

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended dengan Menggunakan Media Pembelajaran Vidio Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 13 Jombang

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 21.0* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran vidio animasi terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang. Penyajian dan analisis data yang pertama digunakan adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian ini dilihat dari nilai $Sig > 0,05$, maka data tersebut dinyatakan sebagai data yang berdistribusi normal dan homogen. Setelah data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka akan dilakukan uji analisis yang kedua yaitu uji hipotesis.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *uji paired samples test* yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran vidio animasi pada materi arimatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang. Penyajian dan analisis data menggunakan bantuan *SPSS 21.0* yang menunjukkan nilai signifikasi $0,000 < 0,05$. Hal ini berarti hipotesis ditolak atau dapat dikatakan terdapat

pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran video animasi pada materi aritmatika sosial kelas VII MsN13 Jombang.

Model pembelajaran *open ended* adalah suatu pendekatan pembelajaran dengan menyajikan suatu permasalahan yang memiliki lebih dari satu jawaban dan atau penyelesaian (masalah terbuka).⁸¹ Selain itu siswa dengan kemampuan berpikir yang dimiliki dapat mengolah cara berpikirnya pada tahap *construktivism*.⁸² Menurut penelitian Reny C. N Sonbay & Yohana R. Rowa yang dimaksud dengan model pembelajaran Open-Ended adalah sekelompok siswa yang telah tuntas terhadap bahan pelajarannya yang mampu membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar. Sementara itu untuk pengertian media pembelajaran adalah semua bentuk peralatan fisik yang didesain secara terencana untuk menyampaikan informasi dan membangun interaksi.⁸³ Salah satu manfaat media pembelajaran multimedia yaitu dapat memungkinkan dialog meningkatkan kreativitas, memfasilitasi kolaborasi, memperkaya pengalaman, meningkatkan ketrampilan, dan memperkuat respon,⁸⁴ maka peneliti menggunakan media pembelajaran video animasi. Media video animasi merupakan media pembelajaran yang tidak tercantum di dalam buku siswa dan guru sehingga media ini cukup menarik

⁸¹ Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan Matematika...*, hal. 41

⁸² *Ibid...*, hal. 42

⁸³ Muhammad Yaumi, *Media Teknologi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), hal. 7

⁸⁴ Adi Pranoto, *Media Interaktif...*, hal. 2

dan efektif jika digunakan sebagai media pembelajaran tambahan.⁸⁵ Dalam hal ini kegiatan belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *open ended* dengan media pembelajaran video animasi dilakukan secara bersamaan.

Hasil penelitian model pembelajaran *open ended* dengan media pembelajaran video animasi adalah suatu pembelajaran dengan menyajikan suatu permasalahan yang memiliki lebih dari satu jawaban dengan bantuan indera pendengaran dan pengelihatian dalam memahami konsep yang digunakan dalam pemecahan masalah tersebut, sehingga siswa memiliki berbagai cara dalam menemukan pemecahan masalah aritmatika sosial. Karena untuk meningkatkan mutu pembelajaran maka perlu adanya media dari belunggu kurikulum yang berisi fakta-fakta lepas yang sudah ditetapkan, dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan ide-idenya secara luas sehingga akan berpengaruh terhadap hasil belajarnya.⁸⁶

Pengaruh hasil belajar dapat diketahui dengan menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *open ended* dan menggunakan media pembelajaran video animasi. Karena pada penelitian ini hasil belajar diperoleh dari nilai *postes* yang diberikan guru setelah siswa memperoleh perlakuan. Dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *open ended* dengan video animasi dapat menunjukkan adanya perubahan siswa dari yang menjawab soal *pretes* secara asal-asalan dan pada saat menjawab soal *postes* siswa dapat menjawab

⁸⁵ Janner Simarmata, *Elemen-Elemen Multimedia Teks-Gambar-Suara-Vidio-Animasi untuk Pembelajaran*, (Jakarta: Yayasan Kita Menulis, 2020), hal. 18

⁸⁶ Darmadi, *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*, (Sleman: Deepublish, 2017), hal. 21

dengan benar. Menurut Nawawi dalam bukunya Ahmad Susanto, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu,⁸⁷ oleh karena itu hasil analisis statistika yang menunjukkan bahwa model pembelajaran open ended dengan menggunakan media pembelajaran vidio animasi berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara rasional.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Reny C.N. Sonbay dkk berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa model pembelajaran open ended dapat meningkatkan hasil belajar siswa⁸⁸ dan diperkuat kembali oleh Rika Aida, dkk dalam bukunya menjelaskan bahwa salah satu manfaat media pembelajaran vidio animasi adalah dapat meningkatkan kualitas dapat meningkatkan hasil belajar siswa.⁸⁹

