت ناتجة عن عوامل داخلية أو خارجية.

⁶ Debdikbud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Bulan Bintang, 2002), hlm 276

⁷ Muh Rosihuddin, "Pengertian Problematika Pembelajaran", dalam <http://banjirembun.blogspot.com/2012/11/pengertian-problematika-pembelajaran.html> (28 April 2015)

⁸ Syukir, Dasar-dasar Strategi Dakwah Islami, (Surabaya : Al-Ikhlâs, 1983), hlm 65

بعبارة بسيطة، مصطلح التعلم هو محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الناس من خلال جهود مختلفة واستراتيجيات وطرق وأساليب مختلفة لتحقيق الأهداف المخطط لها. يمكن أيضًا أن يُقال التعلم على أنه أنشطة للمعلمين برمجياً في التصميم التعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط مما يؤكد على توفير موارد التعلم. بمعنى آخر، التعلم هو محاولة لتعليم الطلاب التعلم. يجعل هذا النشاط الطلاب يتعلمون شيئاً بطريقة أكثر فعالية وكفاءة.⁹

ب) عوامل حدوث مشائل التعلم

اقترح ديمياني و Sudjiono أن مشاكل التعلم تأتي من عاملين ، وهما

العوامل الداخلية والخارجية.

أ. العوامل الداخلية

يواجه الطلاب أثناء التعلم مشاكل مختلفة ، إذا تمكنوا من حلها فلن يواجهوا

مشاكل أو صعوبات في التعلم. هناك عوامل داخلية مختلفة لدى الطلاب

وهي:

⁹ Muhaimin, Strategi Belajar Mengajar, (Surabaya:Citra Media. 1996), 19

أ) الموقف من سلوك التعلم هو القدرة على إعطاء تقييم لشيء ما ، والذي يجعل المرء يتماشى مع التقييم. هناك تقييم لشيء ما ، ينتج عنه موقف من القبول أو الرفض أو التجاهل.

ب) الدافع لتعلم الدافع التعلم هو القوة العقلية التي تدفع عملية التعلم.

ج) تركيز التعلم تركيز التعلم هو القدرة على التركيز على الدرس.

د) الذكاء والنجاح في التعلم مع اكتساب مخرجات تعلم منخفضة، والتي تنتج عن انخفاض الذكاء أو عدم الرغبة في التعلم ، يعني تكوين قوة عاملة منخفضة الجودة.

هـ) عادات الدراسة في الأنشطة اليومية، تم العثور على العادات السيئة. تشمل عادات الدراسة هذه: الدراسة في نهاية الفصل الدراسي، والدراسة بشكل غير منتظم، وإضاعة فرص التعلم، والذهاب إلى المدرسة فقط من أجل المرموقين، والقدوم لترمز إلى أسلوب القائد وما إلى ذلك.

ب. عوامل خارجية

عملية التعلم مدفوعة بالدوافع الذاتية للطلاب. إلى جانب ذلك ، يمكن أن تحدث عملية التعلم أيضًا ، أو تصبح أقوى ، إذا تم تشجيعها من قبل بيئة الطالب. بمعنى آخر ، يمكن أن تزيد أنشطة التعلم إذا كان برنامج التعلم

منظماً جيداً. يعد برنامج التعلم باعتباره تعليمًا لمعلمي الهندسة في المدارس عاملاً خارجيًا للتعلم. من حيث الطلاب ، تم العثور على العديد من العوامل الخارجية التي تؤثر على أنشطة التعلم. هذه العوامل الخارجية هي كما يلي:

أ) المعلمون كمدرسين للطلاب في التعلم كمعلمين ، يركز المعلمون على شخصية الطلاب، خاصة فيما يتعلق بإيقاظ التعلم. إيقاظ التعلم هو شكل من أشكال التحرر الذاتي للطالب. كمدرس ، فهو مسؤول عن إدارة أنشطة تعلم الطلاب في المدرسة. ينمي المعلمون أنفسهم مهنيًا من خلال تعلم مهنة التدريس مدى الحياة.

ب) مرافق التعلم والبنية التحتية مرافق التعلم الكاملة والبنية التحتية هي حالة تعليمية جيدة. مرافق التعلم الكاملة والبنية التحتية هي حالة تعليمية جيدة. هذا لا يعني أن المرافق والبنية التحتية الكاملة تحدد ضمان عملية التعلم الجيدة.

ج) سياسة التقييم: نتائج التعلم هي قمة توقعات الطلاب. من الناحية النفسية، يتأثر الطلاب أو يتوترون بشأن نتائج التعلم الخاصة بهم. لذلك، يُطلب من المدارس والمعلمين التصرف بحكمة وحكمة في نقل القرارات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب.

(٣) حل في مشائل التعلم

يحتاج الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم إلى الحصول على المساعدة حتى لا تستمر المشكلة في وقت لاحق ويمكن للطلاب الذين يعانون من مشاكل التعلم التطور على النحو الأمثل. يجب حل مشاكل التعلم على الفور لأنه يمكن أن يكون نقطة ضعف للمؤسسات التعليمية لتحسين نوعية وكمية التعليم في إندونيسيا. يمكن رؤية حل هذه المشكلة من خلال العوامل التي تؤثر على وجود هذه المشاكل.

يتطلب التعلم الجيد، بالطبع، إدارة جيدة أيضًا، ولتحقيق ذلك، يجب على المرء دائمًا التفكير في الأشياء التي تسبب المشكلة. من وصف العوامل أعلاه، الخطوات التي يجب اتخاذها هي كما يلي:

وفقًا لبرايتنو (هيرمان وآخرون، ٢٠٠٦: ١٥٩-١٦٠) يمكن التخفيف من مشاكل تعلم الطلاب من خلال:

(١) التدريس العلاجي

التدريس التعويضي هو شكل من أشكال الخدمة المقدمة إلى شخص أو مجموعة من الطلاب الذين لديهم مشاكل في التعلم بهدف تصحيح الأخطاء في العملية ونتائج تعلم الطلاب. مع هذا التحسين في التدريس، من المأمول

