

الفصل الرابع

نتائج البحث

أ. وصف البيانات

١. لمحة عامة عن المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

أ) تاريخ التأسيس

تأسس التاريخ المختصر المعهد الإسلامي السلفي مباه دول من قبله اسمه سيد منتهار الحاج الذي جاء في الأصل من كودوس، جاوة الوسطى. في رحلته، لم يستطع ابنه وخلفاؤه الاستمرار مؤقتًا ولكن استمر حفيده الذي كان لا يزال يعيش في المعهد الإسلامي السلفي ترماس. بعد عودته من المعهد الإسلامي السلفي ترماس، انتقل حفيده، المسمى سومدي، في الأصل سيد عبد الهدي الحاج، لمتابعة مؤسسة تعليمية. في الماضي، كان شكل التعليم هو عالونج حيث كان الطلاب لا يزالون يتنقلون ولكن بعضهم يقضي الليل أيضًا في المعهد.

قبل وفاة سيد منتهار الحاج، واصل سيد عبد الهدي الحاج كفاحه

ليصبح حارسًا لمدرسة داخلية. بدأت المدرسة الداخلية الرائدة قبل

الاستقلال ويتابعها حاليًا أبناء وأحفاد سيد عبد الهادي الحاج، الذين يتولون رعايتهم مباشرة سيد عبد الخالق الحاج وغوس إلهام. لإحياء المجتمع وكذلك القرية التي يعيش فيها، يتم تنفيذ العديد من الأنشطة. كشكل من الحفظ قام بعمل تلاوة كل يوم سبت كليوون بين المساجد ومصلى.

المعهد مباه دول هي معهد الإسلامي السلفي، وليس معهد الإسلامي حديث، تدرس كتب التراث مثل الجرمية، الإمرطي، الفية، الأذكار، تعليم المتعلم، فتح القريب، فتح معين، إحياء علوم الدين وغيرهم. إلى جانب ذلك، فإنه يقرأ القرآن مباشرة بتوجيه من مقدم الرعاية سيد عبد الخالق الحاج.

هناك أيضًا يوجد في هذا النزل نشاط بنمط للطلاب، أي كل ليلة في الساعة ١٢:٠٠ ليلاً، وهو نمط يُطلق عليه اختصار غيديقو بعنيلًا\GEDEQU BA'NILA (حركة يدرس القرآن بعد نصف الليل)، وأيضًا كل ليلة الجمعة بعد صلاة العشاء يجب على الطلاب اتباع عوردا، أي قراءة القرآن معًا وقسمه الجزء في الجزء وقراءة وريدان التهليل والصلوة وغيرهم.

بالنسبة لدراسة الكتب التراث نفسها، فإنها تبدأ بعد المغرب حتى وقت العشاء على وجه الدقة بدءاً من الساعة ١٨:٣٠ - ١٩:٤٥، والتي في تنفيذ عملية التعليم والتعلم لا تزال تفسر الكتاب بالمعنى الجاوة (غاندول) ثم بعد ذلك تعني بالاندونيسية (موردي). وبعد ذلك يتم استخدام الأمسية للطلاب لمناقشة الجماعية حول علم النحو و الصرف و الفقه، يعتمد الموضوع على مستوى الفصل الذي يتم تدريسه. تركز دراسة الكتب التراث هنا بشكل أكبر على قوائد العربية، وتحديداً نحو و صرف وكيف يمكن للطلاب فهم سياق دروس الكتاب التراث التي تم تدريسها. حتى الآن، تطوير المعهد الإسلامي السلفي بسرعة، والعديد من الطلاب الذين ليسوا فقط من مقاطعة جاوة الشرقية يسعون للحصول على المعرفة في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول، ولكن هناك أيضاً العديد من الطلاب الذين يأتون من خارج جاوة.

ب) الرؤية والرسالة المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

الرؤية: تخلص جيل يعرف ويفهم الكتب التراث، وهو قوي ومستقل ومسؤول، ولديه رؤية واسعة.

الرسالة: توعية الطلاب بالطاعة والانضباط والتعلم المستقل في التربية الدينية وكذلك في المجال العام.