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa “terdapat pengaruh model pembelajaran open ended dengan menggunakan media pembelajaran vidio animasi terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang”

⁸⁷ Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hal. 5

⁸⁸ Reny C.N Sonbay, *Pengaruh Model Pembelajaran ...*, hal. 109

⁸⁹ Janner Simarmata, *Elemen-Elemen Multimedia ...*, hal. 9

B. Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended dengan Menggunakan Media Pembelajaran Whatsapp Group terhadap Hasil Belajar Siswa pada materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 13 Jombang

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan dengan bantuan *SPSS 21.0* menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang. Penyajian dan analisis data yang pertama digunakan adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji homogenitas. Uji normalitas dan homogenitas data penelitian ini dilihat dari nilai $Sig(2-tailed) > 0,05$ maka data tersebut dinyatakan sebagai data yang berdistribusi normal dan homogen. Setelah data yang diperoleh dinyatakan berdistribusi normal dan homogen maka akan dilakukan uji analisis yang kedua yaitu uji hipotesis.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *uji paired samples tets* yang dilakukan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang. Penyajian dan analisis data menggunakan bantuan *SPPSS 21.0* yang menunjukkan nilai signifikansi $(0,000) < 0,05$. Hal ini berarti hipotesis ditolak atau dapat dikatakan terdapat pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* pada materi aritmatika sosial kelas VII MsN13 Jombang.

Pada penelitian ini peneliti menerapkan model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* pada kelas VII A yang berjumlah 24 siswa. Sesuai dengan surat edaran nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease (covid-19)*,⁹⁰ maka kegiatan belajar dari rumah diberlakukan sesuai dengan keadaan yang menyesuaikan kebiasaan baru. Media pembelajaran yang dapat digunakan pada masa covid-19 yaitu *whatsapp group* sesuai dengan hasil penelitian jurnal Jumiatmoko yaitu *whatsapp group* memungkinkan para penggunanya untuk menyampaikan pengumuman tertentu, berbagi ide dan sumber pembelajaran, serta mendukung terjadinya diskusi secara online.⁹¹

Menurut Arends dalam buku Model pembelajaran adalah suatu perencanaan atau suatu pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas. Model pembelajaran mengacu pada pendekatan pembelajaran yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pengajaran, tahapan-tahapan dalam kegiatan pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan lingkungan kelas.⁹² Untuk meningkatkan mutu pembelajaran yang dapat menarik peserta didik dalam mengikuti pembelajaran, maka diperlukan media pembelajaran. Terutama pada saat berlaku pembelajaran dengan jarak jauh. Kata media berasal dari bahasa latin

⁹⁰Surat Edaran Nomor 15 Tahun 2020 dalam www.kemdikbud.go.id diakses 14 Maret 2021

⁹¹ Jumiatmoko, *Whatsapp Messenger...*, hal. 54

⁹² Darmadi, *Pengembangan Model...*, hal. 42

medius yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”,⁹³ sehingga pembelajaran jarak jauh memerlukan media pembelajaran sebagai perantara penyampaian materi kepada siswa. Dalam hal ini peneliti menerapkan model pembelajaran open ended dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group*.

Pada kegiatan belajar mengajar peneliti dapat memantau siswa dari komentar yang diberikan dan peneliti menyampaikan materi dengan menerapkan model pembelajaran *open ended*. Materi disampaikan dalam bentuk dokumen dan gambar yang menarik, sehingga siswa dengan mudah memahami materi hal ini sesuai dengan kelebihan *whatsapp group* dalam jurnal penelitian Nurul Astuty Yensy yaitu materi dan bahan diskusi bisa di *save* langsung oleh siswa sehingga mereka bisa menyelesaikan soal-soal latihan sambil mengulang dan membaca materi.⁹⁴ Model pembelajaran *open ended* dapat membantu siswa dalam menyelesaikan masalah dengan pemahaman yang dimiliki sesuai dengan tujuan pada tahap eksplorasi.⁹⁵ Peneliti juga dapat memantau aktivitas siswa secara langsung melalui video call dalam *whatsapp group*. Jadi meskipun kegiatan pembelajaran tidak dilaksanakan dengan tatap muka tetapi peneliti dan siswa dapat melaksanakan pembelajaran secara maksimal. Peneliti dalam menyampaikan tugas tidak hanya dengan mengirim soal, melainkan dengan memanfaatkan aplikasi *whatsapp group* dengan maksimal.