أن يتمكن من حل المشكلات الموجودة في تعلم الطلاب لتحسين تحصيل الطلاب وإبجازهم المدرسي. حاليًا ، تُعرف طريقة التعلم الشائعة في إندونيسيا باسم PAIKEM (التعلم النشط والمبتكر والإبداعي والفعال والممتع). النشط يعني أنه عند عملية التعلم يجب على المعلم خلق جو بطريقة تجعل الطلاب نشيطين لطرح الأفكار وطرح الأسئلة والتعبير عنها. الابتكار يعني كيف ينشئ المعلمون التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب يعتقدون أن التعلم ممتع، بحيث يكون جزءًا لا يتجزأ من أذهان الطلاب لن يكون هناك المزيد من الشعور بالضغط مع المواعيد النهائية لجمع المهام والملل بالطبع. يعني الإبداع أن يقوم المعلمون بإنشاء أنشطة تعليمية متنوعة بحيث تلي مستويات مختلفة من قدرات الطلاب. تعني الفعالية كيف يتمكن المعلمون من إنشاء ما يجب على الطلاب إتقانه أثناء أنشطة التعلم دون إضاعة الوقت. والمرح يعني وجود جو تعليمي - تعليمي ممتع بحيث يركز الطلاب اهتمامهم بشكل كامل على التعلم بحيث تكون فترة انتباههم ("الوقت في المهمة") عالية.

(٢) برنامج الإثراء

أنشطة الإثراء هي شكل من أشكال الخدمة المقدمة إلى شخص أو عدة طلاب يتسمون بالسرعة الشديدة في التعلم. بصفتنا معلمين ، لا يتعين علينا

الانتباه إلى الطلاب المحرومين فقط ، ولكن الطلاب الذين يتسمون بالسرعة في التعلم مهم جدًا أيضًا بالنسبة لنا للاهتمام به ، وهذا لاحقًا لن يكون هناك فجوات مع بعضهم البعض ، ونأمل أن يكون الطلاب سريعون يمكن أن يعوض تلقي الدروس وقد يكون قادرًا على مساعدة الطلاب الأقل سرعة في تلقي الدروس.

٣) زيادة الدافع للتعلم

يلتزم مدرسو الدراسة والمشرفون وموظفو المدرسة الآخرون بمساعدة الطلاب على زيادة الحافز في التعلم. يتمثل أحدها في تكييف التدريس مع المواهب والاهتمامات والقدرات. تعد زيادة الدافع التعليمي أمرًا مهمًا جدًا لجميع الطلاب ، ويمكن أن يوفر ذلك حماسًا كبيرًا للتعلم لجميع الطلاب من حيث إبراز جميع مواهب واهتمامات الطلاب لتطوير قدراتهم بشكل فردي وفي مجموعات. الدافع هو شرط أساسي للتعلم. في هذا الصدد، هناك ثلاث وظائف للتحفيز:

أ) تشجيع الإنسان على العمل كسائق أو محرك يطلق الطاقة. الدافع في هذه الحالة هو القوة الدافعة لكل نشاط سيتم تنفيذه.

ب) تحديد اتجاه العمل ، أي نحو الهدف المراد تحقيقه. وبالتالي، يمكن أن يوفر الدافع التوجيه والأنشطة التي يجب تنفيذها وفقاً لصياغة أهدافها.

ج) اختيار الإجراءات، أي تحديد الإجراءات التي يجب القيام بها والتي تكون منسجمة من أجل تحقيق الهدف، من خلال تنحية الإجراءات غير المفيدة لهذا الغرض. الطالب الذي سينحوض امتحاناً على أمل اجتيازه، سيقوم بالتأكيد بأنشطة تعليمية ولن يقضي وقته في لعب الورق أو قراءة الرسوم الهزلية، لأنه لا يتناسب مع الغرض.

٤) تنمية الاتجاهات والعادات الدراسية الجيدة

من المتوقع أن يطبق كل طالب مواقف وعادات تعليمية فعالة لأن إنجازات التعلم الجيدة يتم الحصول عليها من خلال الجهد أو العمل الجاد. تعد عادات الدراسة الجيدة داعمة للغاية في جميع جوانب تعلم الطلاب ، عندما يقوم الطلاب بأشياء جيدة ، بدءاً من تطوير المواقف والانضباط والاجتهاد والمشاركة في المسؤولية، ستعمل عملية التعلم وفقاً للتوقعات المشتركة، ويمكن أن يكون لها تأثير عظيم في زيادة تحصيل الطلاب.

إن التدريس كعملية لإعطاء المعرفة أو إيصالها لا يكفي ، ولكن يجب أن يكون مصحوباً بالتعليم. وهذا يعني أن المعلم يجب أن يكون قادراً بشكل

غير مباشر على توجيه الطلاب إلى القيام بذلك وأن يكون على دراية بالأخلاقيات والثقافة والأخلاق التي تنطبق على مكان إقامة الطلاب. المعلم ليس معطيًا لأكبر قدر ممكن من المعلومات للطلاب ، ولكن المعلم هو الميسر والصديق والمحفز. لذلك، يجب أن يُنظر إلى التدريس على الأقل على أنه عملية منهجية في تخطيط وتصميم وإعداد وتنفيذ وتقييم أنشطة التعلم بشكل فعال خلال فترة زمنية معقولة.

(٥) خدمة الاستشارة الفردية

في علاقة وجهًا لوجه بين المستشار والعميل (الطالب) في نشاط الاستشارة ، يتم بذل الجهود للتخفيف من مشاكل العميل التي تم نقلها إلى المستشار. بصفتك مستشارًا، يجب أن تكون قادرًا على التغلب على المشكلة من العملية / الأسباب التي تؤثر على وجود الأشياء التي يمكن أن تسبب مشاكل في التعلم. يجب أن يكون لوجود المشكلة أيضًا سبب يؤثر عليها، لذلك يتم تقديم خدمات الإرشاد لكل طالب يشعر بأنه يفتقر إلى جوانب عملية التعلم في المدرسة أو نفسه.