ج) هوية المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

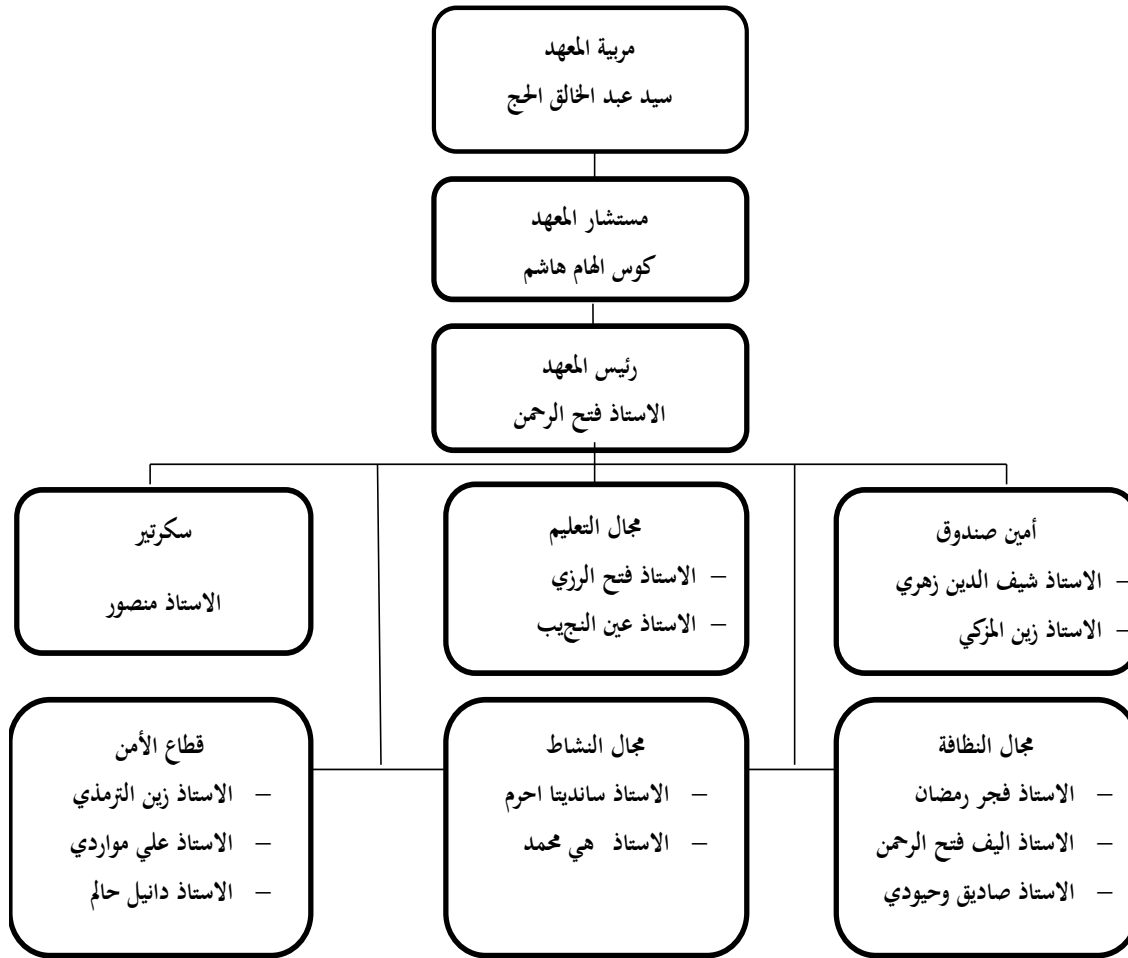
اسم المعهد	: المعهد الاسلامي السلفي مباه دول
العنوان	: شارع مايور سوجادي المسريق نمرة ٥٦
القرية	: فلوصوكانداج
المنطقة	: كيدونج وارو
ريجينسي	: تولونج اجونج
الرمز البريدي	: ٦٦٢٢١
نمرة هاتف	: ٠٨٢٢٣٥٧٧٣٦٣٦
عنوان البريد الالكتروني	: ponpesmbahdul@gmail.com
مقدم الرعاية في المعهد	: سيد عبد الخالق الحاج

(د) هيكل المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

هيكل التنظيمي عبارة عن إطار عمل أو ترتيب يوضح العلاقة بين المكونات مع بعضها البعض، بحيث تكون واجبات وسلطات ومسؤوليات كل مكون واضحة.

