

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي، أي البحث الموجه لتقديم الأعراض أو الحقائق أو الأحداث بطريقة منهجية ودقيقة فيما يتعلق بخصائص السكان أو مناطق معينة.

طريقة البحث التي طرحها الدكتور Mahsun M.S هي طريقة للبحث التي يتعين إجراؤها، والتي تتضمن مواد وأدوات وأدوات البحث وأبحاث الطرق والمتغيرات والبيانات المطلوبة المقدمة وتحليل البيانات. مما يعني أن طريقة البحث هي حل في البحث يحتوي بالفعل على طريقة بحثية يمكنها التنبؤ بنتائج البحث وهي وحدة التحكم في تنفيذ البحث الذي سيتم إجراؤه.³³

البحث الذي سيستخدمه المؤلف هو بحث نوعي، وفقًا لبوغدان وتايلور في كتاب مولونج، فإن الطرق النوعية هي "إجراءات بحثية تنتج بيانات أشخاص وسلوك يمكن ملاحظته".³⁴

³³ Dr. Mahsun M,S. *Metode Penelitian Bahasa*. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.2006) hlm 26

³⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* , (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2014), hlm 4.

استنادًا إلى أنواع المشكلات التي تمت مناقشتها في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نمطًا وصفيًا للبحث، وفقًا لكتاب Sukardi "البحث الوصفي هو طريقة بحث تسعى إلى تطوير وتفسير الأشياء كما هي". يتمتع الباحث الوصفي الجيد بنفس العملية والأساس الذي تتبعه الدراسات الأخرى. ٣٥ وبالمثل، ذكر براسيتيا أن البحث الوصفي هو بحث يشرح الحقائق كما هي. ٣٦ بالإضافة إلى ذلك، تتطلب هذه الدراسة أيضًا إجراءً دقيقًا لكل عنصر من أجل وصف الموضوع أو الكائن قيد الدراسة.

تهدف الدراسة الوصفية إلى توفير بيانات مفصلة قدر الإمكان عن البشر أو الحالات أو الأعراض الأخرى. الغرض من البحث الوصفي وفقًا لـ Arif Furchan هو "وصف المتغير أو الشرط" ما "في الحالة". ٣٧

بناءً على البحث أعلاه ، فإن البحث الذي يسعى إلى وصف الأعراض أو الحالة بشكل منهجي حتى يصبح هدف الباحث واضحًا، في هذه الحالة يتعلق

³⁵ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Prakteknya*, (Yogyakarta : Bumi Aksara, 2003), hlm 157.

³⁶ Prasetya Irawan, *Logika dan Prosedur Penelitian: Pengantar Teori dan Panduan Praktis penelitian bagi Mahasiswa dan Peneliti Pemula*, (Jakarta: STAIN, 1999), hlm 59

³⁷ Arif Furchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2005), hlm 47.

بمشاكل في قراءة مهارات الكتاب التراث المتعلقة بفهم طلاب استخدام طريقة المناقشة الجماعية.

ب. موقع البحث

يتم تضمين الحكم من حيث مكان هذا البحث في نوع البحث الميداني من البيانات المذكورة أعلاه التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام لأنه في هذه الدراسة باستخدام أساليب نوعية. في الدراسة، أخذ المؤلفون موقع المدرسة الداخلية للمؤسسة التي تعد أول المعهد الإسلامية السلفية مباه دول في القرية فلوصاكانداع، كيدوج وارو، تولونج اجونج. في حين أن السبب وراء اختيار الباحث للموقع هو أنه:

١. هذا الموقع هو مؤسسة تعليمية دينية، وهي مدارس داخلية إسلامية. كمؤسسة تعليمية دينية، تحاول مدرسة مباه دول الإسلامية الداخلية تكوين جيل مؤمن، ورع، له شخصية نبيلة، وقادر على مواجهة العصر الحديث مثل اليوم.