يلعب مدرسو التوجيه الإرشادي أيضاً دوراً مهماً في تحفيز الطلاب، حيث يقوم المعلمون باستمرار بتقديم المشورة والتحفيز للطلاب بشكل فردي (فردى) وفى مجموعات.^{١٠}

ب. مراجعة عن طريقة المناقشة الجماعية

١. تعريف طريقة المناقشة الجماعية

يمكن ببساطة تعريف المناقشة الجماعية المركزة على أنها مناقشة تتم بشكل منهجى وتوجيهها حول قضية أو مشكلة معينة. يعرف إيروانتو المناقشة الجماعية المركزة على أنها عملية منهجية لجمع البيانات والمعلومات حول مشكلة معينة من خلال المناقشات الجماعية.^{١١} وفقاً للأصل، طريقة المناقشة الجماعية هو اختصار فى اللغة الإنجليزية والذي يرمز إلى المناقشة الجماعية المركزة. إذا تمت ترجمته بحرية إلى الإندونيسية فهذا يعنى: مناقشة مجموعة التركيز.

التعريف الأولى لطريقة المناقشة الجماعية وفقاً لكيتزنجر وباربور هو استكشاف ظاهرة معينة من مناقشة مجموعة فردية تركز على الأنشطة

¹⁰ Herman, Nirwana dkk. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Padang : FIP UNP

¹¹ Irwanto, *Focus Group Discussion, ...*, hlm 1-2

المشتركة بين الأفراد المشاركين فيها للتوصل إلى اتفاق جماعي. أنشطة الأفراد أو المشاركين المشاركين في مجموعة المناقشة، من بين آخرين، تتحدث وتتفاعل في طرح الأسئلة، وتقدم التعليقات لبعضها البعض حول تجاربهم أو آرائهم حول مشكلة اجتماعية يتم تحديدها أو حلها في المناقشة الجماعية.^{١٢}

كما يوحي الاسم، يحتوي معنى المناقشة الجماعية المركزة على ثلاث كلمات رئيسية:

(أ) مناقشة (ليست مقابلة أو دردشة)

(ب) مجموعة (غير فردية)

(ج) مركز / موجه (ليس مجانبًا).

يجادل العديد من الأشخاص بأن مناقشات مجموعات التركيز يتم إجراؤها لإيجاد حلول أو حل المشكلات. يجادل Sedyaningsih و Mamahit بأن المناقشة الجماعية المركزة هي نشاط مناقشة جماعي يتم تنفيذه بالاشتراك مع عدد من الطلاب الذين:

(أ) لديه نفس المشكلة.

¹² Kitzinger, J. *Metodologi focus wawancara kelompok* : pentingnya interaksi antar partisipan penelitian. *Sosiologi Kesehatan* (:1994), hlm 103

ب) بناء على نفس الخلفية.

ج) امتلاك معرفة وخبرة محددة بالمشكلة القائمة.

لذا من الشرح أعلاه، يمكن أن نستنتج أن مناقشة مجموعة التركيز تمت ترجمتها إلى اللغة الإندونيسية، أي مناقشات مجموعة التركيز. هذه المناقشة الجماعية المركزة هي طريقة أو تقنية لجمع البيانات النوعية من خلال المقابلات الجماعية. تُعرّف المناقشة الجماعية المركزة أيضاً على أنها طريقة أو تقنية للحصول على جمع البيانات النوعية حيث تجري مجموعة من الأشخاص أنشطة مناقشة حول تركيز معين لقضية أو مشكلة أو موضوع بتوجيه من وسيط أو ميسر.

يُعرف طريقة المناقشة الجماعية أيضاً بأنه طريقة وتقنية لجمع البيانات النوعية من خلال إجراء مقابلات جماعية. من أجل الحصول على فهم أكثر شمولاً، يمكن تعريف مجموعات النقاش المركزة على أنها طريقة وأسلوب لجمع البيانات النوعية حيث يتم توجيه مجموعة من الأشخاص الذين يناقشون مشكلة أو موضوعاً معيناً بواسطة وسيط.

يتألف المشاركون في مجموعة النقاش المركزة من أشخاص لهم نفس الخصائص أو متجانسة نسبياً والذين تم تحديدهم بناءً على الأهداف

واحتياجات الدراسة. تشابه هذه الخصائص مثل: المساواة بين الجنسين، ومستوى التعليم، والتوظيف أو أي وضع آخر متساو^{١٣}. والتفسير هذه المرة له نفس المستوى التعليمي، وتحديدًا في نطاق المعهد الإسلامي السلفي.

٢. خصائص طريقة المناقشة الجماعية

أ) يتبع المشاركون في المناقشة الجماعية ٧-١١ شخصًا. يجب أن تكون المجموعة صغيرة نسبيًا بحيث تتاح لكل مشارك الفرصة لمشاركة رأيه والحصول أيضًا على آراء أعضاء المجموعة المختلفين. إن مسألة الكمية ليست ملزمة طالما أن النتيجة المرجوة يمكن تحقيقها.

ب) المشاركون في المناقشة الجماعية المركزة هم أشخاص لديهم نفس الخصائص التي يتم تحديدها على أساس الأهداف التي يريد الباحث تحقيقها، واحتياجات المشروع أو الدراسة. والغرض من هذا التشابه في الخصائص هو المساواة بين الجنسين، ومستوى التعليم، والوظيفة إلى مكانة أخرى متساوية.

¹³ Edi Indrizal, *Prinsip-prinsip dan Langkah Pelaksanaan Lapangan*, (Padang : 2014), hlm 76.

- (ج) المناقشة الجماعية المركيزة هي عملية جمع البيانات التي تعطي الأولوية للعملية. في مناقشات مجموعة التركيز، لا يتم الحصول على حل المشكلات بشكل مباشر أو من خلال التوصل إلى توافق في الآراء تهدف مناقشات مجموعة التركيز إلى استكشاف أنواع مختلفة من المعلومات المتعلقة بمشكلة أو موضوع محدد مسبقًا والحصول عليها، ولكل منها وجهات نظر مختلفة مع تفسيرات مختلفة. ما لم يكن الموضوع أو المعلومات التي تمت مناقشتها موضوعًا لحل المشكلة.
- (د) المناقشة الجماعية المركزة هي تقنية نوعية لجمع البيانات تستخدم عظمة في الأسئلة المفتوحة التي تسمح للمشاركين في المجموعة بتقديم إجابات وتفسيرات. وفي الوقت نفسه، فإن مهمة الميسر هي التوجيه، والاستماع، وإبداء الملاحظات، وتحليل البيانات بشكل استقرائي.
- (هـ) المناقشة الجماعية المركزة هي مناقشة جماعية مركزة حيث توجد مشكلة تركيز أو موضوع واضح يجب مناقشته معًا.
- (و) تستغرق مدة نشاط المناقشة الجماعية المركزة حوالي ٦٠ دقيقة أو ٩٠ دقيقة. إذا كانت المدة قصيرة نسبيًا، فهناك قلق من أن المناقشة والمناقشة لا تزال غير عميقة أو سطحية، سيؤدي ذلك إلى جمع

بيانات محدود. من ناحية أخرى، إذا تم تنفيذ هذا النشاط لفترة طويلة، فسوف يعاني المشاركون من التعب وستضعف شدة النشاط بحيث تؤثر على انتباه وتركيز المشاركين في المجموعة.