في أدائهم، يعمل مقدمو الرعاية في معهد الإسلام السلفي مباه دول جنبًا إلى جنب مع مجلس إدارة المدرسة الداخلية والمعلمين المرتبطين بهم، سواء كانوا طلابًا من خريجي معهد الإسلام السلفي مباه دول أو مدرسين من خارج معهد الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، في تنفيذ مهمة قيادة مدرسة داخلية، يتم مساعدة القائمين على الرعاية من قبل مستشار المدرسة الداخلية، ورئيس المدرسة الداخلية، ومجلس المدرسة الداخلية، والمعلمين الذين يقومون بالتدريس وفقًا لمجالات الدراسة في المعهد. وإليك هيكل المعهد الإسلام السلفي مباه دول:^{٦٢}

^{٦٢} مصدر بيانات التوثيق في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، ٦ ديسمبر ٢٠٢٠



هـ) حال الاستاذ و الطلاب في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

١) حال الاستاذ

في محاولة لتحقيق ما أصبح رؤيتها ومهمتها، أعدت المعهد

الاسلامي السلفي مباه دول الموارد البشرية التي تم إعدادها بهذه

الطريقة ونتائج التوظيف صارمة للغاية. والشيء الذي يجب ملاحظته

أيضًا هو أن الكادر التعليمي في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول

تولونج اخونج ليسوا فقط من خريجيهم، بل إن معظم الطلاب في هذا المعهد هم خريجون من داخل أنفسهم، لأن الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الدينية على الأقل في التدريس على الأقل سنة، ولكن في الواقع، يقوم المجال أيضاً بتجنيد مدرسين من خارج المدرسة الداخلية الإسلامي حيث اعتاد المعلمون أن يكونوا طلاباً في نزل كبيرة مثل المعهد الاسلامي ليربويو و المعهد الاسلامي فلوصو.

٢) حال الطلاب

في حين أن بيانات الطلاب في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول هي كما يلي:

جدول بيانات المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

نمرة	الفصل	الجملة
١	١ (العوامل)	١١
٢	٢ (الاجرومية)	٣٧
٣	٣ (العمرطي)	٣٦
٤	٤ (الفية ابن مالك)	٣٠
٥	٥ (الجواهر المكنون)	٨
الجملة		١٢٢

عدد الطلاب في كل فصل حسب الجدول أعلاه. وبالتالي،
 يمكن القول أن عدد الطلاب في كل فصل في المعهد الاسلامي
 السلفي مباه دول جيد بما يكفي ليكونوا قادرين على تنفيذ التعلم
 بالأهداف المتوقعة. عدد أعضاء هيئة التدريس الحاليين أو الاستاذ
 يتوافق أيضاً مع احتياجات أعضاء هيئة التدريس في المعهد الاسلامي
 السلفي مباه دول.

(و) حال المرافق والبنية التحتية

مثل المعهد الاسلامي السلفي الأخرى، تحتوي المعهد الاسلامي
 السلفي مباه دول تولونج اجونج على مبنى مدرسة ومرافق أو بنية تحتية
 مناسبة. وذلك لأن وجود المرافق والبنية التحتية المناسبة هو أحد العوامل
 التي تدعم نجاح التدريس والتعلم.
 المرافق والبنية التحتية كماتالي:

(١) تشمل مرافق المعهد :

نمرة	أسماء الشئ	حالتها	الجملة
١	السبورة	٤ بحالة جيدة	٥
٢	كتب الدراسة	بحالة جيدة	كثير
٣	علامة	بحالة جيدة	١٥
٤	مكتب	٣٧ بحالة جيدة	٤٥

(٢) تشمل البنية التحتية المعهد:

نمرة	أسماء الشئ	حالتها	الجملة
١	المسجد	تحت التجديد	١
٢	الفصل	بحالة جيدة	٥
٣	مكتبة	بحالة جيدة	١
٤	غرفة الاستاذ	بحالة جيدة	١

٢. عرض البيانات

أ) عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة
الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول
تولونج أجونج

عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة

الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

تولونج أجونج الخطوات التي اتخذتها إحدى مدارس الاستاذ المعهد،
كما قال الأستاذ أليف فتح الرحمن كمدرس مصاحب للمناقشة
الجماعية المركزة في الفصل ٢ الاجرومية هي كما يلي:

"لتعزيز تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث لدى الطلاب
باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة، والتي تبدأ بتقسيم الطلاب
إلى مجموعات صغيرة قبل بدء الدرس، والذي سيكون هناك لاحقاً
في المجموعة وسيط وكذلك دقائق يتم تناوبها كل أسبوع."

"بعد ذلك، يقوم المنسق بتعيين أحد المشاركين في المناقشة
لقراءة الدرس الذي سيتم مناقشته في ذلك اليوم، ويستمع المشاركون
الآخرون في المناقشة ويلاحظون القراءة التي يمكن استخدامها لاحقاً
كمواد للأسئلة في المناقشة. وعندما تم الانتهاء من القراءة، قام
الوسيط مرة أخرى بتعيين مشارك آخر في المناقشة لترجمة ما تم قراءته
إلى اللغة الإندونيسية."

"بعد الانتهاء من القراءة واعتبارها صحيحة، يسأل الرئيس
المشاركين في المناقشة عما قرأوه، وما إذا كان لا يزال هناك شيء غير
صحيح من حيث الحركات، من حيث معنى اللفظ، الترجمة إلى باللغة

الإندونيسية، فهم النص، وغيرها. في هذه الحالة، من الواضح أن هناك العديد من المشاكل التي يجب مناقشتها للمناقشة معًا. وإذا لم يجد المشاركون في المناقشة أيضًا نقطة التقاء للإجابة على المشكلات التي تتم مناقشتها، فهناك طريقتان يتم إجراؤهما، أولاً، يقوم الرئيس بإيقاف النشاط وسيواصله في الاجتماع التالي. ثانيًا، يمنحني الرئيس المناقشة الوقت كمرافق لتقديم إجابات للنقاط النهائية للمشكلات التي تمت مناقشتها.^{٦٣}

تم تعزيز هذا من خلال نتائج مقابلة مع رئيس المدرسة الدينية حول استخدام أسلوب المناقشة الجماعية المركزة. ووفقًا له، فإن الأساليب التي يتم تشغيلها هي:

"يعد استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة أمرًا مهمًا، من أجل صقل مهارة مناقشة التفكير النقدي للطلاب في قراءة الكتب التراث، وترجمتها إلى اللغة الإندونيسية حتى يسهل فهمها، وفهم

^{٦٣} مقابلة مع استاذ الف فتح الرحمن مشريف المناقشة الجماعية في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في

دراسة الكتب التي تم تدريسها في مدرسة الدينية. الذي يخضع في

هذه الحالة لعملية طويلة إلى حد ما والوقت ليس قصيراً.^{٦٤}

تم تعزيز شيء آخر أيضاً من المقابلة مع أحد الطلاب المسمى

حارس زكي فيما يتعلق باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة

هذه. ووفقاً له، فإن الأساليب التي يتم تشغيلها هي:

"باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة، كان هناك العديد

من التغييرات في نفسي، حيث واجهت سابقاً صعوبة في قراءة

الكتب التراث وأيضاً صعوبات في فهم سياق المشكلات في دراسة

الكتاب، والآن يمكنني تدريجياً فهم وفهم المناقشة في الكتاب. في

الواقع، عندما استمرت المناقشة، أثرت العديد من المشكلات

لمناقشتها، ولكن من هناك يمكنني أنا وأصدقائي فهم المزيد حول ما

تم تعلمه من معلمي المدرسة الدينية. حتى عندما تبدو عملية المناقشة

أحياناً مفقودة لأن الوقت قد انتهى، لذا ستستمر في يوم آخر.^{٦٥}

^{٦٤}مقابلة مع استاذ محمد عرين النجب واكل رئيس المدرسة دنية في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في