٢. يضع العديد من الآباء أطفالهم في المعهد الإسلامية السلفية مباه دول، سواء من المجتمعات القريبة من الكوخ أو البعيدة، سواء من جاوا أو خارج جاوا.

٣. كان من الضروري معرفة كيف عملية التدريس والتعلم هناك وكذلك المشاكل في أن مشاكل التعلم في مهارات قراءة الكتاب التراث وكيفية التغلب عليها باستخدام أساليب استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامية السلفية مباه دول تولونج أجونج, لذلك هذا هو المكان الذي يهتم فيه الباحثون بالبحث عنه.

ج. حضور الباحث

لا يمكن فصل خصائص البحث النوعي عن الملاحظة التشاركية، لكن دور البحث هو الذي يحدد السيناريو العام.^{٣٨} في هذه الدراسة، وضع الباحثون أنفسهم على أنهم جامعي بيانات وكذلك أدوات لأنه في البحث النوعي كانت الأداة الرئيسية هي البشر.^{٣٩}

تم تنفيذ السلسلة بأكملها وعملية جمع البيانات من قبل الباحث كأداة رئيسية في هذا البحث، وقد تم هذا البحث في بيئة طبيعية، مما يتطلب وجود الباحث في المجال، لذلك قام الباحث بعمل ملاحظات لزيارة موضوع البحث أو

³⁸ Lexy J Meleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*... hlm 163

³⁹ Rochiati Wiriarmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT.Rosdakarya, 2007), hlm 96

المخبر في هذه الحالة في المعهد الإسلامي السلفي مباه الدول، وكذلك جمع الوثائق. المستندات المطلوبة. في البحث النوعي، يعمل الكاتب كأداة بالإضافة إلى جمع البيانات. يمكن أيضًا استخدام الأدوات غير البشرية مثل أدلة المقابلة وإرشادات المراقبة والكاميرات ولكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحث كأداة. لذلك، هناك حاجة إلى وجود الباحثين في البحث النوعي.

في عملية جمع البيانات التي تتم عن طريق الملاحظة والمقابلات، يعمل الباحث كمراقب مشارك سلبي. لذلك يجب على الباحثين العمل بأفضل ما يمكن، والحرص والجدية في التقاط البيانات وفقًا للواقع في المجال، بحيث تكون البيانات المجمعة ذات صلة حقًا وتضمن صحتها.

د. مصادر البيانات

وفقًا لـ Arikunto، فإن المقصود بمصادر البيانات في البحث هو "المصادر التي يتم الحصول عليها من البيانات"⁴⁰ وتتكون هذه البيانات من نوعين، هما البيانات التي يتم الحصول عليها من البشر والبيانات التي يتم الحصول عليها من غير البشر والبيانات التي يتم جمعها فيما يتعلق بتركيز البحث. وفقًا لروفلاند في كتاب

⁴⁰ Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm 129.

تنزه في البحث النوعي "يتكون مصدر البيانات من البيانات الرئيسية في شكل كلمات أو خطاب أو سلوك الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم ومقابلاتهم".^{٤١}

بينما تكون خصائص البيانات الداعمة في صورة غير بشرية، مما يعني أن البيانات الإضافية في هذه الدراسة يمكن أن تكون في شكل خطابات أو قوائم حضور أو جميع أشكال الوثائق المتعلقة بالتركيز على البحث.^{٤٢} إن العينة المستخدمة في هذه الدراسة هي غرض العينة هو حفر المعلومات التي ستكون أساس التصميم والنظريات التي تظهر.

بمعنى آخر، يتم تصنيف مصادر البيانات في هذه الدراسة إلى ثلاثة أجزاء:

١. الناس هم مصادر البيانات التي يمكن أن توفر البيانات في شكل إجابات

شفهية من خلال المقابلات. يشمل مصدر البيانات هذا مقدمي الرعاية

وعدد من المعلمين في مدرسة داخلية إسلامية

٢. المكان، أي مصدر البيانات الذي يعرض عليها، ويمكن الحصول على

لمحة عامة عن حالة الظروف الجارية المتعلقة بالمشكلة التي نوقشت.