(ز) بشكل عام، يتم استخدام مناقشات مجموعات التركيز عدة مرات. يعتمد المبلغ أيضاً على احتياجات وأهداف البرنامج.^{١٤}

٣. مرحلة تنفيذ طريقة المناقشة الجماعية

(أ) التحضير قبل مناقشة مجموعة التركيز

(١) يجب أن يصل المستشار في الوقت المحدد قبل وصول المشاركين

في المجموعة. فتح التواصل بطريقة غير رسمية أو غير رسمية لمجموعة المشاركين لبناء علاقات من الثقة والنهج.

(٢) يجب على المستشار أولاً إعداد غرفة مريحة لتنفيذ أنشطة

المناقشة الجماعية المركزة بحيث يتمكن المشاركون من المشاركة

على النحو الأمثل. ثم يجب أن يتم تعميم الكراسي ليسهل

على كل عضو رؤية بعضهم البعض ويطلب من المستشار

التأكد من عدم وجود تدخل خارجي.

¹⁴ Modul I. Materi 3A. *Metodologi Need Assesment: Fokus Group Diskusi*. Pelatihan dan Lokakarya Need Assesment untuk Staf PKBI se Indonesia, Jakarta November 1992, hlm 23-38

ب) تشكيل الفريق

في عملية مناقشة المجموعة المركزة، هناك حاجة إلى الفرق التالية

بالإضافة إلى وظائف كل عضو في الفريق، وهي:

(١) مشرف

وفقاً لإيروانتو، عند إجراء مناقشة مجموعة التركيز، يحتاج

الوسطاء إلى مهارات مختلفة. تدريب الوسطاء على إتقان

المهارات بحيث يمكن تحقيق جودة مناقشة مجموعة التركيز

وأهداف البحث. هناك فئتان يجب دراستها وهما:

أ) المهارات الجوهرية، وهي المهارات التي يحتاجها الوسيط

في فهم جوهر المشاكل التي تتم مناقشتها. يجب أن

تمكن هذه المهارات الوسيط من فهم محتوى المناقشة

أو معنى كلمات كل مشارك.

ب) مهارات العملية، وهي المهارات التي يجب إتقانها من

قبل رانس المناقشة لتنظيم عملية المناقشة، بحيث يمكن

تحقيق الأهداف المراد تحقيقها من خلال تركيز المناقشة

على المشكلة المراد دراستها.

رائس المناقشة هو الشخص الذي يقود المناقشة

أو يسهلها. يجب أن يكون المشرف قادرًا على فهم

أهداف البحث وأسئلته، وأن يكون ماهرًا في إدارة

المناقشات.

(٢) مسجل العملية

يعمل مسجل العملية على تسجيل القضايا الأساسية

التي تمت مناقشتها بالإضافة إلى ديناميكيات المجموعة. مهمة

أخرى لمدون ملاحظات العملية هي مساعدة الوسيط في

تحديد التوقيت وتركيز المناقشة وسؤال المنسق إذا كانت لا

تزال هناك أسئلة بحثية لم تتم الإجابة عليها وما إذا كان أي

من المشاركين سلبياً جداً بحيث لا تتاح له فرصة التحدث.^{١٥}

(٣) الاتصال بالمشاركين

مسؤول الاتصال بالمشاركين هو الشخص الذي تم

تكليفه بمهمة العثور على مشاركين في مناقشة مجموعة التركيز

وفقًا لمعايير محددة مسبقًا. لتجنب التحيز في تجنيد المشاركين ،

¹⁵ Irwanto, *Focus Group Discussion*, ... hlm 19

يحتاج الباحثون إلى تحديد المكان أو الموقع الذي سيتم استخدامه لمناقشة مجموعة التركيز، بالإضافة إلى ذلك، يجب على الباحثين أيضًا تقديم تعليمات واضحة فيما يتعلق بالخصائص المرغوبة للمشاركين.

بناءً على تشكيل أعضاء الفريق أعلاه فإن الاستعدادات لتشكيل الفريق هي: تعيين وإعداد أكثر من وسيط وتدوين الملاحظات العملية و التعاون مع الشركاء المحليين للحصول على أعضاء الفريق الآخرين.

(ج) افتتاح مناقشة الجماعية التركيز

(١) يجب على المستشار أو قائد المناقشة أن يقوم بالإحماء ويقدم شرحًا للغرض من هذا الاجتماع، وبعض الملاحظات، وينقل القواعد التي تنطبق في المناقشة، وإجراءات الاجتماع والمقدمات.

(٢) عند تقديم الملاحظات الافتتاحية، لا ينبغي أن ينسى المستشار أن يشكر المشاركين في المجموعة على استعدادهم للمشاركة في الأنشطة التي سيتم تنفيذها. أكد على أهمية حضورهم في هذا

الاجتماع وضمّن شرحًا بشأن مناقشة مجموعة التركيز. ثم اشرح الغرض والغرض من عقد أنشطة المناقشة الجماعية المركزة التي سيتم تنفيذها.

(٣) تقديم أنفسهم، كل من المستشار والمشاركين يقدمون أنفسهم وسيكون من الجيد أن يتذكر المستشار أو قائد المجموعة أسماء المشاركين في المجموعة واحدة تلو الأخرى.

(٤) شرح إجراءات الاجتماع ذات الصلة. أي أنه سيتم الحفاظ على السرية في الأنشطة ولأغراض الدراسة فقط، لا يحتاج المشاركون إلى الانتظار حتى يُطلب منهم رأيهم، فهذا مرتبط بتطوع كل عضو في المجموعة.