⁹³ Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemograman Multimedia Pembelajaran Interaktif*, (Jember: Cerdas Ulet Kreatif, 2017), hal. 5

⁹⁴ Nurul Astuty Yensy, *Efektifitas Pembelajaran Statistika...*, hal. 20

⁹⁵ Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 42

Pengaruh hasil belajar dapat diketahui dengan menilai aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group*. Karena pada penelitian ini hasil belajar diperoleh dari nilai *postes* yang diberikan guru setelah siswa memperoleh perlakuan. Dalam kegiatan pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *open ended* dengan *whatsapp group* dapat menunjukkan adanya perubahan siswa dari yang menjawab soal *pretes* secara asal-asalan dan pada saat menjawab soal *postes* siswa dapat menjawab dengan benar. Menurut Nawawi dalam bukunya Ahmad Susanto, hasil belajar dapat diartikan sebagai tingkat keberhasilan siswa dalam mempelajari materi pelajaran disekolah yang dinyatakan dalam skor yang diperoleh dari hasil tes mengenal sejumlah materi pelajaran tertentu,⁹⁶ oleh karena itu hasil analisis statistika yang menunjukkan bahwa model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa secara rasional.

Hal ini diperkuat dengan penelitian yang dilakukan oleh Nurul Astuty Yensy berdasarkan penelitiannya menunjukkan bahwa hasil belajar mahasiswa setelah perkuliahan dengan menggunakan *whatsapp group* lebih tinggi dibanding kan dengan hasil belajar mahasiswa sebelum perkuliahan dengan menggunakan *whatsapp group*.⁹⁷ Berdasarkan pembahasan diatas dapat ditarik kesimpulan sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat “pengaruh model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media

⁹⁶Ahmad Susanto, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar* (Jakarta: Prenamedia Group, 2013), hal. 5

⁹⁷ Nurul Astuty Yensy, *Efektifitas Pembelajaran ...*, hal. 72

pembelajaran *whatsapp group* terhadap hasil belajar siswa pada materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang.”

C. Perbedaan Hasil Belajar Materi Aritmatika Sosial Kelas VII MTsN 13 Jombang yang Diajarkan dengan Model Pembelajaran Open Ended Menggunakan Media Pembelajaran Vidio Animasi dengan Model Pembelajaran Open Ended Menggunakan Whatsapp Group

Pada saat ini perlu adanya peningkatan hasil belajar siswa. Dalam kehidupan perlu disadari bahwa pendidikan sangatlah penting. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan dengan model pembelajaran jarak jauh. Siswa dan guru diberikan sebuah tantangan besar dan harus dilalui. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang yang diajarkan dengan model pembelajaran *open ended* menggunakan media pembelajaran open ended menggunakan media pembelajaran vidio animasi dengan model pembelajaran *open ended* menggunakan *whatsapp group*.

Uji hipotesis dalam penelitian ini menggunakan *uji t independent sample test* dan data yang akan diujikan yaitu data yang berasal dari *N-gain score* kedua kelas eksperimen. Penyajian dan analisis data menggunakan bantuan *SPSS 21.0* yang menunjukkan nilai signifikansi $0,006 < 0,05$. Hal ini berarti hipotesis ditolak atau dapat dikatakan terdapat perbedaan hasil belajar materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang yang diajarkan dengan model

pembelajaran open ended menggunakan media pembelajaran video animasi dengan model pembelajaran open Ended menggunakan whatsapp group .

Penyajian data dan analisis data diperkuat oleh Wandah Wibawannto dalam bukunya desain dan pemograman multimedia pembelajaran interaktif, Kata media berasal dari bahasa latin medius yang secara harfiah berarti “tengah”, “perantara” atau “pengantar”.⁹⁸ Hal ini sesuai dengan surat edaran nomor 15 tahun 2020 tentang pedoman penyelenggaraan belajar dari rumah dalam masa darurat penyebaran *corona virus disease (covid-19)*, maka perlu adanya sebuah perantara. Jadi pembelajaran jarak jauh perlu adanya sebuah perantara yaitu media pembelajaran.