⁴¹ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian*, (Surabaya : Elkaf, 2006), hlm 131.

⁴² Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm 107.

٣. مصادر البيانات في شكل ورقة، يتم الحصول على هذه البيانات من خلال وثائق في شكل سجلات أو محفوظات أو صور فوتوغرافية يمكن أن توفر معلومات حول المسائل المتعلقة بالبحث.

هـ. إجراءات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات أهم خطوة في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات.^{٤٣}

تعتبر تقنيات جمع البيانات النوعية مؤقتة أساسًا لأن استخدامها يتم تحديده حسب سياق المشكلة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها. في كل عملية لجمع البيانات يجب أن يكون هناك تقنية تستخدم وفقا للبحث الذي أجري. في جمع البيانات حول مشاكل التعلم لمهارات قراءة الكتب الصفراء في المدرسة الداخلية الأولى، يستخدم البحث الأساليب التالية:

١. الملاحظة

المراقبة هي تقنية لجمع البيانات يتم تنفيذها من خلال الملاحظة، مصحوبة بملاحظات حول حالة أو سلوك الكائن المستهدف.^{٤٤} الملاحظة أو الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^{٤٥}

⁴³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekata Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cet. Ke-21 (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm 308

وفقًا لتنزه و Suyitno، فإن الملاحظة هي "طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو مراقبة الأشياء أو الأحداث البحثية في شكل البشر، الأشياء غير الحية، والطبيعة".^{٤٦} لذلك، فإن الأنشطة واستخدام طرق المراقبة مهمة جدًا في تقليد البحث النوعي. من خلال هذه الملاحظة، يتم التعرف على أشكال مختلفة من الأحداث والأحداث والظروف والأفعال التي تنمط من يوم لآخر في المجتمع. لا يتم تنفيذ نشاط المراقبة فقط على الحقائق التي يتم رؤيتها، ولكن أيضًا على ما يتم سماعه.^{٤٧}

ميزة هذه التقنية هي أن البيانات التي تم الحصول عليها أكثر موثوقة لأنها تتم على ملاحظتك الخاصة. بحيث يحمل الباحثون ملاحظات مباشرة في هذا المجال لتحديد الظروف التي تحدث في المؤسسات التعليمية. يستخدم الباحثون هذه الطريقة لمراقبة الوضع الطبيعي وأنشطة التعليم والتعلم التي تحدث في مدرسة داخلية مباه دول.

⁴⁴ Abdurrahmat Fathoni, *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm 104

⁴⁵ N.S. Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005), hlm 220

⁴⁶ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-dasar Penelitian...*, hlm 145

⁴⁷ Burhan Bungin, *Analisa Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2008), hlm 65-66

٢. مقابلة

سوف تتساءل مناقشة المقابلات عن العديد من الجوانب التي تشمل معنى وأنواع المقابلات، وأشكال الأسئلة، وترتيب ترتيب الأسئلة، وتخطيط المقابلات، وإجراء الأنشطة وما بعدها، ومقابلات مجموعة التركيز.^{٤٨}

المقابلة التي يشار إليها في كثير من الأحيان باسم مقابلة أو استبيان شفوي هو حوار للحصول على معلومات من المقابلة للحصول على معلومات من المقابلة.^{٤٩} تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، هما الشخص الذي أجرى المقابلة وأرسل الشخص الذي أجرى المقابلة الإجابة على البيان. من خلال تقنيات المقابلات، يمكن للباحثين تحفيز المجهين للحصول على رؤى أوسع للخبرة.^{٥٠}

٣. الوثائق

الوثائق هي كل مادة مكتوبة أو فيلم.^{٥١} تشمل الأنواع المختلفة من المعلومات التي يمكن الحصول عليها من خلال الوثائق: الرسائل الرسمية

⁴⁸ Lexy J Meleong *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm 186

⁴⁹ Suharsmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), hlm 155.