(٥) اشرح أن هذا النشاط ليس للاستماع إلى المحاضرات، وشدد على أن المستشار يتعلم أيضًا أو يريد التعلم من كل عضو في المجموعة. اشرح أن رأي كل عضو في المجموعة مهم جدًا بحيث من المتوقع هنا أن يقوم جميع المشاركين في المجموعة بأشياء من وجهة نظرهم.

(٦) بدء الاجتماع بطرح أسئلة لا تتعلق بالموضوع قيد المناقشة.

٥) اختتام المناقشة الجماعية المركزة

(١) قبل اختتام الاجتماع، في نهاية النشاط، اشرح للمشاركين أن

أنشطة المناقشة مع الموضوعات التي تمت مناقشتها ستنتهي

قريبًا. إذا كان الأمر كذلك، إذا كان لدى المستشار عدة نقاط

مهمة في المناقشة، فقلها بإيجاز. ولا تقم بإنهائه بهذه الطريقة

فقط، اسأل جميع المشاركين في المجموعة عما إذا كان لا يزال

هناك المزيد من الأسئلة أو الآراء أو حتى التعليقات التي يريدون

إضافتها.

(٢) عندما يريد النشاط أن يُغلق، لا تنس أن تشكر جميع المشاركين

في المجموعة على مشاركتهم وتقول إن آراء جميع المشاركين في

مجموعة المناقشة مفيدة جدًا جدًا للمستشار.

٤. نقاط القوة والضعف استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة

مزايا المناقشة الجماعية المركزة

وفقًا لى Krueger^{١٦}، هناك العديد من المزايا:

¹⁶ Astridya Paramita dan Lusi Kristiana. *Teknik Focus Group Discussion Dalam Penelitian Kualitatif*. (Surabaya: Pusat Humaniora, Kebijakan Kesehatan dan Pemberdayaan Masyarakat, Badan Penelitiandan Pengembangan Kesehatan, Kementrian Kesehatan RI). Bulletin penelitian Sistem Kesehatan – Vol. 16 No. 2 April 2017, hlm 117

- أ) يمكن إجراء البحث في وقت سريع نسبيًا.
- ب) عدم وجود إكراه على المبحوثين وجعلهم يعبرون عن آرائهم طواعية.
- ج) لا فرق فلا رغبة في إبداء الرأي.
- د) يخلق جو المجموعة حافزًا للمستجيبين للتقدم أو التحدث في المستقبل.
- هـ) التأثير المنشط، عندما يعبر أحد المشاركين عن رأيه، سيتبعه المشاركون الآخرون.
- و) خلق تآزر جماعي.
- يجادل Krueger أيضًا في أن مجموعات النقاش المركزة لها عيوب:
- أ) لا يمكن تجنب الهيمنة على أنشطة المناقشة.
- ب) يمكن الحصول على المعلومات فقط من عدد قليل من المشاركين في المناقشة ، لأن بعض المشاركين سليون
- ج) عدم المساواة في كل موضوع نقاش.
- د) لا تأثير ولا حتى إهمال لرأيه.

ج. مراجعة عن مهارة القراءة

لا يمكن فصل تعلم اللغة العربية عن المهارات اللغوية الأربع، وهي مهارة الكتابة، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكلام. تتضمن إتقان القراءة شيئين، وهما التعرف على الرموز المكتوبة وفهم محتوياتها. بالنسبة للطلاب الإندونيسيين الذين لديهم خلفية من الكفاءة في قراءة النص اللاتيني، فإن الكفاءة في قراءة اللغة العربية تمثل مشكلة. هذا لأن الحروف العربية تختلف عن الحروف اللاتينية. الحروف العربية لها نظامها وخصائصها.^{١٧}

لا يمكن فصل تعلم اللغة عن ما يسمى بمهارة القراءة، حيث تعتبر مهارات القراءة من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية نفسها.^{١٨} إلا أن الباحث في هذه الحالة ركز أكثر على جانب القراءة.

(١) تعريف مهارة القراءة

القراءة مهارة تشمل شيئين، وهما:^{١٩} يتعرف على الرموز المكتوبة و

افهم المحتويات.

¹⁷ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2012), hlm. 109

¹⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 162

وفقًا لعزان وصيفول، فإن مهارات القراءة، أي عرض المادة بطريقة تعطي الأولوية للقراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، يليه الطلاب. تركز هذه المهارة على التمارين الشفوية أو التحدث بالفم، وتدريب الفم ليكون قادرًا على التحدث بطلاقة، والانسجام والعفوية.^{٢٠}

وفقًا لعزان، في الشرح التالي، فإن مهارات القراءة (مهرة القرعة) هي قراءة الدروس التي تهدف إلى تمكين الطلاب من القراءة بشكل صحيح وفهم ما يقرأ.^{٢١}

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن مهارات القراءة هي مهارة لغوية ليست سهلة وبسيطة، ليس فقط نطق الحروف أو الكلمات ولكن مهارة يطلب من الطلاب ليس فقط أن يكونوا قادرين على قراءة القراءات العربية ولكن أيضًا لفهمها. محتويات القراءة. يعتبر الطلاب الذين يتقنون مهارات القراءة أنهم قد استوفوا المعايير إذا وصلوا إلى المؤشرات الحالية. هذه المؤشرات هي:

¹⁹ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB pada Perguruan Tinggi Agama Islam*, (Jakarta: PROYEK PENGEMBANGAN SISTIM PENDIDIKAN AGAMA DEPARTEMEN AGAMA R.I, 1976), hlm. 168

²⁰ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 163

²¹ Ibid, hlm. 163

- أ) أن يكون الطلاب قادرين على قراءة نص عربي بقراءة صحيحة
- ب) الطلاب قادرين على فهم القراءة بشكل صحيح
- ج) الطلاب قادرين على ترجمة القراءة بشكل صحيح
- د) يعرف الطلاب موضع القراءة لكل كلمة ويمكنهم إعادة كتابتها
بلغتهم الخاصة

الشيء المهم الذي يجب أن يأخذه مدرس اللغة العربية في الاعتبار، خاصة في تعلم مهارة القراءة، هو أنه يجب عليه إعداد نص مناسب ومناسب لطلابه.^{٢٢}

٢) أهداف التعلم مهارة القراءة

في تعلم مهارة القراءة، هناك هدفان تعليميان، وهما الأهداف العامة والأهداف المحددة. تشمل الأهداف العامة لتعلم مهارة القراءة ما يلي:^{٢٣}

- أ) التعرف على النص المكتوب للغة
- ب) تفسير واستخدام المفردات الأجنبية
- ج) فهم المعلومات الواردة صراحة وضمناً

²² Ibid, hlm. 164

²³ Ibid, hlm. 165

(د) فهم المعنى المفاهيمي

(هـ) فهم القيمة الاتصالية للجمل

تنقسم الأهداف المحددة للتعلم إلى ثلاث مراحل في اللغة، وهي

مرحلة المبتدئين والمرحلة المتوسطة والمرحلة المتقدمة.

