

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. النتائج

بعد أن أجرى المؤلف بحثًا في المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج حول استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، ثم حلل البيانات التي تم جمعها ووصفها في الفصول، يمكن للمؤلف أن يختتم بنهاية هذه المناقشة، أي:

١. تتمثل عملية استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، في تقسيم المجموعات التي تضم حوالي ٧-١١ مشاركًا واختيار فريق لكل مجموعة في الذي يوجد فيه وسيط بصفته قائد المناقشة، ومدون الملاحظات باعتباره مؤلف كل سؤال من المشاركين في المناقشة، وقارئ المواد الذي يتم تعيينه مباشرة من قبل الوسيط. حيث يمكن للمشاركين في المناقشة لاحقًا اقتراح آرائهم في حل المشكلات التي تمت مناقشتها.

٢. مشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، وهي أن قلة قليلة من الوسطاء الذين تم اختيارهم لقيادة المناقشة لم تكن

كافية لأنهم كانوا في عملية التعلم، العديد من المشاركين في المناقشة عند تعيينهم لا يزال الرئيس المناقشة غير قادر على القراءة والترجمة والفهم من الكتب التراث الذي تمت مناقشته جيدًا، وهناك بعض الطلاب الذين لا يغادرون أثناء المناقشة بسبب لم يحضر، وبعضهم ينامون عند المناقشة يحدث لأنه متأخر بالفعل.

٣. حل مشكلة استخدام طريقة المناقشة الجماعية المركزة في تعلم قراءة الكتب التراث لطلاب المعهد الإسلامي السلفي مباه دول تولونج اجونج، وهناك العديد من الأشياء التي تستخدم في التعامل مع المشكلات في هذه الطريقة، بما في ذلك إعطاء التوجيهات للمستقبل الوسيط قبل بدء المناقشة حتى يكونوا مستعدين حقًا عند المضي قدمًا لقيادة المناقشة، قم بالتناوب في قراءة أجزاء من نص مادة الكتاب التراث للمشاركين في المناقشة، لذلك غالبًا ما يرغبون في التعلم قبل تعيينهم، وقم بإعطاء تحذيرات للطلاب الذين لا يفعلون ذلك انتقل إلى أنشطة المناقشة والعقاب إذا كانوا لا يزالون غائبين، واستيقظ السان تري النائم أثناء المناقشة، من رجل الدين المساعد قدم مدخلات واقتراحات بناءة في نهاية المناقشة حتى يظل المشاركون متحمسين ويمكن أن تستمر المناقشة في اليوم التالي يوم.

ب. الإقتراحات

من نتائج البحث الذي أجراه المؤلف في المعهد الإسلامي السلفي مباح دول

تولونج اجونج، يمكن للمؤلف تقديم الاقتراحات التالية:

١. للمعلم المرافق للمناقشة

يجب أن ينتبه المعلمون المرافقون للمناقشة دائماً للطلاب عند إجراء المناقشة

وأن يوفر الدافع والتشجيع للطلاب ليكونوا دائماً متحمسين في التعلم. إن

توفير الحافز والتشجيع الجيد سيجعل الطلاب أكثر حماساً، كما يجعله

نموذجاً يحتذى به للطلاب أينما كان ومتى كان.

٢. للطلاب

حتى يمكن تحقيق التعلم باستخدام هذه الطريقة إلى أقصى حد، يجب أن

يكون لدى كل طالب وعي في أنشطة التدريس والتعلم، خاصة عند مناقشة

تعلم قراءة الكتب التراث. غالباً ما تتعلم بشكل مستقل أثناء وجودك في

السكن، لأن إشراف المعلم المرافق يقتصر فقط على نطاق منتدى المناقشة.

من خلال المشاركة في التعلم الجيد والمناقشة في كثير من الأحيان بشكل

مستقل أثناء التواجد في السكن الجامعي، سيتم تشكيل قدرة الطلاب على

قراءة الكتب التراث من تلقاء نفسها.

٣. لباحثين المستقبل

بالنسبة للباحثين المستقبليين، نأمل أن يتم مساعدة هذا العمل العلمي ليصبح دراسة مفيدة ومفيدة بالإضافة إلى الفهم العلمي للباحثين المستقبليين في تطوير الرؤى العلمية.