يوم رابو، ٩ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٦٥}مقابلة مع حارس زكي الطالب في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في يوم الخميس، ١٠

ديسمبر ٢٠٢٠

ونتائج ملاحظات الباحث الخاصة عند إبداء الملاحظات في هذا المجال، رأيت أيضًا بنفسى عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة التي تم تنفيذها بالفعل في المعهد الإسلامى السلفى مباه دول.^{٦٦}

بناءً على شرح البيانات أعلاه، فإن ما فعله الأستاذ أليف فتح الرحمن فى تحسين القدرة على قراءة الكتب التراث للطلاب باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة كان أولاً، قبل إجراء المناقشة، حيث تم تقسيم الطلاب إلى مجموعات وتعيين الطلاب بصفته الشخصية. الوسطاء ومدوني الملاحظات الذين سيتناوبون لاحقاً كل أسبوع. ثانياً، يقوم الرئيس المناقشة بتعيين أحد المشاركين فى المناقشة لقراءة نص من الكتب التراث التي ستم مناقشتها فى ذلك اليوم، ويعين المشرف مشاركاً آخر لترجمة ما تم قراءته سابقاً إلى اللغة الإندونيسية. ثالثاً، يسأل الرئيس المناقشة المشاركين فى المناقشة عما لا يمكنهم فهمه من المشكلات التي تمت مناقشتها.

^{٦٦} نتائج ملاحظات الباحث فى المعهد الإسلامى السلفى مباه دول تولونج اجونج، فى يوم الثلاثاء، ١٥

ب) المشكلة طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

هناك عدة مشاكل في عملية استخدام هذه الطريقة، كما قال

الأستاذ أليف فتح الرحمن، وهي كماتالي:

"لا يزال العديد من الطلاب يخطئون في قراءة الفاظ، حيث

يقدمون الاعراب من حيث الحروف والحركات، والترجمة إلى اللغة

الإندونيسية، وفهم نص القراءة. قد يكون هذا أمرًا طبيعيًا بالفعل

لأن أخطاء التعلم ليست أشياء يجب تجنبها، بل في الواقع أحيانًا

يمكن رؤية الحقيقة من الأخطاء.^{٦٧}

الأستاذ أليف فتح الرحمن قال أيضًا إن المشكلات الأخرى في

استخدام هذه الطريقة هي:

ليس دائمًا عند اختيار الرئيس المناقشة، فالناس قادرون

وجيدون في إتقان المناقشات وهذا ما يجب أخذه في الاعتبار عند

اختيار الرئيس المناقشة. إلى جانب ذلك، كانت هناك مشكلة أخرى

تتمثل في وجود بعض أعضاء المناقشة الذين لم يكونوا حاضرين

^{٦٧}مقابلة مع استاذ الف فتح الرحمن مشريف المناقشة الجماعية في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في

بسبب ألفا، ولم يكن من غير المؤلف أن ينال المشاركون في المناقشة أثناء عملية المناقشة.^{٦٨}

تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل معروف أحد الطلاب الذين أداروا المناقشة وكان سانتري في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول.

في المرة الأولى التي أصبحت فيها و الرئيس المناقشة، واجهت صعوبات، تتمثل في عدم كفاية عدم إتقان مسار المناقشة حتى يتمكن من تكوين صداقات حيث يشعر المشاركون في المناقشة بالملل والنعاس.^{٦٩}

شيء آخر نقله عزيز أحد الطلاب الذين شاركوا في المناقشة وكان سانتري في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول.