في مرحلة المبتدئين أهداف التعلم لمهارة القرعة هي:^{٢٤}

(أ) التعرف على رموز اللغة

(ب) التعرف على الكلمات والجمل

(ج) البحث عن الفكرة الرئيسية والكلمات الرئيسية

(د) رواية القراءة القصيرة

ثم في المرحلة المتوسطة، يكون لتعلم مهارة القراءة أهدافاً محددة

منها:

(أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

(ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتويات القراءة

فيما تشمل الأهداف المحددة لتعلم مهارة القراءة في المرحلة المتقدمة

ما يلي:

²⁴ Ibid, hlm. 166

أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) فسر محتوى القراءة

ج) جعل جوهر القراءة.

د) إعادة سرد أنواع المحتوى المختلفة

٣) طريقة التعلم مهارة القراءة

في الدرس، بالطبع، هناك حاجة إلى طريقة بحيث يمكن نقل المعلومات أو المواد التعليمية واستلامها بشكل جيد من قبل الطلاب، فيما يتعلق بهذا، في تعلم مهارة القرعة، هناك العديد من طرق التعلم التي يمكن استخدامها في توصيل المواد للطلاب وهي:^{٢٥}

أ) يقرأ المعلم المادة التعليمية على الفور، وينتبه الطلاب إلى القراءات.

ب) يكرر المعلم القراءة مرة أخرى يتبعها الطلاب معًا.

ج) يعين المعلم طالبًا واحدًا للقراءة بالتناوب.

²⁵ Mulyanto Sumardi, *Pedoman Pengajaran BAHASA ARAB pada Perguruan Tinggi Agama Islam*,... hlm. 170

يسجل المعلم الكلمات الصعبة على السبورة ثم يبحث المعلم عن الكلمات المكافئة أو الأضداد حتى يتمكن الطلاب من تخمين المعنى قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

في تعلم مهارة القرعة بصرف النظر عن طرق التعلم المذكورة أعلاه، يمكنك أيضًا استخدام طرق أخرى طالما أن هذه الأساليب قادرة على زيادة تحفيز الطلاب في التعلم وقادرة على التقاط المعلومات من المواد التعليمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف.

د. مراجعة عن الكتاب التراث

في عالم معهد الاسلامية، أصل الإشارة غير مؤكد، حتى في كتاب من جميع الكتب الموجودة، لا يوجد كتاب واحد يناقش أصل سبب تسميته. ومع ذلك، عندما يبدأون في دراسة كتاب ما، عادة ما يخبرنا كيايس سيرة مؤلف الكتاب ولماذا يطلق عليه الكتاب الأصفر الفهم العام بين معهد الاسلامي هو أنه كتبه العلماء القدماء باستخدام اللغة العربية وناقش بعض المعارف العلمية ، مثل كتاب فتح القريب الذي يناقش الفقه، وناقش كتاب فتح الإزار نطاق الزواج وما إلى ذلك.

من بين معهد الاسلامي أنفسهم، إلى جانب مصطلح "الكتاب الأصلع"، هناك أيضًا مصطلح "الكتاب التراث" (الكتب القديم)، لأن الكتب المكتوبة تشير إلى الأعمال التقليدية للعلماء الناطقين باللغة العربية الذين تختلف أنماطهم وأشكالهم. من الكتب الحديثة.^{٢٦} ولأن مدى الظهور طويل جدًا، يُطلق على هذا الكتاب أيضًا اسم الكتاب القديم. في الواقع، غالبًا ما يُطلق على هذا الكتاب في المدارس الداخلية الإسلامية كتاب الأصلع. وبناءً على الشرح أعلاه يمكن الاستنتاج أن الكتاب الأصفر هو كتاب كتبه شلف العلماء باللغة العربية ويحتوي على علم كتطوير أو شرح لكتاب القرآن الكريم والحديث النبوي الشريف بحيث يسهل تعلمه. وتفهمه الأجيال بعد ذلك. الفهم العام بين المتابعين لمشكلات بيسانترين هو أن الكتب دائمًا ما يُنظر إليها على أنها كتب دينية مكتوبة بالحروف العربية أو العربية، كنتاج لأفكار العلماء السابقين المكتوبة بصيغة ما قبل الحداثة، قبل القرن السابع عشر الميلادي بصيغة أكثر تفصيلاً، التعريف الكتاب الأصفر عبارة عن كتب كتبها

²⁶ Endang Turmudi, *Perselingkuhan Kiai dan Kekuasaan*, (Yogyakarta:LKiS, 2004), hlm

علماء أجنب، ويوجهها علماء إندونيسيون باعتبارها كتابات مستقلة، وكتبها علماء إندونيسيون كتعليقات أو ترجمات لكتب لعلماء أجنب.^{٢٧}

دراسة الكتاب التراث أو الكتاب الأصفر عبارة عن سلسلة من الأنشطة في التعليم الديني الإسلامي، في إشارة إلى الكتب التقليدية التي تحتوي على دروس دينية إسلامية تدرس في المدارس المعهد الإسلامية، بدءاً من الفقه، العقيدة، أخلاق، قواعد اللغة العربية (معرفة النحو وعلم الشارح)، الحديث، التفسير، القرآن الكريم، العلوم الاجتماعية والاجتماعية (الجامعة). يُعرف أيضاً باسم الكتاب العاري لأنه لا يحتوي على حراقة (فتح، قصره، دهمه، خبز فروت)، على عكس كتاب القرآن. لذلك، لكي تكون قادرًا على قراءة الكتاب الأصفر إلى جانب المعنى الحرفي للجملة لكل جملة من أجل فهمها ككل، فإنها تتطلب وقتًا طويلاً للتعلم. الخصائص المتأصلة في المعهد الإسلامي السلفي هي محتوى المناهج التي تركز على العلوم الدينية، على سبيل المثال التفسير والحديث والنحو والشرف والتوحيد والتصوف وما إلى ذلك.