⁵⁰ Penapsiah Faisal, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya : Usaha Nasional, 1982), hlm 213.

⁵¹ Lexy J Meleong *Metodologi Penelitian Kualitatif...* hlm 216

وملاحظات الاجتماع التي تعتبر ذات صلة بالبحث. يستخدم الباحثون هذه الطريقة للعثور على بيانات حول تاريخ إنشاء أول المعهد الإسلامية, الموقع الجغرافي، وظروف المعلم، وظروف الطالب، وحالة البنية التحتية التعليمية التي يمكن أن تدعم جميع نتائج الملاحظات، والمقابلات التي تستخدم بعد ذلك كمواضع لإعداد أطروحة.

و. تفتيش تحليل البيانات

عد تحليل البيانات محاولة للبحث وتسجيل سجلات الملاحظات والمقابلات، وما إلى ذلك بشكل منهجي لتعزيز فهم الباحثين للحالات قيد الدراسة وتقديمها على أنها نتائج للآخرين.⁵²

تحليل البيانات من هذه الدراسة، يستخدم المؤلفون تحليل البيانات الاستقرائي الذي هو عملية تحليل الخروج عن الحقائق الخاصة ومن ثم يتم رسم التعميمات العامة.

اعتمدت عملية تحليل البيانات المعتمدة وطورت أنماط التفاعل التي طورتها

ميلز وهيبيرمان، وهي

⁵² Noeng Muhadjir, *Metodologi Penelitian Kualitatif : Pendekatan Positivisik, Rasionalistik, Phenomenologik, dan Realisme Metaphisik Telaah Studi Teks dan Penelitian Agama*, (Yogyakarta : Rake Sarasin, 1998), hlm 104.

١. الحد من البيانات

الاختصار هو التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء

المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية.^{٥٣}

يعد تقليل البيانات أحد أنشطة عملية الاختيار، مع التركيز على

تبسيط استخراج وتحويل البيانات الخام التي تم الحصول عليها من السجلات

المكتوبة في هذا المجال. يبدأ الحد من البيانات في بداية نشاط البحث حتى

يستمر خلال نشاط جمع البيانات الذي يتم تنفيذه، ويجب على الباحث

تقديم ملخص واستكشاف الموضوعات ووضع مجموعات وكتابة المذكرات.

تحديد الوحدات. في البداية، تم تحديد أن هناك وحدة، وهي أصغر

جزء موجود في البيانات والتي لها معنى عندما ترتبط بمشكلة التركيز

والبحث.^{٥٤}

٢. عرض البيانات

عرض البيانات هو عملية تجميع المعلومات بشكل منهجي من أجل

الحصول على استنتاجات كنتائج بحث. في هذه الدراسة، البيانات التي تم

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*....., hlm 335

⁵⁴ Lexy J Meleong *Metodologi Penelitian Kualitatif*... hlm 288

الحصول عليها في شكل جمل، كلمات ذات صلة بتركيز البحث، بحيث يكون تقديم البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات التي يتم ترتيبها بشكل منتظم والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج.

٣. التحقق / استخلاص الرسم

عند إكمال أنشطة تحليل البيانات التي تحدث بشكل مستمر، سواء تلك التي تحدث في الحقل أو بعد الانتهاء في هذا المجال، فإن الخطوة التالية هي استخلاص النتائج. لتؤدي إلى نتائج هذا الاستنتاج، فإنه يعتمد على نتائج تحليل البيانات، سواء المستمدة من الملاحظات الميدانية والوثائق. مع الختام، من المأمول أن تكون البيانات التي تم الحصول عليها واضحة ومفهومة، سواء من أنفسهم ومن المستجيبين.^{٥٥}

تستخدم هذه الدراسة أسلوبًا وصفيًا أو بحثًا يسعى إلى وصف عرض أو حدث أو حدث يحدث في الوقت الحالي. يتطلب تحليل البيانات هذا أيضًا عدة طرق^{٥٦}:

⁵⁵ Saifudin Azwar, *Metodologi Penelitian*, (t.t.p: Pustaka Belajar Offset, 1998), hlm 175

⁵⁶ Nana Sudjana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung : Sinar Baru, 1989), hlm 64

أ) المنهج الوصفي: الأسلوب الوصفي كإجراء لحل المشكلات يتم التحقيق فيه من خلال عمل صور أو لوحات وصفية بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالحقائق والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد التحقيق. الطلاب والمعلمين وعملية التدريس والتعلم في مدرسة مباح دول الإسلامية الداخلية.

ب) الأسلوب الاستنتاجي: الأسلوب الاستنتاجي هو أسلوب للمناقشة باستخدام نمط تفكير ينحرف عن المعرفة العامة إلى التقييمات المحددة.

ج) الأسلوب الاستقرائي: في هذه التقنية، ستتم معالجة البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي وموضوعي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق وتحليلها وفقًا لخصائص البحث النوعي، أي الاستقرائي.^{٥٧} أي اتخاذ القرار باستخدام نمط تفكير ينحرف عن حقائق محددة ثم يعمم على الأمور العامة.

⁵⁷ Lexy J. Moelong, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm 114

ز. تفتيش من صحة البيانات

من أجل التحقق من صحة البيانات المتعلقة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب الكلاسيكية لطلاب المدارس الداخلية الإسلامية في مدرسة مباح دول تولونغونغ الإسلامية الداخلية بناءً على البيانات التي تم جمعها، تم بعد ذلك العديد من تقنيات صحة البيانات مأخوذة، بما في ذلك: المصادقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد. صحة البيانات وصلاحياتها ضروريان للغاية في دراسة نوعية. لذلك، تم التحقق من صحة البيانات. تفاصيل التقنيات المذكورة أعلاه هي كما يلي:

١. الجدارة بالثقة (المصادقية)

يستخدم هذا المعيار لإثبات أن البيانات الخاصة بأسلوب المناقشة الجماعية المركزة، أي كيف أن طريقة المناقشة الجماعية المركزة هي في تعلم قراءة الكتب الكلاسيكية لطلاب المعهد الإسلامية السلفية مباح دول تولونج احونج، والتي تم الحصول عليها من عدة مصادر في الميدان. بالإشارة إلى لينكولن وجوبا، لإيجاد مستوى من الجدارة بالثقة في هذا البحث، سيتم بذل الجهود التالية:

أ) التثليث

هذا التثليث هو الطريقة الأكثر استخدامًا لزيادة صحة البيانات في البحث النوعي.^{٥٨} من وجهة نظر meleong، يعتبر التثليث "تقنية للتحقق من صحة البيانات تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق أو كمقارنة لصحة البيانات".^{٥٩} وظائف التثليث للعثور على البيانات، بحيث تكون البيانات التي تم تحليلها صحيحة ويمكن استخلاص النتائج بشكل صحيح. وبهذه الطريقة يمكن للباحث استخلاص استنتاجات قوية ليس فقط من وجهة نظر واحدة حتى يمكن قبول الحقيقة.

في التطبيق، يقارن الباحث البيانات المرصودة مع بيانات المقابلة والبيانات من الوثائق ذات الصلة. وبالتالي فإن ما يتم الحصول عليه من مصادر أخرى مختلف. يشار إلى مصدر آخر هو المقابلات مع مختلف المشاركين. قد يكون لأحد المستجيبين رأي مختلف حول استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث للمعهد الاسلامية السلفية مباه دول تولونج اجونج.