"في البداية وجدت صعوبة أيضًا عندما عيني الرئيس المناقشة لقراءة النص الذي سيتم مناقشته، والعديد من الأخطاء من حيث

^{٦٨}مقابلة مع استاذ الف فتح الرحمن مشريف المناقشة الجماعية في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في يوم الاثنين، ٧ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٦٩}مقابلة مع خير نصرالدين علي الطالب في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في يوم الاثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

قراءة النطق، وحركات الاعراب، والترجمة إلى الإندونيسية. ومع ذلك، بعد إجراء المناقشة عدة مرات، بدأت تدريجياً أتقن القراءة والترجمة وتمكنت من فهم وفهم دراسة النص الذي تتم مناقشته.^{٧٠}

(ج) حل المشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

كما قال الأستاذ الياف فتح الرحمن الحل المشكلات في استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة هو كما يلي:

"قدم توجيهات للمنسقين المحتملين الذين سيقودون مسار المناقشة قبل المضي قدماً في الواقع كمنسق. اعط الأذوار في قراءة مناقشة مادة الكتاب التراث أثناء المناقشة. تذكير الطلاب الذين لم يحضروا وناموا أيضاً أثناء المناقشة. وفر الحماس والتوجيه للمشاركين في المناقشة حتى يمكن أن تستمر عملية المناقشة، في نهاية الاجتماع تقديم المدخلات والاقتراحات.^{٧١}

^{٧٠}مقابلة مع عزيز الطالب في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج، في يوم الاثنين، ١٤ ديسمبر ٢٠٢٠

^{٧١}مقابلة مع استاذ الف فتح الرحمن مشريف المناقشة الجماعية في المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج، في

ب. نتائج البحث

١. عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

نتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها فيما يتعلق بعملية استخدام أسلوب المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث للطلاب، وتحديدًا عن طرق:

أ) التحضير لاستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة عن طريق التقسيم إلى مجموعات

ب) الاستاذ بصفته رفيق المناقشة يعين أحد الطلاب كمنسق للمناقشة.

ج) يقوم المنسق بتعيين أحد المشاركين في المناقشة لقراءة مادة من الكتب التراث التي ستتم مناقشتها في الاجتماع.

د) ثم قام المنسق بتعيين مشاركين آخرين في المناقشة لترجمة ما قرأوه من مادة الكتاب التراث إلى اللغة الإندونيسية.

هـ) يتحكم المنسق بشكل كامل في المناقشة الجارية من خلال دعوة المشاركين في المناقشة لطرح أسئلة حول مناقشة مادة اليوم.

و) يكتب مدون الملاحظات الأسئلة والإجابات والدحض من جميع الطلاب أثناء المناقشة.

ز) يعطي الوسيط الوقت في النهاية لرفيق الاستاذ للمناقشة لتقديم اقتراحات أو مدخلات من المناقشات التي تم إجراؤها.

٢. المشكلة طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

كانت نتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها حول المشكلات في عملية استخدام أسلوب المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب الإسلامي التراث كما يلي:

أ) ليس من غير المؤلف أن يفتقر الوسطاء المختارون إلى الكفاءة والافتقار إلى البراعة في قيادة المناقشة.

ب) كان العديد من المشاركين في المناقشة لا يزالون غير قادرين على قراءة وترجمة وفهم النصوص التراث التي نوقشت جيداً.

ج) عدم الاهتمام بتعلم القراءة من الطلاب وقليل من الإشارات إلى الكتب التراث التي تم إحضارها.

(د) كان هناك بعض الطلاب الذين لم يغادروا أثناء المناقشة بسبب ألفاء،
والبعض الآخر كان نائماً أثناء المناقشة.

٣. حل المشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة
القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول
تولونج أجونج

فيما يلي نتائج البحث من البيانات التي تم الحصول عليها حول
الحلول المأخوذة من مشكلات استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في
تعلم قراءة الكتب التراث للطلاب:

(أ) قم بتوفير التوجيه للمنسق المحتمل قبل بدء المناقشة حتى يكون
جاهزاً حقاً عند قيادة المناقشة.

(ب) تبادلي الأدوار في قراءة أجزاء من نص مادة الكتاب التراث للمشاركين
في المناقشة بحيث يرغبون غالباً في الدراسة قبل تعيينهم.

(ج) إعطاء تحذيرات للطلاب الذين لا يذهبون إلى أنشطة المناقشة
والعقاب إذا كانوا لا يزالون غائبين، وكذلك إيقاظ الطلاب الذين
ينامون عند إجراء المناقشة.

