

BAB VI

PENUTUPAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan paparan data, temuan penelitian,serta pembahasan yang telah dilakukan maka diperoleh kesimpulan bahwa kemampuan penyelesaian masalah siswa berdasarkan langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari AQ materi garis dan sudut kelas VII di MTs Miftahul Huda Ngunut Tulungagung sebagai berikut:

1. Kemampuan penyelesaian masalah siswa yang bertipe *Quitters* dalam menyelesaikan soal matematika hanya memenuhi 1 indikator saja yakni : mengidentifikasi masalah.
2. Kemampuan penyelesaian masalah siswa yang bertipe *Campers* dalam menyelesaikan soal matematika memenuhi 2 indikator yakni : mampu mengidentifikasi masalah dan menentukan tujuan dari masalah.
3. Kemampuan penyelesaian masalah siswa yang bertipe *Climbers* dalam menyelesaikan soal matematika memenuhi semua indikator yakni : mengidentifikasi masalah, menentukan tujuan dari masalah, menggali solusi, melaksanakan strategi, dan mengkaji ulang serta mengevaluasi dampak dari pengaruh.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti ingin memberikan saran kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Bagi guru: sebaiknya guru mulai membiasakan siswa untuk menuliskan apa yang diketahui sampai dengan kesimpulan dalam proses menyelesaikan masalah agar siswa lebih faham dan sebaiknya guru lebih sering memberikan latihan-latihan soal yang bervariasi untuk meningkatkan kemampuan penyelesaian masalah dan agar siswa sudah terbiasa menghadapi berbagai soal. Selain menambah latihan soal sebaiknya ditambah dengan memperhatikan terkait *Adversity Quotient* siswa karena berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat bahwa dengan memiliki tipe *Adversity Quotient* yang berbeda berakibat pada tingkat kemampuan penyelesaian masalah yang berbeda. Hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan *Adversity Quotient* salah satunya dengan pemberian motivasi yang baik.
2. Bagi siswa: sebaiknya siswa mulai belajar untuk menuliskan langkah-langkah penyelesaian secara lengkap mulai dari apa yang diketahui sampai kesimpulan sehingga mereka terbiasa memahami penyelesaian masalah secara menyeluruh. Selain itu sebaiknya siswa lebih sering berlatih dengan menggunakan beragam soal. Hal ini bertujuan agar siswa dapat terbiasa menghadapi berbagai bermacam-macam soal dan meminimalisis kesulitan dalam menyelesaikan soal.