الأدب - هذا الأدب له الخصائص التالية:

١. الكتب باللغة العربية

²⁷ Abdurrahman Wahid, *Pesantren Masa Depan, Wacana Pemberdayaan Dan Transformasi Pesantren*, (Bandung: Pustaka Hidayat, 1999), hlm 222.

٢. بشكل عام لا ترتدي الأوشحة (علامات الترقيم أو الخطوط) حتى

بدون ارتداء الفواصل والفواصل

٣. يحتوي على معرفة علمية كافية

٤. تعتبر طريقة كتابته قديمة ويبدو أن علاقتها بالعلوم المعاصرة

تتضاءل في كثير من الأحيان

٥. تمت دراستها ودراستها بشكل شائع في المدارس الداخلية

الإسلامية

٦. العديد من الأوراق صفراء.^{٢٨}

بالنسبة إلى ذكر مصطلح الكتاب الأصفر، لأن الكتب صفراء بالفعل،

فهذا لأن الأصفر يعتبر أكثر راحة وأسهل في القراءة في الظروف المعتمدة.

عندما كانت الإضاءة لا تزال مقصورة على الماضي، وخاصة في القرى، اعتاد

الطلاب على الدراسة في الليل باستخدام إضاءة سيئة. على الرغم من أن

الإضاءة أصبحت الآن سهلة، إلا أن بعض هذه الكتب لا تزال تُنتج

باستخدام الورق الأصفر وفقًا للتقاليد، على الرغم من أن بعضها قد طُبِع على

ورق أبيض (HVS). سبب آخر هو أن عمر الورق القديم الذي ساعد في

²⁸ Muhaimin, *Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Trigenda Karya, 1993), hlm 300.

جعل الورقة تتحول إلى اللون الأصفر وتصبح أغمق بشكل طبيعي يتم ذكره أيضاً عندما لم تكن الشمعة / المصباح بيضاء بعد ولا تزال صفراء ثم نفس الورقة البيضاء أو الصفراء ستظل صفراء اللون بحيث عندما يكون الورق الأصفر أكثر اقتصاداً، فإن استخدام الورق الأصفر يمكن أن يقلل من تكلفة الإنتاج الضخم.

إضافة إلى ذلك فإن لها خصائص وهي: أولاً: الترتيب من الأكبر إلى الأصغر، مثل الكتابون، والبابون، والفشلون، والفرعون، وما إلى ذلك. ثانياً: عدم استخدام علامات الترقيم الشائعة، وعدم استخدام النقاط والفواصل وعلامات التعجب وعلامات الاستفهام وما إلى ذلك. ثالثاً: تستخدم دائماً مصطلحات (مصطلحات) وصيغ معينة مثل إبداء الرأي القوي باستخدام مصطلحات المذهب، والأشلة، والشالغ، والأرجح، والراجح، وما إلى ذلك، للتعبير عن اتفاق بينهم. علماء من عدة مدارس. يتم استخدام مصطلح إجمان، بينما للتعبير عن

اتفاق بين العلماء في مدرسة فكرية واحدة، يتم استخدام مصطلح اتفاقاً.²⁹

من وصف الخصائص المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج أن الكتاب مكتوب

على ورق أصفر ولم يُعطَ حركات ونقاط وفواصل وعلامات استفهام وما إلى

²⁹ Sahal Mahfudh, *Nuansa Fiqih Sosial*, (Yogyakarta : LKiS, 1994), hlm 264.

ذلك. ويمكن أيضًا أن نستنتج أن خصائص الكتاب الأصفر ستستمر في التمسك، خاصة في بيئة المدرسة الإسلامية السلفية الداخلية. ومع ذلك، في المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة وفي المدارس العامة مثل اليوم، كان هناك العديد من التغييرات، ليس فقط مكتوبًا على ورق أصفر ولكن بعضها مكتوب على ورق أبيض، مع الأخذ في الاعتبار الحركات والفاصلة والنقطة والترجمة، بهدف مما يجعلها سهلة. يفهمها القراء. لكن هذه التغييرات لا تختزل المعاني الواردة فيها، بل تنموي فقط من تطور هذه الكتب.

الآن في العصر الحديث، تم تحويل الكتب إلى ملفات كتب إلكترونية، على سبيل المثال آلية تبادل المعلومات أو قوات الدفاع الشعبي. هناك أيضًا برامج كالحاسوب في استخدام هذه الكتب، وهي مكتوبة الشميلا، التي تكتسب شعبية بين طلاب المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة. كليفورد جيرتز عالم أنثروبولوجيا من الولايات المتحدة في كتابه الشهير بعنوان "أبانجان، سان تري، برياي في المجتمع الجاوي"³⁰

³⁰ Geertz, Clifford. *Abangan, Santri, Priyayi Dalam Masyarakat Jawa (The Religion of Java)*, Pent. Aswab Mahasin, (Pustaka Jaya, Cet. Ketiga, 1989. ISBN 977-419-068-3. Diakses 7 Oktober 2010). hlm. 78

هـ .مراجعة عن المعهد الاسلامي السلفي

١ . تعريف المعهد الاسلامي

التحدي الأكبر لمؤسسات التعليم الإسلامي الإندونيسي هو دورها في تشكيل الموارد البشرية التي لها تركيبة فكرية وروحية متوازنة. تماشياً مع مفهوم التأديب ، فإن مفهوم التعليم المستقبلي بالطبع هو دمج الكنوز العلمية الحديثة والكنوز الإسلامية مع الفروق الثقافية المحلية. المعهد الاسلامي هو نظام تعليمي نشأ وولد من الثقافة الإندونيسية المستقلة. يتم النظر إلى هذه المؤسسة مرة أخرى كنموذج أساسي لتطوير مفهوم التعليم الجديدة في الإندونيسي.^{٣١}

بصرف النظر عن كونها معروفة باسم المؤسسات التعليمية الإسلامية، فإن المعهد الاسلامي هي أيضاً بارزة كمؤسسات اجتماعية دينية. عند مناقشة التنمية الريفية في سياق التعليم غير الرسمي، أي المعهد الاسلامي كمؤسسات تعليمية قروية والمنظمات غير الحكومية كمؤسسات تخطيط وتنفيذ، يجب أن يكون هناك وضوح بشأن نوع التنمية الريفية

³¹ Yasmidi, *Modernisasi Pesantren kritik Nurcholish Madjid terhadap pendidikan Islam Tradisional*, (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hlm. 3-4.