د) من مساعد رجل الدين قدم مدخلات واقتراحات بناءة في نهاية

المناقشة حتى يظل المشاركون متحمسين ويمكن أن تستمر المناقشة في

اليوم غدا.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة

القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول

تولونج أجونج

إن ما فعله الأستاذ أليف فتحرومان كمدرس مرافق للمناقشة في

تعلم الكتب التراث لطلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول هو دعوة

الطلاب إلى التفكير النقدي في المشكلات التي تواجههم وحلها بشكل

جماعي من خلال المناقشة باستخدام طريقة مناقشة الجماعية المركزة والتي من

بينها. يقوم المعلمون باختيار الطلاب الذين سيتم الإشراف عليهم

كمنسقين والذين يتمتعون فيما بعد بالسيطرة الكاملة على المناقشة الجارية

ويساعدهم مدون الملاحظات الذي يعمل على تسجيل الأسئلة والإجابات

والمداخلات والدحض من المشاركين في المناقشة.

يتمتع المنسق أيضًا بسلطة تعيين أحد المشاركين في المناقشة لقراءة

المواد التي ستم مناقشتها في ذلك اليوم وله أيضًا الحق في اختيار مشارك

آخر في المناقشة لقراءة الترجمة إلى الإندونيسية من المناقشة التي تمت قراءتها من الكتب التراث، وفي نهاية الاجتماع، يعطي المنسق وقتاً لرفيق مناقشة الاستاذ لتقديم مدخلات واقتراحات بناءة لجميع أعضاء مجموعة المناقشة من أجل البقاء متحمسين للتعلم وحتى يتم تشغيل منتدى المناقشة بسلاسة وأفضل.

لقد سار الدور الذي لعبه الأستاذ أليف فتح الرحمن كمدرس مرافق للمناقشة بشكل جيد. هذا ما أشار إليه عدد من الطلاب الذين بدأوا في القراءة والترجمة وفهم القليل عن مناقشة الكتب التراث التي تتم مناقشتها، إلى جانب ذلك قام الأستاذ أليف فتح الرحمن بتعليم المشاركين في المناقشة ألا يكونوا عشوائيين في رأيهم. بل يجادل وفق المراجع المرجعية.

٢. تحليل المشكلة طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

بالطبع، هناك العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها في الاستخدام المستمر لطريقة مناقشة الجماعية المركزة، مثل أن الوسيط المختار أقل كفاءة، ولا يتقن سير المناقشة، أو يخطئ في الترجمة من مناقشة نصوص

النص التراث، ويفتقر الطلاب إلى الفهم من المواد التي تتم مناقشتها، هناك بعض الطلاب الذين لا يغادرون بسبب ألفا وكان هناك أيضًا طلاب ناموا أثناء المناقشة. ومع ذلك، فإن هذه الأمور لم تثبط حماس الأستاذ أليف فتح الرحمن كمدرس يرافق المناقشة.

٣. تحليل حل المشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية في تعليم مهارة القراءة الكتاب التراث لدى طلاب المعهد الاسلامي السلفي مباه دول تولونج أجونج

ما فعله الاستاذ أليف فتح الرحمن كمدرس مرافق للمناقشة للتغلب على المشكلات في استخدام أسلوب مناقشة مجموعة التركيز هو تقديم التوجيهات إلى الطلاب الذي تم تعيينه كمشرفين قبل قيادة دورة المناقشة، اختار الوسيط التناوب مع المشاركون في المناقشة لقراءة وترجمة نص المناقشة لمواد الكتاب التراث بحيث يرغب الجميع في التعلم قبل تعيينه، يكتب مدون الملاحظات بوضوح حول جميع الأسئلة والإجابات والمدخلات والمراجع التي ذكرها المشاركون في المناقشة، والمعلم المرافق للمناقشة يعطي تحذيرًا للطلاب الذين لا يذهبون في كثير من الأحيان ويعطون عقابًا خفيفًا أيضًا، المعلم المصاحب. ظروف المناقشة الطلاب الذين ينامون أثناء إجراء المناقشة، على

الرغم من أن المشرف لديه سلطة بدوام كامل ولكن في نهاية المناقشة يجب إعطاء القليل من الوقت للمعلم المرافق لتقديم اقتراحات ومدخلات بناءة حتى تستمر المناقشة في الاجتماع الذي يليه.