⁵⁸ Y.S. Lincoln, & Guba E.G, Naturalistic..., hlm. 301

⁵⁹ Ibid., hlm. 301

لذلك في التثليث، يقوم الباحث بإجراء فحوصات وإعادة فحص وفحوصات متبادلة واستشارات مع مديري المدارس والمدرسين ومناقشات الأقران وأيضًا الخبراء في مجالاتهم. يشمل التثليث المنفذ تثليث مصادر البيانات وتثليث الأساليب. تم إجراء تثليث مصادر البيانات من قبل الباحثين عن طريق الباحثين الذين حاولوا التحقق من صحة البيانات التي تم الحصول عليها من مصدر مع آخر. وفي الوقت نفسه، فإن طريقة تثليث الطريقة يحاول الباحث التحقق من صحة البيانات من خلال التحقق المزدوج مما إذا كانت الإجراءات وعمليات البيانات متوافقة مع الأساليب الصحيحة.

وفي الوقت نفسه، أوضح سوجيونو أن التثليث في اختبار المصادقية هذا يعرف بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة، بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. وبالتالي، هناك تثليث للمصادر، وتثليث تقنيات جمع البيانات، وتثليث الوقت.

(١) تثليث المصدر

يتم تثليث المصادر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر.

(٢) التثليث الفني

يتم التثليث التقني لاختبار مصداقية البيانات عن طريق فحص البيانات من نفس المصدر بتقنيات مختلفة.

(٣) التثليث الزمني

غالبًا ما يؤثر التثليث الزمني على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها باستخدام تقنيات المقابلة في الصباح على المصادر لا تزال حديثة، لا توجد مشاكل كثيرة، ستوفر بيانات صحيحة بحيث تكون ذات مصداقية لذلك في سياق اختبار مصداقية البيانات، يمكن القيام بذلك عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة.^{٦٠}

(ب) مناقشة الأقران

فحص الأقران وفقًا لـ moleong هو أسلوب يتم إجراؤه عن طريق كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الأقران.^{٦١} من المعلومات التي تم استخراجها، من

⁶⁰ Sugiyono, Metode Penelitian..., hlm 274

⁶¹ Moleong, Metode Penelitian..., hlm 332

المأمول أن تكون هناك اختلافات في الرأي والتي ستعزز نتائج البحث في نهاية المطاف.

لذا فإن التحقق من صحة النتائج باستخدام هذه الطريقة يكون عن طريق مطابقة البيانات مع زملائك الباحثين. في هذه الحالة ناقش الباحثون مع زملائهم الباحثين (أصدقاء الكلية)، وكذلك مع جهات مختصة مختلفة، وفي هذه الحالة استشار الباحث المشرف.

ج) توسيع المشاركة

كما قيل أنه في البحث النوعي، يعد الباحث أداة رئيسية، لذا فإن مشاركة الباحث أمر بالغ الأهمية في جمع البيانات. حتى تكون البيانات التي تم الحصول عليها متوافقة مع احتياجات الملاحظة والمقابلات طبعا لا يتم تنفيذها في وقت قصير بل تتطلب امتدادا للمشاركة في البحث. قام الباحثون بملاحظات مكثفة للمؤسسات التعليمية، وبالتحديد للمعهد الاسلامي السلفية مباه دول تولونج اجونج.

هنا يعود الباحث إلى الميدان، ويقوم بالملاحظات، والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها والمصادر الجديدة. تم ذلك بهدف إقامة علاقة بين الباحث والمصدر بحيث يصبح الباحث والخبير

أكثر دراية وانفتاحًا وثقة ببعضهما البعض، بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات. في هذه الحالة، يركز الباحث على البيانات التي تم الحصول عليها مسبقًا بقصد اختبار ما إذا كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد العودة إلى الحقل صحيحة أم لا، أو تغيرت أم لا. الهدف من هذا النشاط هو الحصول على بيانات موثوقة.