Menurut Janner Simartama dalam bukunya menjelaskan bahwa media video merupakan media pembelajaran yang tidak tercantum di dalam buku siswa dan guru sehingga media ini cukup menarik dan efektif jika digunakan sebagai media pembelajaran tambahan,⁹⁹ sedangkan menurut Jubille enterprise dalam penelitiannya menjelaskan bahwa popularitas *whatsapp group* akhir-akhir ini melonjak. *Whatsapp group* adalah aplikasi chatting dimana bisa mengirim pesan teks, gambar, suara, lokasi, dan bahkan video ke suatu grup.¹⁰⁰ Sehingga *whatsapp group* dapat digunakan sebagai media pembelajaran jarak jauh.

Namun, tidak hanya media pembelajaran yang diperlukan. Siswa membutuhkan model pembelajaran yang dapat membantu dalam mengolah

⁹⁸ Wandah Wibawanto, *Desain dan Pemograman ...*, hal. 6

⁹⁹ Janner Simarmata, *Elemen-Elemen Multimedia ...*, hal. 18

¹⁰⁰ Jubilee Enterprise, *Chattingan tanpa Batas Menggunakan Whatsapp*, (Jakarta: PT Elex Media Komputundo, 2012), hal. 2

hasil berpikirnya. Pada bab II telah dijelaskan pengertian terkait pengertian model pembelajaran adalah suatu pola interaksi antara siswa dan guru di dalam kelas yang terdiri dari strategi, pendekatan, metode, dan teknik pembelajaran yang diterapkan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas.¹⁰¹ Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan yaitu *open ended*. Karena menurut Muhammad Yaumi dalam bukunya menjelaskan bahwa Implementasi Pendekatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik seperti *open ended* secara tepat akan membawa dampak pada meningkatnya motivasi belajar, semakin menguat daya pemahaman, semakin mendalam pengertian terhadap ilmu pengetahuan yang dipelajari, dan semakin positif sikap peserta didik terhadap mata pelajaran yang diajarkan.¹⁰²

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa hasil belajar materi aritmatika sosial kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *open ended* menggunakan media pembelajaran video animasi lebih baik dibanding dengan hasil belajar materi aritmatika sosial kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model pembelajaran *open ended* menggunakan media pembelajaran *whatsapp group*. Hal ini diperkuat oleh Puji Ningsih Sri Hariati dalam penelitiannya menyatakan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media video animasi terhadap respon siswa.¹⁰³ dan menurut Isrok'atun Amelia Romala dalam bukunya menjelaskan bahwa pembelajaran *open ended* dilakukan dengan kegiatan interaktif antara siswa

¹⁰¹ Karunia Eka Lestari, *Penelitian Pendidikan...*, hal. 37

¹⁰² Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 12

¹⁰³ Puji Ningsih Sri Hariati & dkk, *Pengaruh Penggunaan Media...*, hal. 22

dan matematika, dalam menyelesaikan permasalahan menggunakan berbagai macam strategi yang dilakukannya secara mandiri.¹⁰⁴ Siswa secara interaktif memahami materi aritmatika sosial melalui video animasi.

Model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media pembelajaran *whatsapp group* juga baik digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa terutama pada masa *covid-19*. Peserta didik dan guru dituntut melakukan kegiatan belajar mengajar secara online. Sehingga media *whatsapp group* dapat membantu siswa dan guru dalam kegiatan belajar mengajar. Hal ini diperkuat oleh Jumiatmoko dalam penelitiannya yang menyatakan bahwa aplikasi *whatsapp messenger* sangat potensial untuk dimanfaatkan sebagai alat pembelajaran di era digital sekarang ini.¹⁰⁵ Peneliti juga menerapkan model pembelajaran *open ended* dengan menggunakan media *whatsapp group*. Peneliti memberikan materi aritmatika sosial dalam bentuk PDF dan gambar. Jadi siswa dapat memahami materi dengan mudah, tidak hanya itu peneliti mengirimkan pesan suara untuk menjelaskan materi lebih mendalam melalui *whatsapp group*. Peneliti juga melakukan pemantau kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *open ended* dan keaktifan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan berdasarkan proses penyelesaian soal tersebut.

¹⁰⁴ Isrok'atun & Amelia Rosmala, *Model-Model Pembelajaran ...*, hal. 81

¹⁰⁵ Jumiatmoko, *Whatsapp Messenger...*, hal. 52

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil analisis statistika yang menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar materi aritmatika sosial kelas VII MTsN 13 Jombang yang diajarkan dengan model pembelajaran *open ended* menggunakan media pembelajaran video animasi dengan model pembelajaran *open Ended* menggunakan *whatsapp group* secara rasional.