المعنية. لا ينبغي النظر إلى التنمية الريفية على أنها تدخلات موجهة نحو المنتج أو تدخلات قائمة على المشاريع المنعزلة، ولكن أيضاً كعملية تحول من خلال التعليم والتنظيم الاجتماعي.

٢. تعريف السلفي

السلفي هي طريقة في الإسلام تعلم الشريعة الإسلامية بحجة دون أي إضافات أو طرح، استناداً إلى الشريعة التي كانت موجودة في جيل النبي محمد وأصحابه من بعدهم. ومن بعدهم.

يبدو أن المعهد الاسلامي كالمعهد الاسلامي السلفي قد بدأت في التحول من الفهم السابق، سواء من حيث المؤسسات والمؤسسات، وعملية التعلم، وفترة الدراسة، واستخدام الأدب، والإدارة المؤسسية. فيما يتعلق بالمؤسسات، فإن المعهد الاسلامي ليست فقط في شكل مؤسسات تعليمية غير كلاسيكية، ولكن في بيئة المعهد الاسلامي، والمؤسسات التعليمية المتدرجة مثل المدرسة الابتدائية، والصنافية، والعليا، والمؤسسات التعليمية الدينية غير الرسمية مثل الضنية الاول، وقد احتُجزت الضنية الوسطى والضنية العليا بالفعل.

من وجهة نظر عملية التدريس والتعلم، حدثت تغييرات في طريقة تقديم أو توفير المواد التعليمية التي يتم إجراؤها بشكل شائع في المعهد الإسلامي السلفي من قبل الاستاذ عن طريق سوروغان، ويتونان، وباندونغان. الآن بالإضافة إلى هذه الطريقة التقليدية، يتم استخدام المعهد الإسلامي السلفي أيضًا لتقديم المواد التعليمية بطريقة كلاسيكية ومرتجة وفقًا للمستوى المدرسي الموجود في المعهد الإسلامي.

ترتبط الآداب المستخدمة في المعهد الإسلامية أيضًا بالمؤسسات التعليمية الكلاسيكية المنظمة. بالنسبة للمواد الدينية في كل مستوى من مستويات المدرسة، يتم استخدام الكتاب التراث (كتاب السلف) كمواد دراسية. ومع ذلك، بالإضافة إلى ذلك، يتم أيضًا استخدام الكتب المتعلقة بالمواد العامة للغة الإندونيسية والتي تتوافق مع المناهج الدراسية على مستوى المدرسة.^{٣٢}

بصفته المعهد الإسلامي السلفي، وهي مدرسة المعهد الإسلامي مرادف للضمانات الصارمة للأرثوذكسية وتقديس الكتاب التراث، شهدت المعهد الإسلامية السلفية مباح دول تولونج اجونج تحولًا ووعيًا

³² Badri dan Munawiroh, *Pergeseran Literatur Pesantren Salafiyah*, (Jakarta: Puslitbang Lektur Keagamaan, 2007), hlm. 14-17

جديدًا، بدءًا من نمط إدارة المعهد الإسلامية، دور وهدف الأدوار في المجتمع، لفهم معنى التعليم. بجد ذاتها.

و. البحوث السابقة

تعتبر الدراسات السابقة من اهم اساسيات البحث التي تساعد الباحثة على معرفة المدخل العلمى واجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه ومن ثم محاولة تلافية. وكذلك يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسة الحالية ووالدراسات السابقة والاستفادة ممن خبرات الدارسين السابقين. وستعرض هذه الدراسات التي تتكون من ثلاث دراسات, وتعرض كل دراسة على ضوء خطوات : اسم مؤلف, والموضوعة, وجه الاشباه, وجه الفرق. كما يلي :

| النمرة | الاسم و الموضوع | وجه الاشباه | وجه الفرق |
|--------|--|--|---|
| ١ | ايو ولان ساري، "تطبيق طريقة المناقسة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ | استخدام طرق المناقشة في تعلم اللغة العربية | يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا ويركز على علم النحو فقط، بينما يستخدم البحث العلمي المقدم منهجًا نوعيًا وطرقًا تركز ليس فقط على علم النحو، ولكن أيضًا على |

| | | | |
|---|---|--|---|
| فهم ومهارات القراءة للكتب التراث. | | بالتار" | |
| في هذه الدراسة باستخدام نهج نوعي يهدف إلى الحصول على معلومات حول دوافع تعلم الطلاب وآثارها على مواضيع التوجيه المناسبة. بينما يتم تقديم البحث العلمي باستخدام منهج نوعي وطرق تركز على فهم الطلاب ومهاراتهم في قراءة الكتب التراث. | أ. استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة ب. باستخدام البحث الوصفي النوعي | "تم الكشف عن الدافع التعليمي للصف العاشر المدرسة الثانوية ستيتلا دوجي بانتول في العام الدراسي ٢٠٠٧/٢٠٠٨ من خلال طريقة المناقشة الجماعية المركزة وآثارها على موضوعات التوجيه المقترحة." | ٢ |
| ناقش باحثون سابقون تطبيق مناقشة المجموعة المركزة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في مواد العقيدة في مدرسة الحمديّة ٧ سورابايا الإعدادية، بينما يقدم البحث العلمي الحالي مناقشة حول تطبيق المناقشة الجماعية المركزة في | أ. درس كلاهما طريقة المناقشة الجماعية المركزة. ب. كلاهما يستخدم نهج وصفي نوعي | ريزا رحماتيكا بوتري هادي ، "تنفيذ المناقشة الجماعية المركزة في تحسين مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات العقيدة في المدرسة الابتدائية الحمديّة ٧ سورابايا". | ٣ |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>تحسين مهارات القراءة للكتب التراث، واستخدام مناهج وأساليب نوعية تركز على فهم الطلاب ومهاراتهم في القراءة في الكتب التراث، إلى جانب وجود اختلافات في متغيرات البحث ومكانه وزمانه.</p> | | | |
|---|--|--|--|