٢. قابلية التحويل

معيّار قابلية النقل هذا هو سؤال تجريبي لا يمكن للباحثين الكيفيين الإجابة عليه، ولكن يتم الإجابة عليه وتقييمه من قبل قراء التقارير البحثية. تتمتع نتائج البحث النوعي بمستوى عالٍ من قابلية النقل عندما يحصل قراء هذا التقرير البحثي على صورة واضحة وفهم لسياق البحث وتركيزه. في الممارسة العملية، طلب الباحث من بعض زملائه الأكاديميين والممارسين التربويين قراءة قائمة التقارير البحثية للتحقق من فهمهم لاتجاه نتائج البحث. تُستخدم هذه التقنية لإثبات أن نتائج البحث حول استخدام أسلوب المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب الكلاسيكية يمكن تحويلها إلى إعدادات وموضوعات أخرى. في الأساس، يعد تطبيق قابلية النقل جهدًا في شكل وصف مفصل، يصور سياق موقع البحث، والنتائج التي تم العثور عليها

حتى يمكن فهمها من قبل الآخرين. لذلك، سيقدم الباحث وصفاً مفصلاً وواضحاً ومنهجياً وموثوقاً لاستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج.

٣. الاعتمادية

تهدف هذه التقنية إلى إثبات أن نتائج هذه الدراسة تعكس السلامة والاتساق في عملية البحث بأكملها، سواء في أنشطة جمع البيانات، أو في تفسير النتائج، أو في الإبلاغ عن نتائج البحث. تتمثل إحدى محاولات تقييم الاعتمادية في إجراء تدقيق الاعتمادية نفسه. يمكن القيام بذلك من قبل المدقق، من خلال مراجعة جميع نتائج البحث.

في هذه التقنية يطلب الباحث عدة مراحل لمراجعة أو نقد نتائج هذا البحث للمشرف، يقوم الباحث بإجراء الاستشارات والمناقشات ويطلب الإرشاد من البداية لتحديد محور المشكلة إلى تجميع الاقتراح.

٤. التأكيد

تركز معايير التأكيد بشكل أكبر على جودة التدقيق وضمان نتائج البحث. يتم إجراء التدقيق بالتزامن مع تدقيق الاعتمادية. يسمى اختبار التأكيد في البحث النوعي باختبار موضوعية البحث. يقال أن الباحثين

موضوعيين إذا تم الاتفاق على نتائج الدراسة من قبل العديد من الأشخاص. تُستخدم هذه التقنية للتحقق من صحة البيانات المتعلقة باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامية السلفية مباه دول تولونج اجونج والجوانب المختلفة التي تحيط بها للتأكد من صحة نتائج البحث .

يعتمد اليقين بشأن مستوى موضوعية نتائج البحث إلى حد كبير على موافقة العديد من الأشخاص على وجهات النظر والآراء ونتائج البحث. في هذه الدراسة، تم إثبات ذلك من خلال تبرير مقدمي الرعاية في المعهد الإسلامية السلفية مباه دول تولونج اجونج من خلال تصريح بحث ممنوح من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج إلى القائمين على الرعاية المنزلية والأدلة المادية في شكل توثيق لنتائج البحث.

ح. مراحل البحث

المراحل في هذه الدراسة هي:

١. المراحل الأولية أو التحضيرية

في هذه المرحلة، بدأ الباحثون في جمع الكتب أو النظريات المتعلقة بالفهم الإشكالي للمفروض في المواد العربية. وتنفذ هذه المرحلة أيضًا

عملية إعداد المقترحات والندوات، حتى يتم اعتمادها نهائياً من قبل المشرف.

٢. مرحلة التنفيذ

تتم هذه المرحلة من خلال جمع البيانات المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

٣. مرحلة تحليل البيانات

في هذه المرحلة، يجمع المؤلفون جميع البيانات التي تم جمعها بشكل منهجي وبالتفصيل بحيث يتم فهم البيانات بسهولة ويمكن مشاركة النتائج بوضوح مع الآخرين.

٤. مرحلة الإبلاغ

هذه المرحلة هي المرحلة الأخيرة من مرحلة البحث التي قام بها المؤلف. تتم هذه المرحلة عن طريق تقديم تقرير مكتوب ونتائج البحوث التي تم القيام بها. سيتم كتابة هذا التقرير في شكل أطروحة.