د. المناقشة

استنادًا إلى نتائج البحث في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، تتم عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث للطلاب من خلال تقسيم المجموعات التي تضم حوالي ٧-١١ مشاركًا واختيار فريق لكل مجموعة يوجد فيها وسيط كقائد للمناقشة، وكاتب ملاحظات ككاتب لكل سؤال من مشارك في المناقشة، وقارئ للمواد التي يتم تعيينها مباشرة من قبل الرئيس المناقشة.

لأنه ببساطة تعريف المناقشة الجماعية المركزة على أنها مناقشة تتم بشكل منهجي وتوجيهها حول قضية أو مشكلة معينة. يعرف إيروانتو المناقشة الجماعية المركزة على أنها عملية منهجية لجمع البيانات والمعلومات حول مشكلة معينة من خلال المناقشات الجماعية.^{٧٢}

⁷² Irwanto, *Focus Group Discussion*, ..., hal 1-2

تم إثبات ذلك من خلال النظرية المتعلقة بخصائص طريقة مناقشة المجموعة المركزة، والتي تنقسم في العملية إلى مجموعات من ٧-١١ مشاركًا، تتكون كل مجموعة من وسيط ومدوني الملاحظات وأعضاء مجموعة المناقشة.^{٧٣}

نظرًا لأن طريقة المناقشة هي طريقة لإدارة التعلم من خلال تقديم المواد من خلال حل المشكلات والتي ستنتج فيها اتفاقية إجابة متبادلة، فإن تحليل أنظمة المنتجات التكنولوجية التي تكون حلولها مفتوحة جدًا في المناقشة ضرورية من خلال تكييف الطلاب في مجموعة كوحدة واحدة وتوفير المواد لمت مناقشته في المجموعة حتى ينشط الطلاب في تحقيق أهداف التعلم باستخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة.^{٧٤}

بناءً على نتائج البحث في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، فإن مشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث للطلاب هي أن العديد من الرئيس المناقشة الذين تم اختيارهم لقيادة المناقشة كانوا أقل كفاءة لأنهم كانوا في عملية التعلم، وكان العديد من المشاركين في المناقشة. تم تعيين الرئيس المناقشة لا يزال غير قادر على قراءة النص التراث الذي

⁷³Modul I. Materi 3A. Metodologi Need Assesment: Fokus Group Diskusi. Pelatihan dan Lokakarya Need Assesment untuk Staf PKBI se Indonesia, Jakarta November 1992, hlm 23-38

⁷⁴ Hamzah B.Uno, Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012) hlm.1

تمت مناقشته جيداً وترجمته وفهمه، وكان هناك بعض الطلاب الذين لم يغادروا أثناء المناقشة بسبب ألفاء، وكان بعضهم نائماً أثناء المناقشة لأن الوقت كان متأخراً بالفعل.

استناداً إلى نتائج البحث في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، فإن الحل لمشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة كتب التراث هو من خلال توفير التوجيهات للمنسقين المحتملين قبل بدء المناقشة حتى يكونوا جاهزين حقاً عند قيادة المناقشة، بالتناوب في قراءة أجزاء من نص المادة. كتب التراث للمشاركين في المناقشة، لذلك غالباً ما يرغبون في الدراسة قبل تعيينهم، وإعطاء تحذيرات للطلاب الذين لا يذهبون إلى أنشطة المناقشة والعقاب إذا كانوا لا يزالون غائبين، وإيقاظ الطلاب الذين ينامون أثناء إجراء المناقشة، من رفيق الاستاذ الذي يقدم مدخلات واقتراحات بناءة في نهاية المناقشة حتى يظل المشاركون متحمسين ويمكن أن تستمر المناقشة في اليوم غداً.